Programme Questionner le monde cycle 2

QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS

QU'EST-CE QUE LA MATIERE ?

◈ Obj.1 : Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états :
◈ Obj.2 : Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne :

- C1 : Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
- C2 : Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.
- C3 : Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.
- C4 : Connaître quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.
- C5 : Comprendre les notions de changements d'états de la matière, notamment la solidification, la condensation et la fusion.
- C6 : Connaître les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).
- C7 : Connaître l'existence, l'effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).

COMMENT RECONNAITRE LE MONDE VIVANT ?

◈ Obj.1 : Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :

- C1 : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- C2 : Développement d'animaux et de végétaux.
- C3 : Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.
- C4 : Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux.
- C5 : Connaître quelques besoins vitaux des végétaux.
- C6 : Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
- C7 : Prendre conscience de la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et de leur interdépendance.
- C8 : Comprendre la notion de relations alimentaires entre les organismes vivants.
- C9 : Aborder la notion de chaines de prédation.
- C10 : Identifier quelques interactions dans l'école.

◈ Obj.2 : Reconnaitre des comportements favorables à sa santé:

- C1 : Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.
- C2 : Mesurer et observer la croissance de son corps.
- C3 : Comprendre la notion de croissance (taille, masse, pointure).
- C4 : Observer les modifications de la dentition.
- C5 : Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).
- C6 : Connaître les catégories d'aliments, leur origine.
- C7 : Comprendre les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- C8 : Aborder la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- C9 : Comprendre les effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.
- C10 : Connaître les changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).

LES OBJETS TECHNIQUES. QU'EST-CE QUE C'EST ? À QUELS BESOINS REPONDENT-ILS ? COMMENT FONCTIONNENT-ILS ?

◈ Obj.1 : Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués :

- C1 : Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.
- C2 : Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

◈ Obj.2 : Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité :

- C1 : Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- C2 : Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- C3 : Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- C4 : Connaître les constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- C5 : Connaître des exemples de bon conducteurs et d'isolants.
- C6 : Comprendre le rôle de l'interrupteur.
- C7 : Mettre en œuvre les règles élémentaires de sécurité.

◈ Obj.3 : Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité :

- C1 : Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.
- C2 : Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel.

QUESTIONNER L'ESPACE ET LE TEMPS.

Se situer dans l'espace.

◈ Obj.1 : Se repérer dans l'espace et le représenter:

- C1 : Se repérer dans son environnement proche.
- C2 : Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
- C3 : Maitriser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).
- C4 : Maitriser le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).
- C5 : Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).
- C6 : Aborder quelques modes de représentation de l'espace.
- C7 : Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- C8 : Connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

◈ Obj.2 : Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique :

- C1 : Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.
- C2 : Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
- C3 : Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.
- C4 : Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.
- C5 : De l'espace connu à l'espace lointain : Connaître les pays, les continents, les océans.
- C6 : De l'espace connu à l'espace lointain : Connaître la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...).

Se situer dans le temps.

◈ Obj.1 : Se repérer dans le temps et mesurer des durées :

- C1 : Identifier les rythmes cycliques du temps.
- C2 : Lire l'heure et les dates.
- C3 : Maitriser l'alternance jour/nuit.
- C4 : Comprendre le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.
- C5 : Savoir que la journée est divisée en heures.
- C6 : Savoir que la semaine est divisée en jours.
- C7 : Comparer, estimer, mesurer des durées.
- C8 : Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.
- C9 : Maitriser les relations entre ces unités.
- C10 : Situer des évènements les uns par rapport aux autres.
- C11 : Connaître les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.
- C12 : Comprendre les notions de continuité et succession, d'antériorité et postériorité, de simultanéité.

◈ **Obj.2 : Repérer et situer quelques évènements dans un temps long :**
▪ C13 : Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. ▪ C14 : Aborder le temps des parents. ▪ C15 : Connaître les générations vivantes et la mémoire familiale. ▪ C16 : Comprendre l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques. ▪ C17 : Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. ▪ C18 : Connaître quelques personnages et dates.
EXPLORER LES ORGANISATIONS DU MONDE.
◈ **Obj.1 : Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde:**
▪ C1 : Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures. ▪ C2 : Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements... ▪ C3 : Connaître quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique. ▪ C4 : Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
◈ **Obj.2 : Comprendre qu'un espace est organisé :**
▪ C1 : Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions. ▪ C2 : Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes. ▪ C3 : Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques. ▪ C4 : Aborder une carte thématique simple des villes en France. ▪ C5 : Connaître le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants ...
◈ **Obj.3 : Identifier des paysages :**
▪ C1 : Reconnaitre différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... ▪ C2 : Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie. ▪ C3 : Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.