



La Révolution française

P'tit blog de Segpa



Nos idées avant de commencer...



1

Par qui le courant des Lumières est-il animé ?

- ☐ Des rois et empereurs.
- ☐ Des paysans.
- ☐ Des philosophes.

2

Quelle forme de gouvernement les Lumières critiquent-ils ?

- ☐ La monarchie parlementaire.
- ☐ La république.
- ☐ La monarchie absolue.

3

Quelle œuvre publiée à partir du milieu du XVIII^e siècle incarne les Lumières ?

- ☐ L'Encyclopédie.
- ☐ Le Livre de la philosophie.
- ☐ Le Dictionnaire.

1

Par qui le courant des Lumières est-il animé

?

- ☐ Des rois et empereurs.
- ☐ Des paysans.
- ☒ Des philosophes.

2

Quelle forme de gouvernement les Lumières critiquent-ils ?

- ☐ La monarchie parlementaire.
- ☐ La république.
- ☒ La monarchie absolue.

3

Quelle œuvre publiée à partir du milieu du XVIII^e siècle incarne les Lumières ?

- ☒ L'Encyclopédie.
- ☐ Le Livre de la philosophie.
- ☐ Le Dictionnaire.

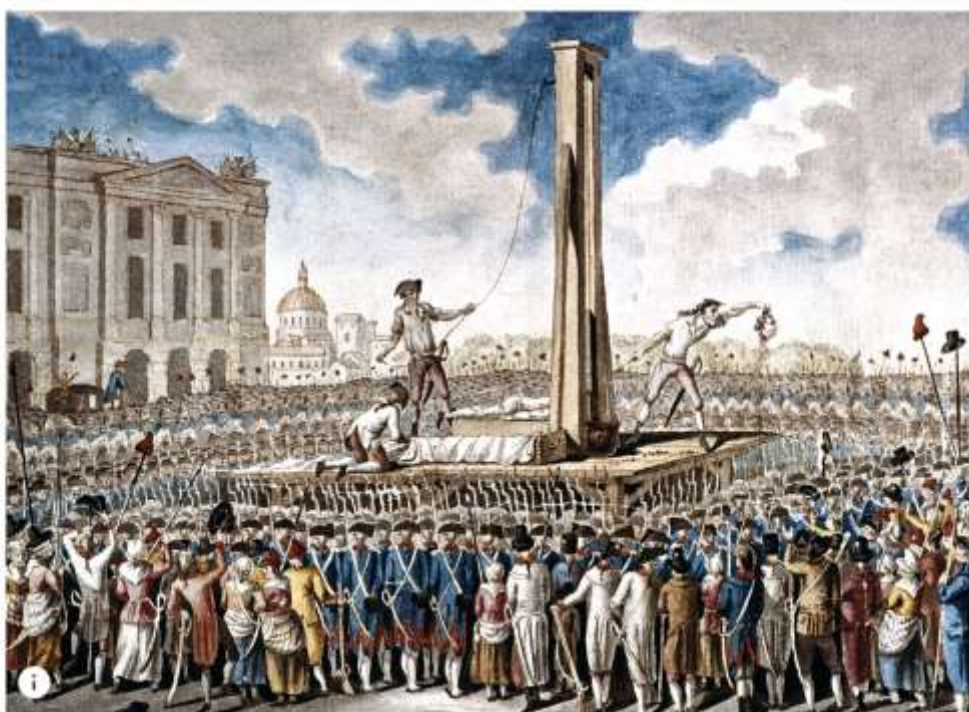
La Révolution française et l'Empire

Quels grands changements la France et l'Europe connaissent-elles entre 1789 et 1815 ?



Je suis Joséphine de Beauharnais, fille de colons de Martinique. Mon mari est élu député de la noblesse aux États généraux qui s'ouvrent le 5 mai 1789. La France entre alors dans une période de grands changements politiques, économiques et sociaux qui touchent aussi l'Europe.

L'exécution de Louis XVI, le 21 janvier 1793 à Paris



Le 10 août 1792, les Tuileries sont prises par le peuple parisien et le roi arrêté. La convention nationale proclame la République en septembre. Le roi Louis XVI est condamné et guillotiné à Paris, place de la Révolution (aujourd'hui place de la Concorde).

Les temps forts de la Révolution française

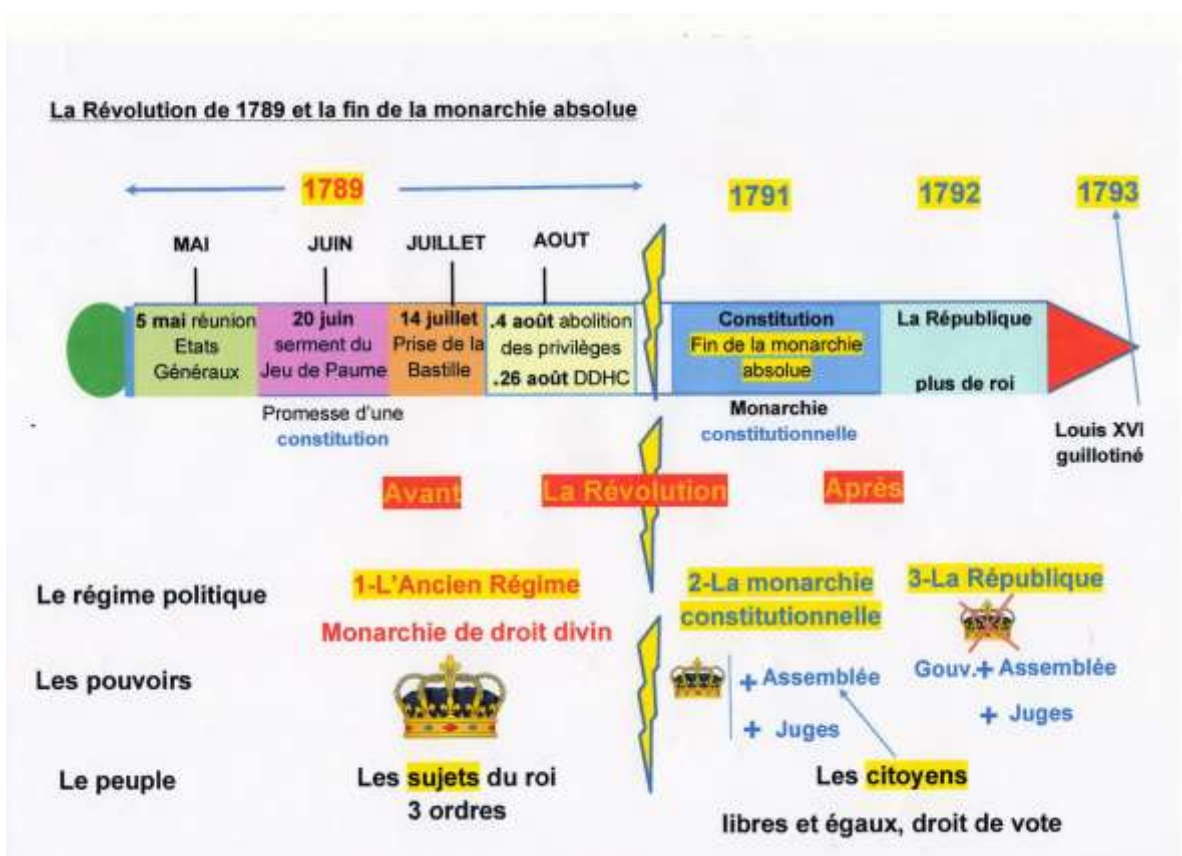
La monarchie absolue disparaît avec la Révolution française. Celle-ci éclate à l'été 1789. une monarchie constitutionnelle est mise en place, fondée sur la souveraineté de la nation et les droits de l'homme. La République est proclamée en septembre 1792. Face aux menaces liées à la guerre avec les États voisins en Europe, la Terreur est instaurée en 1793-1794..

Doc.1



Plantation d'un arbre de la Liberté, dessin de Jean-Baptiste Lesueur, vers 1791 (musée Carnavalet, Paris).

Doc.2



Les droits de l'homme



Ensemble des libertés et droits individuels dont dispose une personne : penser, s'exprimer, publier, circuler, etc.
Avec la Révolution, les Français ne sont plus sujets du roi mais deviennent des citoyens dotés de droits et de libertés.

Doc.3

Une monarchie constitutionnelle



Doc.4

Système politique dans lequel le pouvoir exécutif est confié au roi et le pouvoir législatif à des représentants élus par des citoyens.

