

<u>Titre de la séance:</u> Niveau : CP		<u>Séance n° 1</u>	
<u>Titre de la séquence :</u> Connaître son corps « je grandis »			
<u>Discipline :</u> DDM : le vivant		<u>Date :</u> octobre	<u>Durée :</u> 1h
Objectifs : Connaître son corps Identifier, nommer et situer dans le temps les étapes de la vie, de la naissance à la mort. Mettre en place des séances de mesures Mots clés : <i>Croissance, bébé, enfant, adolescent, adulte, personne âgée, poids, taille</i>			
<u>Déroulement :</u>		<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u> <u>social</u>
Étude d'un document photographique Observer les différentes photographies Caractériser les personnages ; Faire différencier les différentes étapes de la vie : le personnage naît, il grandit, il vieillit.			Coll
Faire coller les images dans l'ordre chronologique Distribution des légendes, les faire lire ou les lire, définir les mots <i>bébé, enfant, adolescent, adulte, personne âgée</i> , mettre en relation les images avec les légendes tenter de définir l'adulte par son âge, ses caractéristiques physiques (fin de la croissance), ses fonctions sociales (travail, création de famille, responsabilités...) idem avec autres âges le bébé ne sait ni marcher, ni parler... ; l'enfant est capable de jouer, de travailler à l'école... ; le jeune homme va au lycée, sort avec ses amis, choisit seul ce qu'il veut faire, etc. faire la différence entre grandir et vieillir			Le document « je grandis » avec images et mots
Faire correspondre les légendes avec les images et les coller Mise en place des séances de mesure : taille, poids, pieds dessiné sur une page Demander aux enfants ; <i>Comment sait-on que l'on grandit ?</i> <i>Comment peut-on le vérifier ?</i> Amener les élèves à envisager une séance de mesure : <i>Comment se mesure-t-on ? Avec quel matériel ?</i>			Indiv ouis coll
<u>Trace écrite :</u> p1 étapes de la vie, p2 pieds à 2 moments			
<u>Analyse, bilan :</u>			

<u>Titre de la séance:</u>		Niveau :		<u>Séance n° 2</u>	
<u>Titre de la séquence :</u> Connaître son corps « je grandis »					
<u>Discipline :</u>		<u>Date :</u>		<u>Durée :</u>	
<u>Objectifs :</u> Connaître son corps Identifier, nommer et situer dans le temps les étapes de la vie, de la naissance à la mort. Mettre en place des séances de mesures <i>Mots clés : Croissance, toise, mesure, cm, balance</i>					
<u>Déroulement :</u>		<u>Durée</u>	<u>Dispositif social</u>	<u>Matériel</u>	
<p>Rappel de la séance précédente, on regardé des photographies, rappel du vocabulaire</p> <p>Mise en place de la séance de mesure et de photographies Rappel ; <i>Comment se mesure-t-on ? Avec quel matériel ?</i> Montrer la toise et demander aux élève ce qu c'est et à quoi cela sert-il? ceci est une toise. C'est une ligne graduée sur laquelle vous pouvez lire des nombres. Notion de cm et m. elle va nous servir à mesurer votre taille. <i>Que faut-il faire pour bien se mesurer ?</i></p> <p><i>Travail par petit groupe</i> Demander à chacun de se mesurer et de noter son prénom à côté de sa mesure. Mise en commun, classement par taille Idem avec poids Dessin pied sur cahier</p> <p>Se projeter dans 1 an, dans 5 ans : qu'en sera-t-il du classement par taille ? Demander de trouver des explications : tout le monde ne grandit pas de la même façon. Faire réfléchir les élèves : « Y a-t-il un moment où le classement par taille ne changera plus ? » Recueillir les réponses et les explications faire appel au vécu des enfants. Connaissent-ils des personnes qui grandissent encore? qui ne grandissent plus ? Conclure que l'on ne grandit plus quand on est adulte. Se demander à quel âge on devient adulte.</p> <p><u>Trace écrite :</u></p>					
<u>Analyse, bilan :</u>					