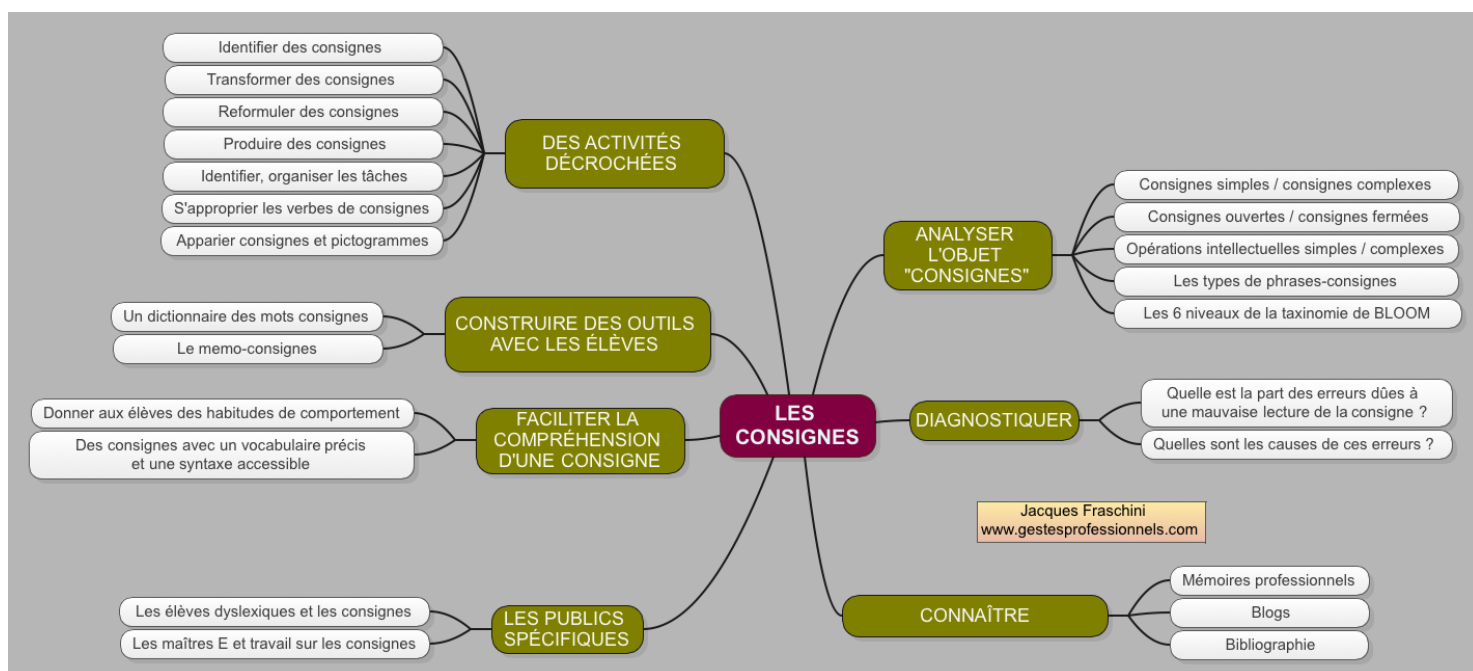


# Consignes



## Un première aide

### Typologies

- ➔ consignes [http://www5.ac-lille.fr/~ienhenin/file/typo\\_consignes.pdf](http://www5.ac-lille.fr/~ienhenin/file/typo_consignes.pdf)
- ➔ erreurs des élèves <http://clg-eluard-garges.nerim.net/rep/stagerare/typologieerreurs.pdf>
- ➔ verbes de consignes <http://web17.ac-poitiers.fr/StJean/IMG/pdf/consignes.pdf>

## Des ressources institutionnelles

### Le répertoire des consignes des évaluations nationales

*Nous avons établi un relevé des consignes dans les évaluations nationales CE1 de 2010 et dans les évaluations nationales CM2 de 2009 et 2010 pour que les enseignants aient une connaissance claire des formulations utilisées et pour qu'ils les emploient fréquemment avec leurs élèves. En effet, certains élèves échouent sur des items aux évaluations nationales non pas parce qu'ils n'ont pas la compétence requise, mais parce qu'ils rencontrent un obstacle dans la lecture des consignes. Ces obstacles sont de plusieurs ordres :*

- l'élève associe une autre action au verbe qui définit la consigne,
- certains mots ne sont pas connus (« ci-dessous », « dans la liste suivante »),
- une partie de la consigne est traitée, l'autre oubliée (cas des consignes doubles),
- l'utilisation du tableau à renseigner n'est pas maîtrisée,
- les mots spécifiques à la didactique du français ne sont pas connus (« mot de la même famille », « synonyme », « verbe », etc.).