Une république



Forme de gouvernement dans lequel les pouvoirs sont exercés par des représentants, désignés par des citoyens.

Doc.5

Etude de documents 1

1) Introduction

- Nature du document: T.....

- Quand disparaît la Monarchie absolue ?

La monarchie a..... disparaît avec la R..... fr.....

- Qu'est-ce qui est proclamée en septembre 1792 ?

La R..... est proclamée en s.....

2) Doc.1:

- Nature du document:

- Titre: Pl..... d'un a..... de la L.....

- Relève deux symboles de la République:

Le d....., le b..... phr.....

3) Doc.2:

- Nature du document: F.....

- Indique les trois types de gouvernement successifs :

L'A..... R..... (m..... A.....)

Puis la m..... C..... et la 1ère R.....

- Quand a eu lieu l'ouverture des Etats généraux ?

Le 5 mai

4) Doc.3:

- Nature du document: T.....

- Titre: Les d..... de l'h.....

- Définition des droits de l'homme

Ensemble des li..... et dr..... individuels dont

dispose une p..... : penser, s'é....., publier, circuler.

- Que deviennent les français avec la Révolution?

Les Fr..... ne sont plus sujets du mais

deviennent des c..... dotés de dr..... et de

l.....

5) Doc.4:

- Nature du document: T.....
- Titre: Une m..... c.....
- Définition Monarchie constitutionnelle:

Système p..... dans lequel le pouvoir exe..... est confié au et le pouvoir l..... à des représentants é..... par des c.....

6) Doc.5:

- Nature du document: T.....
- Titre: Une r.....
- Définition de la République

Forme de g..... dans lequel les pouvoirs sont e..... par des re....., désignés par des ci.....

Etude de documents 1: correction

1) Introduction

- Texte
- La monarchie absolue disparaît avec la Révolution française.
- La République est proclamée en septembre 1792.

2) Doc.1:

- Dessin
- Plantation d'un arbre de la Liberté
- Le drapeau, le bonnet phrygien

3) Doc.2:

- Frise
- monarchie absolue - monarchie constitutionnelle – 1^{ère} République
- 5 mai 1789

4) Doc.3:

- Texte
- Les droits de l'homme
- Ensemble des libertés et droits individuels dont dispose une personne : penser, s'exprimer, publier, circuler, etc.
- Les Français ne sont plus sujets du roi mais deviennent des citoyens dotés de droits et de libertés.

5) Doc.4:

- Texte
- Une monarchie constitutionnelle
- Système politique dans lequel le pouvoir exécutif est confié au roi et le pouvoir législatif à des représentants élus par des citoyens.

6) Doc.5:

- Texte
- Une république
- Forme de gouvernement dans lequel les pouvoirs sont exercés par des représentants, désignés par des citoyens.

Leçon

symboles – constitutionnelle – République – citoyens – personne - drapeau -
absolue – arbre – gouvernement – phrygien – pouvoirs – politique – Liberté –
monarchie – circuler – Révolution – généraux – élus – libertés – roi – droits -
représentants

La monarchie disparaît avec la
française et la République est proclamée en septembre 1792.

Le document 1 est un dessin représentant la plantation d'un de
la..... Nous retrouvons deux de la
République: le et le bonnet

Le document 2 est une frise indiquant les types de
successifs:

La monarchie absolue puis la monarchie et enfin la 1^{ère}
.....

Les Etats s'ouvrent le 5 mai 1789.

Le document 3 est un texte qui parle des de l'homme qui sont
l'ensemble des et droits individuels dont dispose une
..... (penser, s'exprimer, publier,....., etc.)
Avec la Révolution, les Français ne sont plus sujets du roi mais deviennent des
..... dotés de droits et de libertés.

Le document 4 est un texte qui parle de la constitutionnelle
qui est un système dans lequel le pouvoir exécutif est confié
au et le pouvoir législatif à des représentants par des
citoyens.

Le document 5 est un texte qui parle de la république qui est une forme de
gouvernement dans lequel les sont exercés par des
....., désignés par des citoyens.

Leçon

La monarchie **absolue** disparaît avec la **Révolution** française et la République est proclamée en septembre 1792.

Le document 1 est un dessin représentant la plantation d'un **arbre** de la **Liberté**.
Nous retrouvons deux **symboles** de la République: le **drapeau** et le bonnet **phrygien**

Le document 2 est une frise indiquant les types de **gouvernement** successifs:
La **monarchie** absolue puis la monarchie **constitutionnelle** et enfin la 1^{ère} **République**

Les Etats **généraux** s'ouvrent le 5 mai 1789.

Le document 3 est un texte qui parle des **droits** de l'homme qui sont l'ensemble des **libertés** et droits individuels dont dispose une **personne** (penser, s'exprimer, publier, **circuler**, etc..)

Avec la Révolution, les Français ne sont plus sujets du roi mais deviennent des **citoyens** dotés de droits et de libertés.

Le document 4 est un texte qui parle de la **monarchie** constitutionnelle qui est un système **politique** dans lequel le pouvoir exécutif est confié au **roi** et le pouvoir législatif à des représentants **élus** par des citoyens.

Le document 5 est un texte qui parle de la république qui est une forme de gouvernement dans lequel les **pouvoirs** sont exercés par des **représentants**, désignés par des citoyens.

Vidéo

https://www.youtube.com/watch?v=3P_D_TmWlqQ

<https://www.youtube.com/watch?v=SvMzIV-yl6A>

<https://www.youtube.com/watch?v=1OnkbZRRGHc>

L'influence de la Révolution américaine

En 1775, les colonies anglaises d'Amérique se révoltent contre l'Angleterre, proclamant leur indépendance (1776). Alliés aux français, les **Insurgents** battent les Anglais. le nouvel État, les États-Unis d'Amérique, adopte une **Constitution** en 1787. Cet évènement a une résonance importante en France.



Quel impact la Révolution américaine a-t-elle en France ?

Doc. 1 La Déclaration d'indépendance des États-Unis



John Trumbull, huile sur toile, 1817-1819 (Capitole, Washington).

1



Les 48 délégués représentent les colons qui ont signé la Déclaration d'indépendance.

2



Debout, les cinq rédacteurs dont Thomas Jefferson qui tient la Déclaration et, à sa gauche, Benjamin Franklin.

3



Assis à droite, le président du Congrès, John Hancock.

Doc. 1 La Déclaration d'indépendance des États-Unis

Tous les hommes sont créés égaux ; ils sont doués par leur Créateur de certains droits inaliénables¹ ; parmi ces droits se trouvent la vie, la liberté et la recherche du bonheur [...]. En conséquence, nous, les représentants des États-Unis d'Amérique, assemblés en Congrès général [...], publions et déclarons [...] que ces Colonies unies sont et ont le droit d'être des États libres et indépendants.

Extraits de la Déclaration d'indépendance, 4 juillet 1776.

Doc. 2 Benjamin Franklin, ambassadeur des États-Unis en France



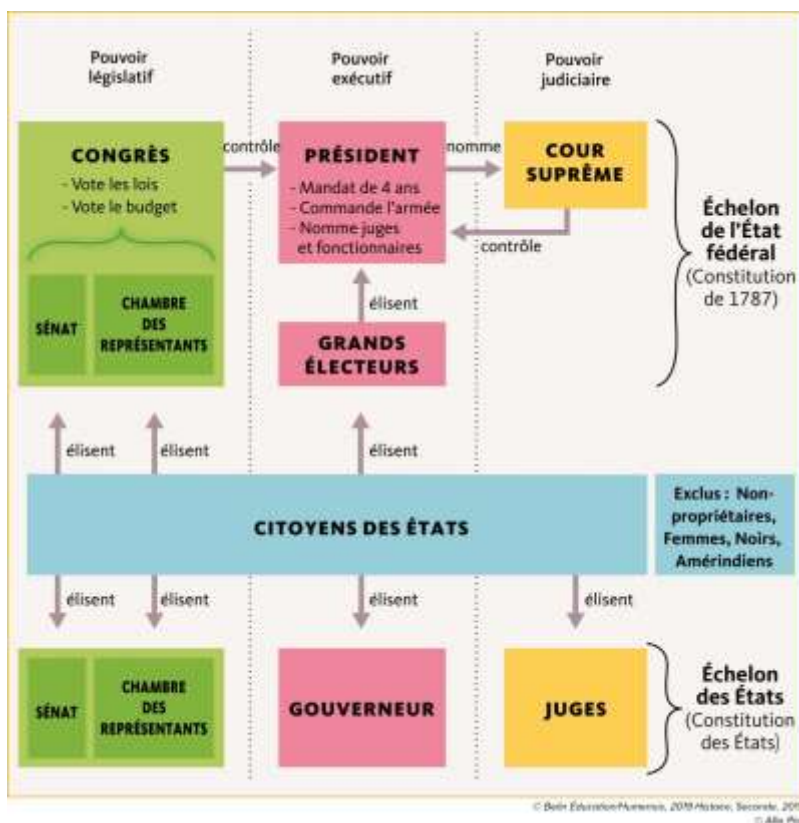
La réception de Franklin à la cour de France, 1860 (bibliothèque du Congrès, Washington).

