

CM2

Fiche séquence - LA REPRODUCTION ET L'ÉDUCATION À LA  
SEXUALITÉ SCIENCES

15 jours avant : mettre en place la boîte à questions

**Compétences**

- Distinguer une reproduction sexuée d'une reproduction asexuée et connaître quelques exemples pour chacun de ces deux modes
- Nommer les parties de l'appareil génital masculin et féminin
- Connaître les modifications qui apparaissent à la puberté (modification morphologiques, physiologiques ou psychologiques)
- Constater le rôle du père et de la mère dans la reproduction (nécessité d'individus des deux sexes)
- Savoir que la grossesse est consécutive à une fécondation qui est à l'origine d'un nouvel individu
- Identifier les stades de développement chez l'Homme : oeuf, foetus, bébé, jeune, adulte
- Savoir que chez les êtres humains, la sexualité ne se réduit pas à la reproduction de l'espèce
- Connaître les risques liés à la sexualité (grossesses, MST...)
- Connaître le sens et l'orthographe des mots : ovipare, vivipare, mammifère, pénis, testicule, ovaire, utérus, vagin, vulve, ovule, sperme, spermatozoïde, puberté, organe génital, règles, ovulation, stérilité, fécondation, cellule-oeuf, embryon, foetus, placenta, cordon ombilical, sac amniotique, accouchement, contraception, pillule, préservatif

**Programmation des séances**

Séance 1 : Présentation du sujet, connaissances des élèves  
Séance 2 : Rappel ovipare/vivipare  
Séance 3 : La puberté, les règles  
Séance 4 : La fécondation  
Séance 5 : La grossesse  
Séance 6 : La vie du foetus et la naissance  
Séance 7 : Education à la sexualité  
Séance 8 : Evaluation

<b>Séance 1 Présentation du sujet, connaissances élèves</b>	Durée :	Matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boite à questions</li> <li>- Questions ressenti</li> <li>- Fiche questions (Zipper)</li> </ul>	
<b>Objectif :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se libérer, ne plus avoir de tabous</li> <li>- Mettre en évidence les représentations de tous les élèves concernant les différences anatomiques entre les hommes et les femmes et les confronter</li> </ul>		
<b>Déroulement</b>	<p><b><u>Phase 1 : Présentation du sujet</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplir la fiche « Comment je me sens ? »</li> </ul> <p><b><u>Phase 2 : Questionnements</u></b></p> <p>Sur une feuille que nous garderons, répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est ce que la reproduction ? Comment fait-on les bébés ?</li> <li>- Qu'est ce que la sexualité ? Quels mots connaissez-vous ? = lâchez-vous, rigolez, c'est le moment</li> <li>- Qu'est-ce qui change quand on devient un homme ou une femme ?</li> <li>- Comment fait-on les bébés ?</li> <li>- Autres questions ?</li> </ul>		

<b>Séance 2 Rappel ovipare/vivipare</b>	Durée :	Matériel : - Fiche 1 « La reproduction des animaux » - Fiche 2 « Et les animaux, ils naissent comment ? »	
<b>Objectifs :</b>	Connaitre la différence entre ovipare et vivipare		
<b>Déroulement</b>	<p><b><u>Phase 1 : Rappels : Ovipares et Vivipares ?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche 1 « La reproduction des animaux »</li> <li>- Classer des animaux</li> <li>- Moyen mnémotechnique</li> <li>- Fiche 2 « Et les animaux, ils naissent comment ? »</li> </ul> <p><b><u>Phase 2 : Rédaction de la trace écrite</u></b></p>		

<b>Séance 3 La puberté, les règles</b>	Durée :	Matériel : - Affiche A3 par groupe - Texte « La puberté c'est quoi ? » - Tableaux	
<b>Objectif :</b>	Connaitre les changements ayant lieu au moment de l'adolescence, quand les hommes et les femmes sont-ils capables de faire les bébés ? Comment notre corps devient-il adulte ?		
<b>Déroulement</b>	<p><b><u>Phase 1 : Situation de départ</u></b> « Comment se manifeste la puberté ? » Au moment de l'adolescence, des changements physiques progressifs apparaissent. Pouvez-vous les lister ? Les élèves réfléchissent dans un premier temps de manière individuelle puis en groupe. Les groupes de travail sont mixtes ou non en fonction de la classe. On demande aux élèves de lister les changements qui apparaissent à la puberté.</p> <p><b><u>Phase 2 : Recherche</u></b> Lecture du texte « La puberté, c'est quoi ? » et les élèves essaient de remplir le tableau. Groupes de garçons travaillent sur les transformations visibles et invisibles chez l'homme. Idem pour les filles. Ensuite mise en commun pour construction d'un tableau de synthèse pour la classe</p> <p><b><u>Phase 3 : Mise en commun</u></b> Chaque groupe désigne un rapporteur qui présente le résultat de son travail. On complète ensuite un tableau grand format pour la classe qui aidera à compléter la trace écrite individuelle. Changements chez les filles, changements chez les garçons, changements communs.</p> <p><b><u>Phase 4 : Les règles</u></b> Qu'est ce que les règles ?</p> <p><b><u>Phase 4 : Rédaction de la trace écrite</u></b></p>		