[http://blog.crdp-versailles.fr/mdl92/public/Outils\\_MDL/Le\\_repertoire\\_des\\_consignes\\_des\\_evaluations\\_nationales.pdf](http://blog.crdp-versailles.fr/mdl92/public/Outils_MDL/Le_repertoire_des_consignes_des_evaluations_nationales.pdf)

### Comprendre des consignes avec un support écrit

*Les résultats des enfants à l'évaluation dans les situations de compréhension de consignes peuvent naturellement être analysés, afin de repérer, au sein de la classe, les difficultés de certains enfants dans ce domaine. Ils doivent surtout être mis en relation avec les résultats dans les autres domaines évalués et plus particulièrement ceux concernant l'évaluation des connaissances dans le domaine de l'écrit. On peut chercher ainsi à repérer les difficultés qui relèvent de ce domaine de celles qui paraissent liées à la compréhension des consignes. Dans ce dernier cas, il est alors nécessaire de travailler sur ces difficultés initiales. Les propositions qui suivent visent à présenter des exemples d'activités pédagogiques susceptibles d'être mises en œuvre dans la classe.*

<http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/ECPACC01.pdf>

## Taxonomie de BLOOM

Cette taxonomie aide les enseignants à formuler des questions qui permettent de situer le niveau de compréhension des élèves. Par exemple, une question peut servir à déterminer qu'un élève est compétent dans la connaissance des faits, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation. En structurant les questions, les enseignants sont à même de mieux connaître les faiblesses et les forces des élèves, ce qui permet de favoriser la progression de l'apprentissage vers des niveaux supérieurs.

[http://ien25.ia94.ac-creteil.fr/cms/IMG/pdf/Taxonomie\\_BLOOM.pdf](http://ien25.ia94.ac-creteil.fr/cms/IMG/pdf/Taxonomie_BLOOM.pdf)

## Les élèves dyslexiques et les consignes

Les élèves dyslexiques sont en difficulté face aux consignes car leur compréhension suppose que plusieurs mécanismes mentaux s'enclenchent, mécanismes qui peuvent être déficients chez eux :

- Déchiffrer
- Retrouver les mots dans le lexique mental
- L'analyser correctement, c'est-à-dire le comprendre
- Stocker l'information dans la mémoire de travail pendant toute la durée de l'exécution de l'exercice

La question qui se pose alors est de trouver un moyen de rendre les élèves dyslexiques plus performants et plus autonomes... ..Pour qu'ils n'aient un jour plus besoin d'adaptations, l'hypothèse est de leur présenter les consignes par le biais de pictogrammes pour les aider petit à petit à les lire seuls.

[http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/lettres/Dossier\\_dyslexie\\_1/contourner\\_02.pdf](http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/lettres/Dossier_dyslexie_1/contourner_02.pdf)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées par des enseignants

### Mémoires professionnels en ligne

La consigne scolaire : L'entendre, la comprendre, y répondre .- Sandrine NOGUERA .- IUFM d'Aix-Marseille .- 2006 <http://peysseri.perso.neuf.fr/PE2005/GFP05/MEMO2006/E.pdf>

Aider les élèves à mieux comprendre les consignes .- Marina BOURGEOIS .- IUFM de Bourgogne .- 2006 [http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2006/06\\_05STA00709.pdf](http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2006/06_05STA00709.pdf)

Comment améliorer la compréhension des consignes ? .- Isabelle GREGORI .- IUFM de Bourgogne .- 2005 [http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2005/05\\_04STA00225.pdf](http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2005/05_04STA00225.pdf)

Comment favoriser la compréhension des consignes en cycle 2 ? .- Céline MICHEAU .- 2006 .- IUFM de Carcassonne <http://sylviecastaing.chez.com/consignesmem.pdf>

Comment favoriser la compréhension d'une consigne scolaire : de l'élaboration à la passation ? .- Zohra KHENNOUS .- 2012 .- IUFM de Montpellier <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00840651/document>

## Attention aux consignes !

Cahiers pédagogiques .- Coordonné par Jean-Michel Zakhartchouk .- N°483, sept 2010