Doc. 2

Benjamin Franklin, représentant des Treize colonies d'Amérique du Nord, est envoyé comme ambassadeur en France, afin de négocier une alliance avec le roi Louis XVI.

Toute l'Europe est avec nous, au moins par ses applaudissements et ses vœux. Les hommes qui vivent sous le joug arbitraire¹ n'en aiment et n'en désirent pas moins la liberté [...] ; partout on rencontre tant de personnes qui parlent de se retirer en Amérique, avec leurs familles et leurs fortunes, dès que la paix et notre indépendance seront assurées [...]. Pour diminuer ou prévenir ces émigrations, il faudra que les tyrannies d'Europe se relâchent et qu'elles accordent plus de liberté aux peuples. Aussi est-ce en ce pays une phrase généralement répétée que notre cause est la cause du genre humain et, qu'en défendant notre liberté, nous combattons pour la liberté du monde.

Lettre de Benjamin Franklin, 1er mai 1777.

Doc. 3**La Constitution des États-Unis (1787)****Doc. 4****L'Amérique en exemple**

L'Amérique nous a donné cet exemple [...]. Le spectacle d'un grand peuple où les droits de l'homme [...], la liberté de la presse [...], l'égalité [règnent] [...] peut aussi être utile à l'Europe [...]. Tels sont les biens que l'humanité entière doit attendre de l'exemple de l'Amérique [...]. Il est temps actuellement de se convaincre qu'une nation où règne l'égalité des droits soutiendra son gouvernement, si elle le croit bon, le changera quand elle le croira mauvais, et le corrigera lorsqu'elle le trouvera défectueux.

Nicolas de Condorcet, *De l'influence de la révolution d'Amérique sur l'Europe*, 1786.

- **Une Constitution** : texte de loi qui définit l'organisation et le fonctionnement des pouvoirs dans un État.
- **Les Insurgents** : terme utilisé pour qualifier les révoltés des colonies anglaises d'Amérique.

Etude de documents 2

1) Introduction

- Nature du document: T.....

- Que se passe-t-il en 1775 ?

les c..... anglaises d'A..... se

r..... contre l'An.....

- Qu'est-ce qui est proclamée en 1776 ?

leur ind.....

- Qu'adopte-t-il en 1787 ?

une C.....

2) Doc.1:

- Nature du document: P..... et t.....

- Titre: La D..... d'indépendance des Ét.....

- Quel nouvel État apparaît ? Les Ét.....

- Quels nouveaux droits sont proclamés par la Déclaration d'indépendance ?

la v....., la l..... et la recherche du b.....

3) Doc.2:

- Nature du document: P..... et t.....

- Titre: Benjamin Franklin, ambassadeur des Ét..... en
F.....

- Présentez Benjamin Franklin: origine, fonction

Benjamin Franklin est un re..... des Treize

c..... d'Amérique ; il est nommé am.....

en F..... et doit obtenir une a..... avec le

r..... de Fr.....

- Quelles sont ses relations avec la France ?

Il est chaleureusement accueilli en F....., comme le montre

l'image où F..... est représenté à la cour du r..... de

.....

- Comment qualifie-t-il les monarchies européennes ?

Benjamin Franklin compare les mo..... (avec un roi)

européennes à des « ty..... (prendre le pouvoir par la

force) », soumettant leur p..... à un « jo.....

arb..... ».

4) Doc.3:

- Nature du document: S.....
- Titre: La C..... des Ét..... (1787)
- Qui fait les lois ?

Les lois sont faites par a..... : la

Ch..... des Re..... et le S.....

- Qui les exécute ?

Elles sont appliquées par le pouvoir e..... détenu par le
p.....des Ét.....

5) Doc.4:

- Nature du document: T.....
- Titre: L'A..... en ex.....
- Que souhaite Condorcet pour les années futures en Europe ?

Condorcet souhaite que l'A..... soit un

« e..... » pour d'autres, car les idées
des L..... y sont appliquées (l..... humaines,
ég....., respect des cr..... de chacun
(tolérance re.....)).

Etude de documents 2: correction

1) Introduction

- Texte
- les colonies anglaises d'Amérique se révoltent contre l'Angleterre
- leur indépendance
- une Constitution

2) Doc.1:

- Peinture et texte
- La Déclaration d'indépendance des États-Unis
- Les États-Unis
- la vie, la liberté et la recherche du bonheur

3) Doc.2:

- Peinture et texte
- Benjamin Franklin, ambassadeur des États-Unis en France
- Benjamin Franklin est un représentant des Treize colonies d'Amérique ; il est nommé ambassadeur en France et doit obtenir une alliance avec le royaume de France.
- Il est chaleureusement accueilli en France, comme le montre l'image où Franklin est représenté à la cour du roi de France.
- Benjamin Franklin compare les monarchies européennes à des « tyrannies », soumettant leur peuple à un « joug arbitraire ».

4) Doc.3:

- Schéma
- La Constitution des États-Unis (1787)
- Les lois sont faites par deux assemblées : la Chambre des Représentants et le Sénat.
- Elles sont appliquées par le pouvoir exécutif, détenu par le président des États-Unis.

5) Doc.4:

- Texte
- L'Amérique en exemple
- Condorcet souhaite que l'Amérique soit un « exemple » pour d'autres pays, car les idées des Lumières y sont appliquées (libertés humaines, égalité, respect des croyances de chacun (tolérance religieuse)...

Leçon

États-Unis – indépendance - Benjamin Franklin - tyrannies - Sénat. –
ambassadeur – égalité - Constitution – exemple - Angleterre – 1787 – alliance –
colonies – assemblées – liberté – schéma – bonheur - Lumières

Le texte nous apprend que des anglaises
d'Amérique se sont révoltées contre l'..... et ont
proclamé leur Une Constitution a été rédigée en
.....

Le document 1 parle de la déclaration d'indépendance des États-Unis. Un nouvel
Etat apparaît: les et de nouveaux droits sont proclamés par
la déclaration d'indépendance: la vie, la et la
recherche du

Le document 2 parle de qui est un
..... des États-Unis en France. Il est nommé
ambassadeur en France et doit obtenir une avec le
royaume de France. Il compare les monarchies européennes à des
«..... ».

Le document 3 est un qui présente la
..... des États-Unis rédigée en 1787. Les lois sont
faites par deux : la Chambre des Représentants
et le

Condorcet souhaite que l'Amérique soit un «..... » pour
d'autres pays, car les idées des y sont appliquées
(libertés humaines,....., respect des croyances de chacun :
tolérance religieuse)...

Leçon

Le texte nous apprend que des **colonies** anglaises d'Amérique se sont révoltées contre **l'Angleterre** et ont proclamé leur **indépendance**. Une Constitution a été rédigée en **1787**.

Le document 1 parle de la déclaration d'indépendance des États-Unis. Un nouvel Etat apparaît: les **États-Unis** et de nouveaux droits sont proclamés par la déclaration d'indépendance: la vie, la **liberté** et la recherche du **bonheur**

Le document 2 parle de **Benjamin Franklin** qui est un **ambassadeur** des États-Unis en France. Il est nommé ambassadeur en France et doit obtenir une **alliance** avec le royaume de France. Il compare les monarchies européennes à des « **tyrannies** ».

Le document 3 est un **schéma** qui présente la **Constitution** des États-Unis rédigée en 1787. Les lois sont faites par deux **assemblées** : la Chambre des Représentants et le **Sénat**.

Condorcet souhaite que l'Amérique soit un « **exemple** » pour d'autres pays, car les idées des **Lumières** y sont appliquées (libertés humaines, **égalité**, respect des croyances de chacun : tolérance religieuse)...