<b>Séance 4 Les appareils reproducteurs et la fécondation</b>	Durée :	Matériel : - Schémas - Texte « La fécondation »	
<b>Objectif :</b>	Rappel du fonctionnement de la reproduction sexuée, étude des appareils reproducteurs		
<b>Déroulement</b>	<p><b><u>Phase 1 : Hypothèses individuelles</u></b>  Réaliser le schéma de l'appareil génital de la femme par les filles, de l'homme, par les garçons.  Afficher les schémas des filles.  Noter les points communs et les différences (sans nommer aucun enfant).  Même déroulement pour les garçons.  Distribuer les schémas (photocopies). Quelles sont les erreurs commises ? les compléments à apporter ?  Compléter en collectif les schémas</p> <p><b><u>Phase 2 : Rappel chez les animaux</u></b>  Poser les questions suivantes :  - Quels sont les conditions pour donner la vie chez les animaux comme chez les êtres humains ?  - Quel est le point de départ d'un être humain ?  - Savez-vous le nom des cellules qui fusionnent chez l'homme et la femme pour créer un oeuf ?  Réponse attendue : Pour donner la vie, il faut la rencontre d'un mâle avec une femelle chez les animaux, d'un homme avec une femme chez les humains. Le point de départ d'un être humain est une cellule se transformant en un minuscule oeuf qui va ensuite grossir. Cet oeuf est obtenu par la fusion de l'ovule de la femme avec le spermatozoïde de l'homme.  Ajouter l'information suivante : Chaque ovule et chaque spermatozoïde contiennent uniquement la moitié des informations nécessaires à la construction d'un nouvel individu. Seul l'oeuf qui résulte de la fusion des deux, possède la totalité des informations utiles au développement du futur bébé.</p> <p><b><u>Phase 3 : La fécondation</u></b>  Texte « La fécondation »  L'odyssée de la vie : du début à 6 min 39  Sur les schémas, on soulignera le vocabulaire essentiel :  - Appareil reproducteur de l'homme : testicule, pénis  - Appareil reproducteur de la femme : ovaire, utérus, vagin</p> <p><b><u>Phase 4 : Rédaction de la trace écrite</u></b></p>		

<b>Séance 5 Grossesse et développement du bébé</b>	Durée :	Matériel : - Fiche « Grossesse et échographie »	
<b>Objectif :</b>	Comment fait-on les bébés ? Connaître les étapes de la gestation humaine		
<b>Déroulement</b>	<p><b><u>Phase 1 : Recherche</u></b>  Observation de la photographie « Bientôt maman »  - Questions : Qu'est-ce qui est représenté sur ces photographies ? Quelles sont les transformations qui se produisent au fil des mois ? Qu'est ce qui explique ces transformations ?  Observation du corps de la mère à différents stades  - S'intéresser aux changements extérieurs  Observation d'une échographie  - Décrire le bébé à différents stades  - Décrire l'environnement  Lecture d'un tableau  - Faire la liste des principales transformations du bébé au cours des 9 mois de grossesse  - Réaliser deux graphiques : la croissance en taille et en poids</p> <p><b><u>Phase 2 : Mise en commun</u></b></p> <p><b><u>Phase 3 : Visionnage</u></b>  Le développement de l'embryon  L'odyssée de la vie : 6 min 39 à 56 min 36</p> <p><b><u>Phase 4 : Rédaction de la trace écrite</u></b></p>		

<b>Séance 6 Naissance, accouchement</b>	Durée :	Matériel :	
<b>Objectifs</b>	Comprendre le déroulé d'un accouchement		
<b>Déroulement</b>	<p><b><u>Phase 1 : Discussion</u></b> Voir ce que les élèves connaissent...</p> <p><b><u>Phase 2 : Exercice</u></b> Fiche « L'accouchement »</p> <p><b><u>Phase 3 : Visionnage</u></b> L'accouchement L'odyssée de la vie : 56 min 36 à la fin (1h20)</p> <p><b><u>Phase 4 : Rédaction de la trace écrite</u></b></p>		

<b>Séance 7 : La sexualité</b>	Durée :	Matériel : Boite à questions	
<b>Objectif :</b>	Réponse au questionnement des élèves ; Qu'est-ce que l'amour ? Qu'est-ce que la sexualité ?		
<b>Déroulement</b>	<p>Phase 1 : Observer l'oeuvre de Vasarely</p> <p>Qu'évoque pour vous cette oeuvre ? Laisser les élèves s'exprimer. Relancer la discussion en leur demandant ce que l'auteur a voulu montrer.</p> <p>Être amoureux, pour vous, qu'est-ce que cela veut dire ?</p> <p>Affiner les points de vue pour nuancer amitié, amour d'un garçon pour une fille, amour fraternel, amour parental</p> <p>Questions, boite à questions...</p>		
<b>Séance 8 : EVALUATION</b>	Durée :	Matériel : EVALUATION	
<b>Objectif :</b>			
<b>Déroulement</b>			