

Emilie et le crayon magique, chapitre 2. (CM2)

1. **Résume le chapitre 1 en quelques phrases sur ton cahier.**

2. **Remets dans l'ordre : (p.11 à 17)**

- \_\_\_\_\_ Emilie dessine un énorme goûter.  
\_\_\_\_\_ Le crayon magique exige qu'Emilie lui dise ce qu'elle va dessiner.  
\_\_\_\_\_ Le crayon raconte : « Un jour le comptable dessina une cerise. »  
\_\_\_\_\_ Pour résoudre le problème du tigre : heureusement il y a la gomme.  
\_\_\_\_\_ Elle trace la queue d'un animal.  
\_\_\_\_\_ Elle se trouve attablée devant une brioche et un pot de confiture de fraises.

3. **Qui parle ? Émilie ou le crayon : (p. 18)**

- une histoire sur le Moyen-âge : \_\_\_\_\_
- Oh ! tu m'énerves à la fin : \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que tu écris avec un stylo tout bête ? : \_\_\_\_\_
- Et qu'est-ce que c'est le Moyen-âge ? : \_\_\_\_\_
- Une époque formidable. : \_\_\_\_\_
- Je vais t'en dessiner un. : \_\_\_\_\_

4. **Relève les mots du texte p. 18 du champ lexical (en rapport avec) « château-fort.**

5. **Si tu avais un crayon magique, que dessinerais-tu ? Pourquoi ?**

Emilie et le crayon magique, chapitre 2. (CM1)

1. **Résume le chapitre 1 en quelques phrases sur ton cahier.**

2. **Remets dans l'ordre : (p.14 à 17)**

- \_\_\_\_\_ Emilie dessine un énorme goûter.  
\_\_\_\_\_ Pour résoudre le problème du tigre : heureusement il y a la gomme.  
\_\_\_\_\_ Elle trace la queue d'un animal.  
\_\_\_\_\_ Elle se trouve attablée devant une brioche et un pot de confiture de fraises.

3. **Qui parle ? Émilie ou le crayon : (p. 18)**

- une histoire sur le Moyen-âge : \_\_\_\_\_
- Oh ! tu m'énerves à la fin : \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que tu écris avec un stylo tout bête ? : \_\_\_\_\_
- Et qu'est-ce que c'est le Moyen-âge ? : \_\_\_\_\_
- Une époque formidable. : \_\_\_\_\_
- Je vais t'en dessiner un. : \_\_\_\_\_

4. **Relève les mots du texte p. 18 du champ lexical (en rapport avec) « château-fort.**

Emilie et le crayon magique, chapitre 2. (CE2)

**1. Remets dans l'ordre : (p.14 à 17)**

- \_\_\_\_\_ Emilie dessine un énorme goûter.
- \_\_\_\_\_ Pour résoudre le problème du tigre : heureusement il y a la gomme.
- \_\_\_\_\_ Elle trace la queue d'un animal.
- \_\_\_\_\_ Elle se trouve attablée devant une brioche et un pot de confiture de fraises.

**2. Qui parle ? Émilie ou le crayon : (p. 18)**

- une histoire sur le Moyen-âge : \_\_\_\_\_
- Oh ! tu m'énerves à la fin : \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que tu écris avec un stylo tout bête ? : \_\_\_\_\_
- Et qu'est-ce que c'est le Moyen-âge ? : \_\_\_\_\_
- Une époque formidable. : \_\_\_\_\_
- Je vais t'en dessiner un. : \_\_\_\_\_

**3. Page 20, où Emilie et le crayon se rendent-ils à la fin de ce chapitre ?**

**4. Si tu avais un crayon magique, que dessinerais-tu ? Pourquoi ?**

Emilie et le crayon magique, chapitre 2. (CE2)

**1. Remets dans l'ordre : (p.14 à 17)**

- \_\_\_\_\_ Emilie dessine un énorme goûter.
- \_\_\_\_\_ Pour résoudre le problème du tigre : heureusement il y a la gomme.
- \_\_\_\_\_ Elle trace la queue d'un animal.
- \_\_\_\_\_ Elle se trouve attablée devant une brioche et un pot de confiture de fraises.

**2. Qui parle ? Émilie ou le crayon : (p. 18)**

- une histoire sur le Moyen-âge : \_\_\_\_\_
- Oh ! tu m'énerves à la fin : \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que tu écris avec un stylo tout bête ? : \_\_\_\_\_
- Et qu'est-ce que c'est le Moyen-âge ? : \_\_\_\_\_
- Une époque formidable. : \_\_\_\_\_
- Je vais t'en dessiner un. : \_\_\_\_\_

**3. Page 20, où Emilie et le crayon se rendent-ils à la fin de ce chapitre ?**

**4. Si tu avais un crayon magique, que dessinerais-tu ? Pourquoi ?**

correction

2. remets dans l'ordre : 2 ; 6 ; 1 ; 5 ; 4 ; 3

3 emilie ; emilie ; crayon ; crayon ; emilie ; emilie

4 : moyen age, seigneur, tournoi, tour d'angle, donjon, meurtrière, pont levis, créneau, douve, bannière, garde, guetteur