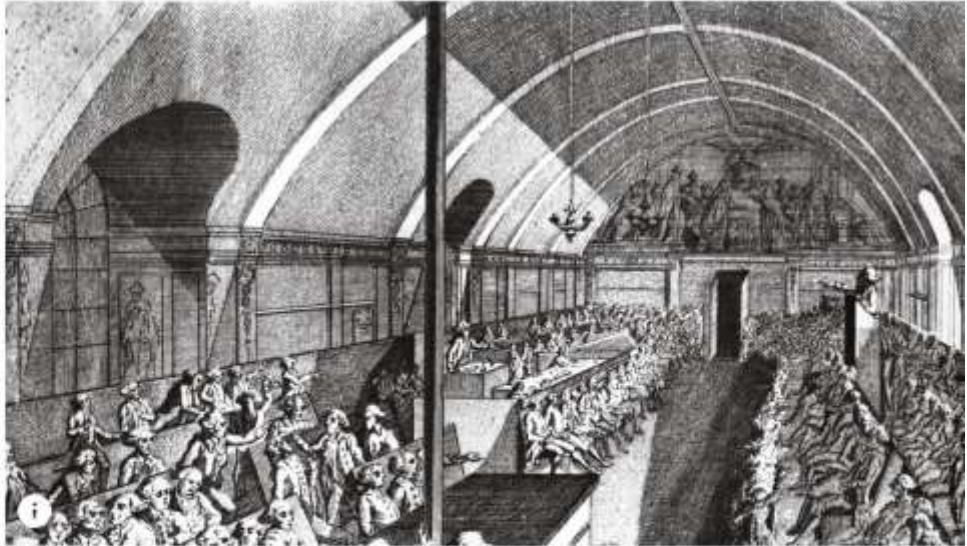
Vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=lQkbV81jb14>

1789-1791, la fin de l'Ancien Régime

Les années 1789-1791 se distinguent par d'importants changements pour les Français.

Doc.1



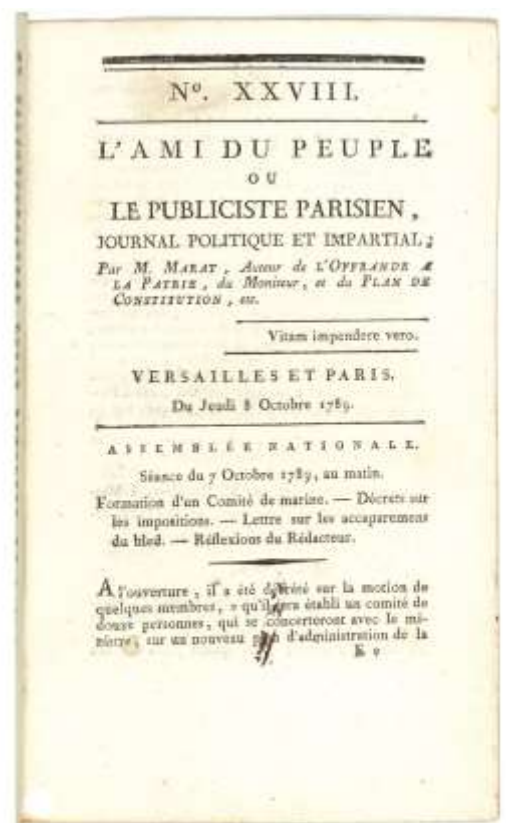
Une séance au club des Jacobins en 1791, gravure, fin XVIII^e siècle.

Doc. 2 Une réunion des Jacobins

L'objet de la Société des amis de la Constitution est [...] de discuter d'avance les questions qui doivent être décidées à l'Assemblée nationale [...]. Le trésorier recevra la contribution de chaque membre [...]. La Société s'assemblera à six heures du soir [...]. On discutera [...] tout ce qui peut intéresser la liberté, l'ordre et la Constitution.

Extraits du règlement du club des Jacobins, février 1790.

Doc. 3 La Constitution de septembre 1791



La une d'un journal politique.

Doc. 4 La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen



Jean-Jacques-François Le Barbier, *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen*, 1791, huile sur bois (musée Carnavalet, Paris).

Assemblée - rendre la justice – juges et jurés. - Le roi des Français - Voter les lois et le budget - Faire appliquer les lois

	Pouvoir législatif	Pouvoir exécutif	Pouvoir judiciaire ⋮
Détenteur			
Pouvoirs			

Assemblée - rendre la justice – juges et jurés. - Le roi des Français - Voter les lois et le budget - Faire appliquer les lois

	Pouvoir législatif	Pouvoir exécutif	Pouvoir judiciaire ⋮
Détenteur			
Pouvoirs			

Assemblée - rendre la justice – juges et jurés. - Le roi des Français - Voter les lois et le budget - Faire appliquer les lois

	Pouvoir législatif	Pouvoir exécutif	Pouvoir judiciaire ⋮
Détenteur			
Pouvoirs			

Assemblée - rendre la justice – juges et jurés. - Le roi des Français - Voter les lois et le budget - Faire appliquer les lois

	Pouvoir législatif	Pouvoir exécutif	Pouvoir judiciaire ⋮
Détenteur			
Pouvoirs			

Etude de documents 3

1) Introduction

- Nature du document: T.....
- Que se passe-t-il dans les années 1789-1791 ?

Les années 1789-1791 se distinguent par d'importants ch.....
pour les F.....

2) Doc.1:

- Nature du document: G.....
- Titre: Une s..... au club des J..... en
- Décris ce que tu vois: personnes, position...

La séance se déroule dans une grande s..... Les participants sont
a..... sur des b..... (au premier plan à
d..... et au second p..... à
g.....). Au milieu des p....., à droite, une
tribune permet à un ci..... de s'e..... Face à lui
se trouve la tr..... du président qui distribue la
p.....

- A ton avis, que font-ils ?

Ils semblent dé....., éch.....

3) Doc.2:

- Nature du document: T.....
- Titre: Une réunion des J.....
- Quels sont les objectifs de cette réunion ?

di..... d'avance les qu..... qui doivent être
dé..... à l'A..... n.....

- Thèmes de discussion:

Cette association a pour vocation de di..... de questions
p..... Ce club permet de voir les dr.....et
l..... dont disposent les F..... à partir de
.....

4) Doc.3:

- Nature du document: S.....
- Titre: La C..... de septembre
- Complète le tableau:

Assemblée - rendre la justice – juges et jurés. - Le roi des Français
Voter les lois et le budget - Faire appliquer les lois

	Pouvoir législatif	Pouvoir exécutif	Pouvoir judiciaire ⋮
Détenteur			
Pouvoirs			

- Quel principe politique des Lumières est ici mis en pratique ?
Le principe de s..... des p..... est mis en pratique. En observant ce sch....., on constate que les pouvoirs sont attribués à t..... dé..... di.....
- Par qui les détenteurs du pouvoir sont-ils désignés ?
Les membres de l'Assemblée lé.....sont él..... par un corps de électeurs. Le r..... des Français est hé..... Les ju..... et ju..... sont él..... par les ci.....

5) Doc.4:

- Nature du document: P.....
- Titre: La Dé..... des dr..... de l'h..... et du c.....
- Titre de l'œuvre
D..... des dr..... de l'..... et du
- Date de son adoption :

Etude de documents 3: correction

1) Introduction

- Texte
- Les années 1789-1791 se distinguent par d’importants changements pour les Français.

2) Doc.1:

- Gravure
- Une séance au club des Jacobins en 1791
- La séance se déroule dans une grande salle. Les participants sont assis sur des bancs (au premier plan à droite et au second plan à gauche). Au milieu des participants, à droite, une tribune permet à un citoyen de s’exprimer. Face à lui se trouve la tribune du président qui distribue la parole.
- Ils semblent débattre, échanger.

3) Doc.2:

- Texte
- Une réunion des Jacobins
- discuter d’avance les questions qui doivent être décidées à l’Assemblée nationale
- Cette association a pour vocation de discuter de questions politiques. Ce club permet de voir les droits et libertés dont disposent les Français à partir de 1789

4) Doc.3:

- Schéma
- La Constitution de septembre 1791
- Reproduis et complète le tableau:

	Pouvoir législatif	Pouvoir exécutif	Pouvoir judiciaire ⋮
Détenteur	Assemblée	Le roi des Français	Juges et jurés
Pouvoirs	Voter les lois et le budget	Faire appliquer les lois	Rendre la justice

- Le principe de séparation des pouvoirs est mis en pratique. En observant ce schéma, on constate que les pouvoirs sont attribués à trois détenteurs différents.
- Les membres de l'Assemblée législative sont élus par un corps de 50 000 électeurs. Le roi des Français est héréditaire. Les juges et jurés sont élus par les citoyens.