*Attention, dans tous les sens : pour les enseignants, en soignant la formulation des consignes, en réfléchissant à leur utilité pour les apprentissages ; pour les élèves, en apprenant à s'en débrouiller. Dans un univers où les « instructions » sont nombreuses, il faut savoir où porter son attention, apprendre à ne pas être prisonnier des consignes, à parfois ne pas la respecter, ou en tout cas en respecter l'esprit plutôt que la lettre... Ce dossier montre que la consigne scolaire ne doit jamais être une fin en soi, pas uniquement un dispositif de contrôle de connaissances, mais bien d'abord un outil, un moyen d'apprendre.*

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/No483-Attention-aux-consignes-7008>

## Construire et utiliser un mémo d'aide à la lecture-compréhension des consignes

*Les activités décrochées d'entraînement à la lecture de consignes se révèlent souvent peu efficaces dans la mesure où l'enfant, pourtant capable de réaliser ces exercices, ne transfère pas toujours ses compétences dans d'autres activités. L'enjeu est donc de faire évoluer les attitudes des élèves, de développer des compétences en lecture compréhension des consignes et de s'assurer du transfert de ces compétences dans les activités habituelles de la classe.*

Jacques FRASCHINI La Classe novembre 2012

[http://www.laclass.fr/ewb\\_pages/r/revues.php?id=8120&dimEspaceLISelected=847](http://www.laclass.fr/ewb_pages/r/revues.php?id=8120&dimEspaceLISelected=847)

## Le travail sur les consignes est un travail souvent demandé au maître E...

*On m'a demandé de travailler les consignes avec 3 groupes (CE1 pour la plupart), et voici ce que j'ai fait :*

- Reprise du lexique des consignes.
- Produire les consignes d'exercices déjà réalisés.
- Créer des consignes.
- Faire des exercices simples pour pouvoir mieux se concentrer sur la consigne.
- Respecter plusieurs consignes à la fois.

*Mais cela ne me satisfait pas, d'ailleurs je ne trouve pas que les élèves ont bien progressé.*

<http://dcalin.fr/phpBB/viewtopic.php?f=28&t=1300>

## Blog : Elève qui ne comprend ni énoncés ni consignes

*J'ai une classe de cm2. Un de mes élève bloque sur la majorité des exercices car il n'arrive pas à comprendre les énoncés de problèmes ni les consignes. Il lit mal, n'arrive pas à rester concentré, ... Même quand on donne des consignes à l'oral il ne suit pas. J'aimerais l'aider en lui proposant des exercices pour progresser dans le domaine de la compréhension, mais je ne sais absolument pas comment l'aider...*

<http://forums-enseignants-du-primaire.com/topic/215922-eleve-qui-ne-comprend-ni-enonces-ni-consignes/>

**Il était un fois une consigne. Celle-ci pour ne pas être mal interprétée, préférerait toujours se présenter. Elle dit : « Je suis un ordre pour faire effectuer un travail et un énoncé qui précise le but à atteindre ou la tâche à accomplir... »**

*Lorsqu'un enseignant demande à ses élèves de produire un travail et qu'il n'obtient pas les résultats espérés, ce ne sont pas toujours les élèves qui sont en cause. Parfois, lui aussi a sa part de responsabilité!*

*Les élèves possèdent-ils tous les renseignements dont ils ont besoin? Et ne peuvent-ils pas comprendre autre chose que ce qu'on voulait leur faire produire? Cela n'est pas certain. Comme pour les objectifs, il est intéressant que les enseignants analysent en détail les consignes et les énoncés qu'ils produisent. Et pourquoi ne pas apprendre simplement aux élèves à lire les consignes?*

<http://www.marocagreg.com/forum/sujet-il-etait-une-fois-une-consigne-ou-histoire-a-dormir-debout-2498.html>

## Quelques contributions d'experts

Comprendre les énoncés et les consignes .- Zakhartchouk, Jean-Michel .- CRDP de l'académie d'Amiens/CRAP, 1999

*Comment permettre aux élèves de mieux comprendre ce qu'on leur demande, de mieux décoder énoncés et consignes ? Cet ouvrage est organisé en deux grandes parties : une première qui offre éclairages et points de vue, la compréhension des consignes renvoyant à de nombreuses questions didactiques et pédagogiques dont elle est une des entrées. La seconde partie, très pratique, suggère de nombreuses idées d'activités, exercices, dispositifs, formes de travail, avec, à chaque fois des commentaires qui sont à la fois des modes d'emploi et des prolongements de la réflexion initiale.*

<http://www.amazon.fr/Comprendre-%C3%A9nonc%C3%A9s-consignes-Jean-Michel-Zakhartchouk/dp/2866152255>

**L'auteur** : Jean-Michel Zakhartchouk est agrégé de lettres modernes, professeur de collège en ZEP, formateur à l'IUFM de l'académie d'Amiens et membre de la rédaction des Cahiers pédagogiques (dont il a été rédacteur en chef pendant plusieurs années).