5) Doc.4:

- Peinture
- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen*
- 1789

Leçon

Jacobins – politiques – citoyens – séparation – participants – débattre – élus – changements – Assemblée – Constitution - s'exprimer. – héréditaire – discutent – détenteur -

Les années 1789-1791 se distinguent par d'importants pour les Français.

Le document 1 nous présente une séance au club des en 1791 qui se déroule dans une grande salle. Les sont assis sur des bancs et au milieu une tribune permet à un citoyen de Ils semblent, échanger.

Le document 2 présente une réunion des Jacobins. Ils en avance les questions qui doivent être décidées à l' nationale. Cette association a pour vocation de discuter de questions

La de 1791 indique une des pouvoirs. Les pouvoirs sont attribués à trois différents. Les membres de l'Assemblée législative sont par un corps de 50 000 électeurs. Le roi des Français est Les juges et jurés sont élus par les

Leçon

Les années 1789-1791 se distinguent par d'importants **changements** pour les Français.

Le document 1 nous présente une séance au club des **Jacobins** en 1791 qui se déroule dans une grande salle. Les **participants** sont assis sur des bancs et au milieu une tribune permet à un citoyen de **s'exprimer**. Ils semblent **débattre**, échanger.

Le document 2 présente une réunion des Jacobins. Ils **discutent** en avance les questions qui doivent être décidées à **l'Assemblée** nationale. Cette association a pour vocation de discuter de questions **politiques**.

La **Constitution** de 1791 indique une **séparation** des pouvoirs. Les pouvoirs sont attribués à trois **détenteurs** différents. Les membres de l'Assemblée législative sont **élus** par un corps de 50 000 électeurs. Le roi des Français est **héréditaire**. Les juges et jurés sont élus par les **citoyens**.

Vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=psZBDuTd0GA>

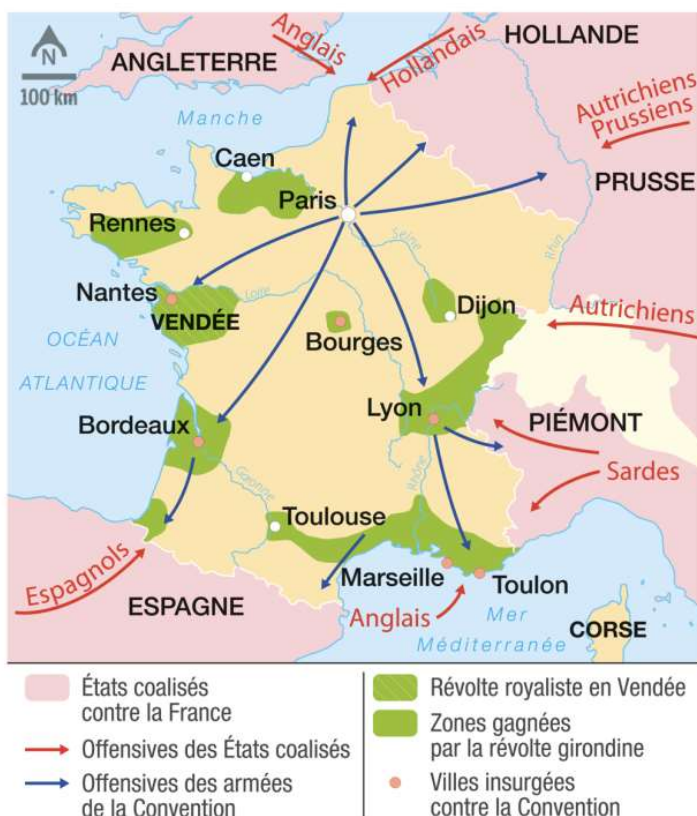
1792-1794 : la République et la Terreur

Pourquoi la Terreur est-elle mise en place pendant la Première République ?

En juin 1791, le roi Louis XVI tente de fuir. Il est arrêté à Varennes. Convaincu qu'il tente de trahir la France, le peuple parisien le renverse le 10 août 1792. En septembre, la Première République est proclamée. Face à la guerre des états voisins et aux menaces intérieures, la « patrie en danger » prend des mesures radicales : c'est la **Terreur**.



Doc. 1 La République en danger (1792-1794)



Doc. 2 Le manifeste de Brunswick

Le duc de Brunswick dirige les armées du roi de Prusse et de l'empereur d'Autriche (dont Louis XVI a épousé la sœur, Marie-Antoinette). Il soutient donc le roi Louis XVI.

La ville de Paris et tous ses habitants seront tenus de se soumettre sur-le-champ et sans délai au roi, de lui rendre sa pleine et entière liberté, et de lui assurer, ainsi qu'à toutes les personnes royales, le respect que doivent les sujets à leur souverain. Si le château des Tuileries est attaqué, s'il est fait la moindre violence, le moindre outrage au Roi, à la Reine ou à la famille royale, alors leurs majestés impériale et royale en tireront une vengeance exemplaire et à jamais mémorables.

Duc de Brunswick, manifeste donné au quartier général de Coblenz, 25 juillet 1792.

Doc. 3 La prise des Tuileries, le 10 août 1792



Le 10 août, le peuple parisien prend le palais du roi aux Tuileries puis se rend à la salle du Manège, où se réunit l'Assemblée législative. Louis XVI et sa famille (1) y sont retranchés. Cette journée met fin à la monarchie. La République est proclamée le 22 septembre.

François Gérard, *Le 10 août 1792*, dessin, 1793 (musée du Louvre, Paris).

B

Doc. 4 La Terreur pour sauver la République, selon Robespierre

Doc. 4 La Terreur pour sauver la République, selon Robespierre

A



Avocat, Robespierre devient député du tiers état aux États généraux, puis député à la **Convention**. Il soutient les demandes des **sans-culottes**. Il entre au **Comité de salut public** en juillet 1793 et met en place la terreur. Accusé de vouloir imposer son pouvoir personnel, il est arrêté et guillotiné en juillet 1794.

Pour fonder et pour consolider parmi nous la démocratie, pour arriver au règne paisible des lois constitutionnelles, il faut terminer la guerre de la liberté contre la tyrannie [...]. Il faut étouffer les ennemis intérieurs et extérieurs de la République, ou périr avec elle [...]. La protection sociale n'est due qu'aux citoyens paisibles : il n'y a de citoyens dans la République que les républicains. Les royalistes, les conspirateurs ne sont, pour elle, que des étrangers, ou plutôt des ennemis.

Discours de Robespierre, 5 février 1794.

Doc. 5 Les critiques de la Terreur

A



Avocat, Danton fréquente les clubs politiques. Il joue un grand rôle dans la journée révolutionnaire du 10 août 1792. Membre de la convention au début de la République, il organise la défense de la France envahie. Il contribue à la mise en place de la terreur, avant d'en dénoncer les excès. Il est arrêté et guillotiné en 1794.

Danton (1759-1794)

B

Doc. 5 Les critiques de la Terreur

Citoyens, il faut concilier la politique avec la saine raison [...]. Je demande l'économie du sang des hommes ; je demande que la Convention soit juste envers ceux qui ne sont pas signalés comme ennemis du peuple [...]. Soyez justes, politiques, grands comme le peuple : au milieu de sa fureur vengeresse, il ne s'écarter jamais de la justice ; il la veut.

Discours de Danton, 22 novembre 1793.

C

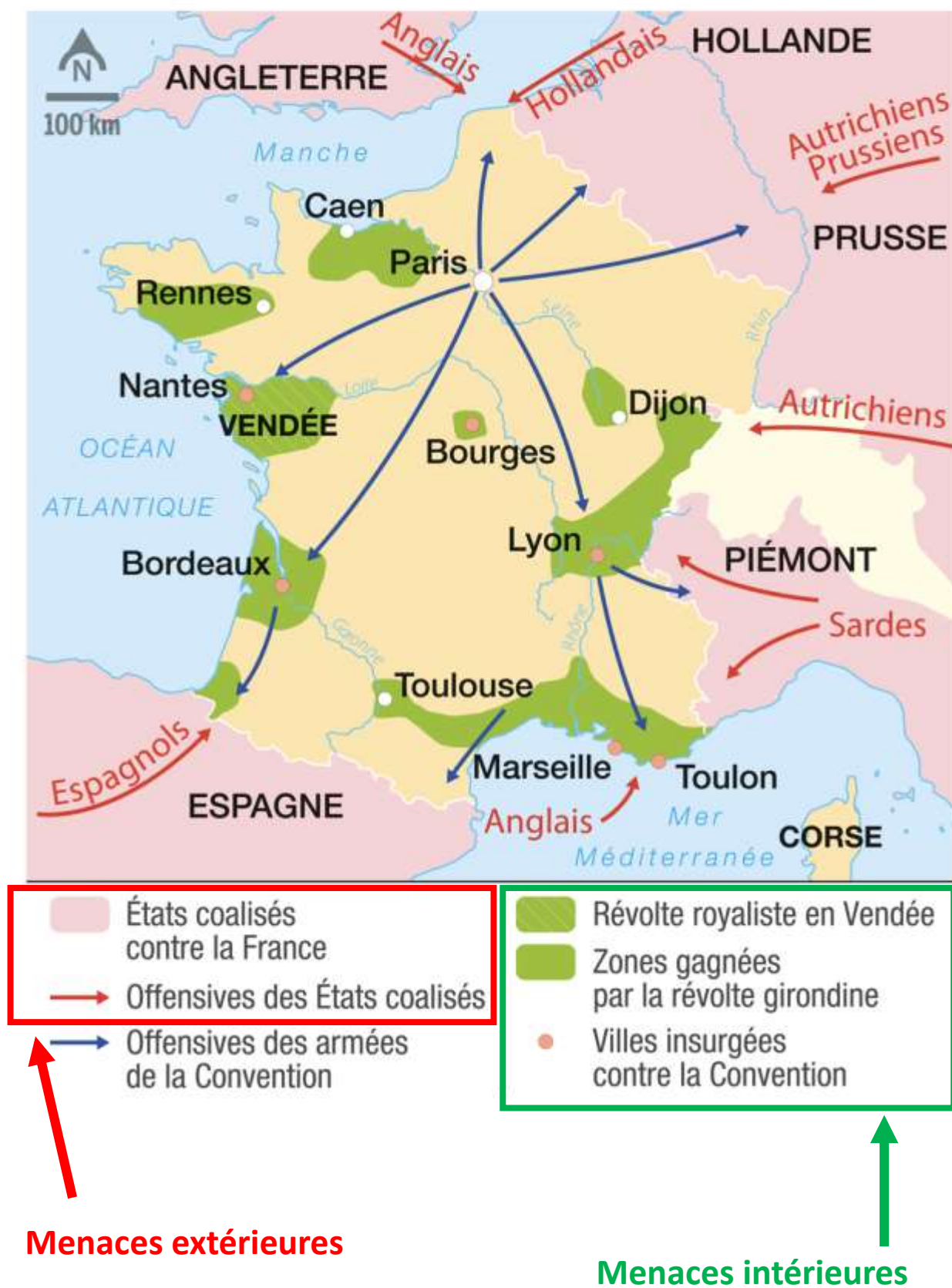
Doc. 5 Les critiques de la Terreur



Caricature « Robespierre guillotinant le bourreau lui-même, après avoir fait guillotiner toute la France », 1793 (musée Carnavalet, Paris).

Doc. 1

La République en danger (1792-1794)



Aide : lecture de carte

Etude de documents 4

1) Introduction

- Nature du document: T.....

- Que se passe-t-il en juin 1791 ?

le roi L..... tente de

- Face aux menaces intérieures, quelle décision est prise ?

la « patrie en d..... » prend des mesures

r..... : c'est la T.....

2) Doc.1:

- Nature du document: C.....

- Titre: La R..... en d..... (1792-1794)

- Définis: offensive – insurgé – Etat coalisé – girondin

Etats coalisés: P....., pays, É..... qui unit ses
f..... à un autre contre un ad.....

Offensive: A..... mil.....

Insurgé: Qui se r.....

Girondin: hommes p..... ré..... qui ont siégé à
la C..... en 1792 et 1793. Ils sont partisans de la
g..... contre les ennemis de la R.....

- Identifiez les menaces qui pèsent sur la France => citez les menaces
intérieures.

menaces **intérieures**: des ré..... intérieures, comme les
ro..... en Vendée dans l', et les fédéralistes
et les villes in..... favorables au G..... dans les
régions autour de grandes v..... comme B.....,
M..... ou L.....

- Identifiez les menaces qui pèsent sur la France => Citez les menaces
extérieures au royaume.

menaces **extérieures** au royaume: la menace d'ar.....
étr....., car toutes les monarchies frontalières sont
c..... contre la F..... : les
Au..... et les Pru..... menacent les frontières
n..... et e..... ; les armées
es..... et sardes au (Pyrénées et Alpes)...

3) Doc.2:

- Nature du document : T.....
- Titre: Le manifeste de Br.....
- Par qui les menaces sont-elles adressées ?

Les menaces sont adressées par le d..... de
Br....., chef des ar..... prussienne et
autrichienne.

- A qui les menaces sont-elles adressées ?

Il demande dans son m..... de juillet 1792 à la ville de
..... de se s..... au

4) Doc.3:

- Nature du document: D.....
- Titre: La p..... des T....., le 10 aout 1792

Décrivez la scène :

La scène se déroule dans la salle du M....., qui accueille
l'A..... lég....., le 10 aout 1792.

Le p..... p..... au premier plan à
.....

Le r.....et sa famille sont à de l'image : ils se sont
réf..... auprès de l'A..... lég.....

Les émeutiers p..... ar..... désignent le
..... : leur attitude est m..... ; ils tiennent
dans leurs mains un é..... appelant à la li.....
et à l'ég..... tandis qu'un autre manifestant brandit une
p..... indiquant « Plus de ».

Le 10 aout 1792 marque la fin de la m..... en France.

5) Doc.4 A:

- Nature du document: P.....: p.....
- Titre: La Terreur pour sauver la R....., selon
R.....
- Qui est Robespierre ?

A....., Robespierre devient d..... du tiers état
aux États g....., puis député à la C.....

- Qui soutient-il ?

Il soutient les d..... des s.....

- Que met-il en place ?

Il entre au C..... de salut public en juillet 1793 et met en place
la

6) Doc.4 B:

- Nature du document: T.....
- Titre: La T..... pour sauver la R....., selon
Robespierre
- Que demande Robespierre ?

Robespierre demande que les e..... de la

Ré..... soient tra..... et él.....

- Contre qui ?

Cela doit toucher « les ro..... et les c..... »,

c'est-à-dire les « e..... du p..... » et « les

ennemis de la F..... » : ils désignent ainsi ceux qui veulent le

retour de la m....., opposés aux R.....

7) Doc.5 A:

- Nature du document: P.....: p.....
- Titre: Les critiques de la
- Qui est Danton ?

Av....., Danton fréquente les clubs p..... Il joue un grand r..... dans la journée ré..... du 10 aout 1792.

- Qu'organise-t-il ?
il organise la dé..... de la France en.....

- Que met-il en place ?
Il contribue à la mise en place de la t.....avant d'en dénoncer les

8) Doc.5 B:

- Nature du document: Une c.....
- Quelles critiques apparaissent contre la Terreur ?

Danton critique la T..... et les exé..... massives : il explique qu'il faut savoir faire preuve de, qu'il faut éviter de tuer des i..... et ne pas oublier d'être j.....

- Décris la caricature

La caricature montre les excès de la T..... : on voit R..... exécutant le b..... lui-même !
À l'arrière-plan, de nombreuses g..... rappellent les exécutions n..... pendant cette période.

Etude de documents 4: correction

1) Introduction

- Texte
- le roi Louis XVI tente de fuir.
- la « patrie en danger » prend des mesures radicales : c'est la **Terreur**.

2) Doc.1:

- Carte
- La République en danger (1792-1794)
- Définis: offensive – insurgé – Etat coalisé – girondin

Etats coalisés: Personne, pays, État qui unit ses forces à un autre contre un adversaire.

Offensive: Attaque militaire

Insurgé: Qui se révolte.

Girondin: hommes politiques républicains qui ont siégé à la Convention en 1792 et 1793. Ils sont partisans de la guerre contre les ennemis de la Révolution.

- menaces **intérieures**: des révoltes intérieures, comme les royalistes en Vendée dans l'ouest, et les fédéralistes et les villes insurgées favorables au Girondins dans les régions autour de grandes villes comme Bordeaux, Marseille ou Lyon.
- menaces **extérieures** au royaume: la menace d'armées étrangères, car toutes les monarchies frontalières sont coalisées contre la France : les Autrichiens et les Prussiens menacent les frontières nord et est ; les armées espagnoles et sardes au sud (Pyrénées et Alpes), les Anglais sur les littoraux (Toulon)

3) Doc.2:

- Texte
- Le manifeste de Brunswick
- Les menaces sont adressées par le duc de Brunswick, chef des armées prussienne et autrichienne.
- Il demande dans son manifeste de juillet 1792 à la ville de Paris de se soumettre au roi.