Consignes pour réussir .- Vardo, Jacques .- CDDP de l'Oise, 1995 .- 152 p.

*Quatre types de démarches : observer, identifier, produire, justifier. Cette organisation correspond aux fichiers des élèves qui s'entraînent à lire et appliquer une consigne, retrouver la consigne appropriée, produire des consignes, expliciter la procédure. Dans le livret du maître, de précieuses indications sur les aspects didactiques des situations et une procédure d'évaluation des compétences.*

**L'auteur** : Jacques de Vardo a exercé les fonctions d'instituteur, de conseiller pédagogique (Ecole normale puis circonscription) et d'inspecteur de l'Education nationale, intervenant en I.U.F.M. (profils d'apprentissage et pédagogie différenciée.), auteur et Directeur de collection.

Une technicité masquée : la lecture des énoncés et consignes .- Jacqueline Demarty-Warzée

*De fait, les consignes ne sont pas souvent transparentes pour les élèves, elles comportent des difficultés de divers ordres (typographique, syntaxique, lexical) et, de surcroît les types de consignes peuvent différer selon les matières.*

[http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/linx\\_0246-8743\\_1992\\_num\\_27\\_2\\_1246#](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/linx_0246-8743_1992_num_27_2_1246#)

**L'auteur** : Jacqueline Demarty-Warzée est responsable des formations spécifiques au Département Langue française, CIEP [www.ciep.fr](http://www.ciep.fr)

Les consignes dans et hors l'école.- Coordonné par Claudine Garcia-Debanc .- PRATIQUES N° 111/112 .- Déc 2001

*Ce numéro de Pratiques se propose de traiter ce double point de vue :*

*– en proposant un état de la question des travaux théoriques conduits récemment en linguistique, en ergonomie et en psycholinguistique textuelle à propos de la lecture, de l'utilisation ou de la production de textes comportant des consignes.*

*– en interrogeant notamment le statut de la consigne en situation scolaire, ses spécificités et sa place dans le contrat didactique et en proposant des pistes de travail en classe à partir d'une analyse des difficultés des élèves à interpréter une consigne.*

<http://www.pratiques-cresef.com/cres09111.htm>

**L'auteur** : Claudine Garcia-Debanc est professeur des Universités à l'IUFM Midi-Pyrénées <http://w3.erss.univ-tlse2.fr/textes/pagespersos/garcia-debanc/index.html>

Spécificités de la consigne à l'école maternelle et définition de la tâche .- Zerbato-Poudou Marie-Thérèse .- PRATIQUES N° 111/112 .- Déc 2001

*Notre contribution vise à montrer l'importance à accorder au rôle de la consigne dans la compréhension des tâches scolaires par les élèves de maternelle, rôle qui sera mis en relation avec deux autres moments qui accompagnent l'activité des élèves en situation de travail : l'évaluation et le guidage de l'action.*

[http://www.lycee-chateaubriand.eu/IMG/pdf/La\\_consigne\\_en\\_maternelle\\_article\\_M.T.pdf](http://www.lycee-chateaubriand.eu/IMG/pdf/La_consigne_en_maternelle_article_M.T.pdf)

**L'auteur** : Marie-Thérèse Zerbato-Poudou, Docteur en sciences de l'éducation, est maître de conférences honoraire à l'IUFM d'Aix-Marseille.

Lire, comprendre et interpréter une consigne .- Adeline Sontot .- Café pédagogique

*Les élèves ne peuvent déployer leurs connaissances sans un minimum de rigueur et de méthode. Ce sont précisément les deux qualités qui s'étiolent aujourd'hui.... Reste à espérer que l'attitude des enseignants, par leur maîtrise du langage, leur organisation du travail, l'encadrement des travaux dirigés, aura valeur d'exemplum.*

[www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/lettres/francais/Pages/2008/92\\_Lirecomprendreuneconsigne.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/lettres/francais/Pages/2008/92_Lirecomprendreuneconsigne.aspx)

**L'auteur** :