4) Doc.3:

- Dessin
- La prise des Tuileries, le 10 août 1792

Décrivez la scène :

La scène se déroule dans la salle du Manège, qui accueille l'Assemblée législative, le 10 août 1792.

Le peuple parisien au premier plan à gauche.

Le roi et sa famille sont à droite de l'image : ils se sont réfugiés auprès de l'Assemblée législative.

Les émeutiers parisiens armés désignent le roi : leur attitude est menaçante ; ils tiennent dans leurs mains un étendard appelant à la liberté et à l'égalité tandis qu'un autre manifestant brandit une pancarte indiquant « Plus de roi ».

Le 10 août 1792 marque la fin de la monarchie en France.

5) Doc.4 A:

- Peinture: portrait
- **La Terreur pour sauver la République, selon Robespierre**
- Avocat, Robespierre devient député du tiers état aux États généraux, puis député à la **Convention**.
- Il soutient les demandes des **sans-culottes**.
- Il entre au **Comité de salut public** en juillet 1793 et met en place la terreur.

6) Doc.4 B:

- Texte
- La Terreur pour sauver la République, selon Robespierre
- Robespierre demande que les ennemis de la République soient traqués et éliminés.
- Cela doit toucher « les royalistes et les conspirateurs », c'est-à-dire les « ennemis du peuple » et « les ennemis de la France » : ils désignent ainsi ceux qui veulent le retour de la monarchie, opposés aux Républicains.

7) Doc.5 A:

- Peinture: portrait
- Les critiques de la Terreur
- Avocat, Danton fréquente les clubs politiques. Il joue un grand rôle dans la journée révolutionnaire du 10 août 1792.
- il organise la défense de la France envahie.
- Il contribue à la mise en place de la terreur, avant d'en dénoncer les excès.

8) Doc.5 B:

- Une caricature
- Danton critique la Terreur et les exécutions massives : il explique qu'il faut savoir faire preuve de raison, qu'il faut éviter de tuer des innocents et ne pas oublier d'être juste.
- La caricature montre les excès de la Terreur : on voit Robespierre exécutant le bourreau lui-même ! À l'arrière-plan, de nombreuses guillotines rappellent les exécutions nombreuses pendant cette période.

Leçon

**Girondin – Terreur – soumettre – menaçante – intérieures - guerre - danger –
révolte – unit - armées étrangères – fuir – émeutiers – Tuileries – Révolution –
monarchie – coalisées – réfugiés – royalistes -**

Le roi Louis XVI tente de La « patrie en
..... » prend des mesures radicales : c'est
la

Etats coalisés = Pays qui ses forces à un autre contre un
adversaire.

L'Insurgé est une personne qui se

Le est un homme politique républicain qui a siégé à
la Convention en 1792 et 1793. Il est partisan de la
contre les ennemis de la

Les menaces intérieures sont des révoltes, comme
les en Vendée dans l'ouest... Les menaces extérieures
au royaume sont la menace d'..... , car
toutes les monarchies frontalières sont contre la France.
Le duc de Brunswick, chef des armées prussienne et autrichienne, demande dans
son manifeste de se au roi.

Le document 3 représente la prise des, le 10 août 1792.
Le peuple parisien est au premier plan à gauche. Le roi et sa famille sont à droite
de l'image : ils se sont auprès de l'Assemblée législative.
Les parisiens armés désignent le roi : leur attitude est
..... Le 10 août 1792 marque la fin de la
..... en France.

Leçon

Le roi Louis XVI tente de **fuir**. La « patrie en **danger** » prend des mesures radicales : c'est la **Terreur**.

Etats coalisés = Pays qui **unit** ses forces à un autre contre un adversaire.

L'Insurgé est une personne qui se **révolte**.

Le **Girondin** est un homme politique républicain qui a siégé à la Convention en 1792 et 1793. Il est partisan de la **guerre** contre les ennemis de la **Révolution**.

Les menaces intérieures sont des révoltes **intérieures**, comme les **royalistes** en Vendée dans l'ouest... Les menaces extérieures au royaume sont la menace **d'armées étrangères**, car toutes les monarchies frontalières sont **coalisées** contre la France. Le duc de Brunswick, chef des armées prussienne et autrichienne, demande dans son manifeste de se **soumettre** au roi.

Le document 3 représente la prise des **Tuilleries**, le 10 août 1792. Le peuple parisien est au premier plan à gauche. Le roi et sa famille sont à droite de l'image : ils se sont **réfugiés** auprès de l'Assemblée législative. Les **émeutiers** parisiens armés désignent le roi : leur attitude est **menaçante**. Le 10 août 1792 marque la fin de la **monarchie** en France.

Leçon

éliminés – révolutionnaire – critique – député - salut public - excès – raison -
sans-culottes - exécutions - innocents – terreur

Robespierre devient du tiers état aux États généraux, puis député à la Convention.

Il soutient les demandes des

Il entre au Comité de en juillet 1793 et met en place la Il demande que les ennemis de la République soient traqués et

Danton fréquente les clubs politiques. Il joue un grand rôle dans la journée du 10 août 1792. Il organise la défense de la France envahie.

Il contribue à la mise en place de la terreur, avant d'en dénoncer les

Danton la Terreur et les
massives : il explique qu'il faut savoir faire preuve de, qu'il faut éviter de tuer des et ne pas oublier d'être juste.

Leçon

Robespierre devient **député** du tiers état aux États généraux, puis député à la Convention. Il soutient les demandes des **sans-culottes**. Il entre au **Comité de salut public** en juillet 1793 et met en place la **terreur**. Il demande que les ennemis de la République soient traqués et **éliminés**.

Danton fréquente les clubs politiques. Il joue un grand rôle dans la journée **révolutionnaire** du 10 août 1792. Il organise la défense de la France envahie. Il contribue à la mise en place de la terreur, avant d'en dénoncer les **excès**.

Danton **critique** la Terreur et les **exécutions** massives : il explique qu'il faut savoir faire preuve de **raison**, qu'il faut éviter de tuer des **innocents** et ne pas oublier d'être juste.

Lexique:

Etendard: Enseigne de guerre, drapeau.

Etats coalisés: Personne, pays, État qui unit ses forces à un autre contre un adversaire.

Offensive: Attaque militaire

Insurgé: Qui se révolte.

Girondin: hommes politiques républicains qui ont siégé à la Convention en 1792 et 1793. Ils sont partisans de la guerre contre les ennemis de la Révolution.

• **Le Comité de salut public** : comité chargé de prendre des mesures rapides face aux menaces intérieures et extérieures (neuf membres élus par la Convention).

• **La Convention** : assemblée élue, de 1792 à 1795, qui fonde la Première République.

• **Un sans-culotte** : révolutionnaire issu du peuple parisien et défenseur de la République.

• **La Terreur** : suppression des libertés et utilisation de la violence afin d'éliminer les « ennemis de la République ».

Vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=yWGtMhtgRkQ>

A voir
aussi

+
0

Doc. 1**« Les trois ordres forgeant la nouvelle constitution »**

« Les trois ordres forgeant la nouvelle constitution », 1789.

**Doc. 2****Louis XVI (1754-1793)**

Roi de France depuis 1774, il n'accepte pas la Révolution. Il est renversé le 10 août 1792. Jugé et condamné, il est guillotiné le 21 janvier 1793.

Doc. 3

Robespierre (1758-1794)



Avocat, député au tiers état puis à la Convention, il intègre le Comité de salut public au sein duquel sont mises en place les mesures de la Terreur.



Les grands personnages de la Révolution

L'abbé Sieyès (1748-1836)

Ce prêtre est très populaire au début de la Révolution. Il écrit en 1789 un texte célèbre, où il explique pourquoi les Français doivent se révolter contre le roi.



Danton (1759-1794)

Cet avocat est très populaire dès le début de la Révolution. Il participe aux débuts de la Terreur en 1792, aux côtés de Robespierre. Mais à partir de 1793, il est jugé trop modéré par les autres révolutionnaires, notamment Robespierre. Il est guillotiné le 5 avril 1794.



Robespierre (1758-1794)

Surnommé « l'Incorruptible », Robespierre devient le chef de la Révolution en 1792. Il élimine ses opposants et met en place une dictature très dure : la Terreur. Tous ceux qui s'opposent à lui sont tués. Mais les autres dirigeants de la Révolution se retournent contre lui en 1794. Il est guillotiné en juillet 1794.



5 mai 1789

Louis XVI (16) réunit les états généraux.



14 juillet 1789

Les Parisiens prennent la prison forteresse de la Bastille. C'est le début de la Révolution.



4 août 1789

Les révolutionnaires suppriment les privilèges des nobles.



26 août 1789

Les députés votent la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Ce texte dit que tous les hommes naissent libres et égaux.



21 juin 1791

Louis XVI est arrêté alors qu'il essaie de s'enfuir de France.



21 septembre 1792

La France devient une république. C'est la fin de la monarchie.



21 janvier 1793

Louis XVI est guillotiné.



Populaire : apprécié du peuple.

Révolutionnaire : personne qui est pour la Révolution.

Terreur : période très violente de la Révolution.

Dictature : pays dirigé par une seule personne qui a tout.

Bourreau : personne qui tue les condamnés.

États généraux : réunion

La Terreur

Trouvant que le pouvoir n'est pas assez sévère avec les **opposants**, les **sans-culottes** se révoltent. Les **Montagnards** prennent le pouvoir aux **Girondins** et instaurent la dictature du **Comité de salut public**. C'est le début de la Terreur.

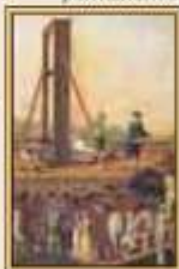
Le Comité de salut public

9 membres, puis 12, élus par les députés de la Convention, dirigent le pays sans partage, autour de Robespierre. Ils font exécuter leurs ordres dans les départements et dans les armées par des représentants en mission, sans pitié.



La loi des suspects

Elle est votée en septembre 1793 par les députés : tous ceux qui sont soupçonnés peuvent être arrêtés à tout moment et exécutés.



La guillotine, dressée en permanence.



Un drapeau bleu, blanc, rouge (à l'époque, les 3 couleurs sont placées horizontalement).

Un bonnet phrygien avec la cocarde tricolore.

Un pantalon bleu, blanc, rouge.

Des sabots pour bien montrer leur origine populaire.

Les sans-culottes

Ce sont des artisans et des petits commerçants parisiens qui imposent leur volonté aux députés en 1793 et 1794. Ils portent des pantalons plutôt que la « culotte », le pantalon court des nobles.



Danton

C'est le chef des **Montagnards** depuis 1792. Bon vivant, **corrompu**, tout l'oppose à Robespierre. En 1794, il prend la tête des « indulgents » qui réclament la fin de la Terreur. Il est arrêté et exécuté.



Robespierre

Avocat et député, il est surnommé l'« **incorruptible** ». Il entre au Comité de salut public le 27 juillet 1793 et impose des mesures extrêmes pour lutter contre les ennemis de la Convention.

À RETENIR

Mon quotidien

Vidéo: synthèse

https://www.youtube.com/watch?v=P_kGcGYojCA

<https://www.youtube.com/watch?v=QSOW3TDw7BM>

<https://www.youtube.com/watch?v=F3pgRZhjCq0>

Quiz

<https://www.youtube.com/watch?v=2z4luGvHIXQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=XRN7JF6NeE>

Analyser une
caricature

Doc. 1

La critique de la société d'ordres



Gravure, 1789 (BnF, Paris).

Aide à la description et à l'analyse de la caricature

Présenter le document

Cette c..... a été réalisée en La France est alors une m..... a....., dans laquelle la société est organisée suivant un principe in..... : c'est une société d'o.....

Décrire le dessin

Que voit-on ?

Le personnage 3 est un p..... reconnaissable à l'outil (b.....) : il représente le
Le personnage 2 est un pr..... ou un évêque, car il porte une autour du cou : il représente le C.....
Le personnage 1 est un n....., reconnaissable aux vêtements et à l'é..... : il représente la n.....

Le personnage 3 est courbé, car il porte sur son le n..... et le

Analyse

Cela montre qu'il est d..... par les deux autres personnages.
Cela signifie que, dans la société française en, il y a des in..... entre le t.....d'un côté, la n..... et le cl..... de l'autre.

Le personnage 3 prononce la phrase suivante : « A faut espérer qu'eu j..... finira b..... ». Cette phrase montre que le p..... souhaite la de la situation in..... dans laquelle il est représenté.

Il témoigne des aspirations de l'année où le tiers état souhaite des ch.....

Résumé de notre analyse

Le document est une c..... réalisée en
.....

À cette date, la France est une m.....
a..... et la société est fondée sur des principes
i.....

En effet, on voit que le p....., reconnaissable à
l'o..... qu'il tient, porte sur son
..... deux autres personnages : un
p..... ou un évêque et un n.....

Ces trois personnages sont les re..... des
trois o..... : le t....., le cl.....
et la n.....

La caricature les met en cause car elle témoigne de
l'i..... entre ces trois o..... : le tiers
état est d..... par la n..... et le
cl.....

La phrase placée sous l'i..... montre les
..... du tiers état en 1789 : la disparition de ces
i..... et la mise en place d'une société fondée sur
l'é..... entre tous.

Correction

Présenter le document

Cette caricature a été réalisée en 1789. La France est alors une monarchie absolue, dans laquelle la société est organisée suivant un principe inégalitaire : c'est une société d'ordres.

Décrire le dessin

Que voit-on ?

Le personnage 3 est un paysan reconnaissable à l'outil (bêche) : il représente le tiers état. Le personnage 2 est un prêtre ou un évêque, car il porte une croix autour du cou : il représente le clergé. Le personnage 1 est un noble, reconnaissable aux vêtements et à l'épée : il représente la noblesse.

Le personnage 3 est courbé, car il porte sur son dos le noble et le clerc. Cela montre qu'il est dominé par les deux autres personnages. Cela signifie que, dans la société française en 1789, il y a des inégalités entre le tiers état d'un côté, la noblesse et le clergé de l'autre.

Le personnage 3 prononce la phrase suivante : « A faut espérer qu'eu jeu finira bientôt ». Cette phrase montre que le paysan souhaite la fin de la situation inégalitaire dans laquelle il est représenté. Il témoigne des aspirations de l'année 1789 où le tiers état souhaite des changements majeurs.

Interpréter la caricature

Le document est une caricature réalisée en 1789. À cette date, la France est une monarchie absolue et la société est fondée sur des principes inégalitaires. En effet, on voit que le paysan, reconnaissable à l'outil qu'il tient, porte sur son dos deux autres personnages : un prêtre ou un évêque et un noble. Ces trois personnages sont les représentants des trois ordres : le tiers état, le clergé et la noblesse. La caricature les met en cause car elle témoigne de l'inégalité entre ces trois ordres : le tiers état est dominé par la noblesse et le clergé. La phrase placée sous l'image montre les aspirations du tiers état en 1789 : la disparition de ces inégalités et la mise en place d'une société fondée sur l'égalité entre tous.

•Une caricature est un dessin satirique qui vise à critiquer, désacraliser ou même parfois ridiculiser une personne, une situation ou un évènement en exagérant certaines de leurs caractéristiques.

•**Présenter le document**

- **L’auteur et le mode de diffusion.** Qui a dessiné l’image ? A-t-elle été publiée dans la presse ? Sur une affiche ?
- **Situer dans le temps.** Quelle est la date de création du document ?
- **Le contexte.** Quels sont les évènements qui ont inspiré cette image au caricaturiste ?
- **Les éléments techniques utilisés.** Quel est le format du document ? Au moyen de quel outil le dessin a-t-il été produit ?

•**Décrire le dessin**

- **Les différents plans de la caricature.** Quels éléments composent le premier plan ? Que voit-on à l’arrière-plan ?
- **Les caractères exagérés.** Quels sont les détails des personnages ou des situations qui sont exagérés (caractéristiques physiques, attitudes des personnages, etc.) ?
- **Le texte.** Le caricaturiste fait-il parler ses personnages ? A-t-il complété le dessin par un commentaire ?

•**Interpréter la caricature**

- **Le sujet.** Qui ou quelle situation le caricaturiste veut-il dénoncer ?
- **Le destinataire.** À qui s’adresse la caricature ?

Sketchnote:
images pour
écrire et
mémemoriser



Fiche révision

+
0

Fiche révision

1) En quelle année les États-Unis proclament-ils leur indépendance ?

2) Quel régime politique est mis en place ?

3) Quel texte majeur remet en cause l'Ancien Régime ?

4) Citez trois changements politiques pour la France entre 1789 et 1791.

5) Comment la Constitution de 1791 transforme-t-elle l'organisation des pouvoirs en France ?

6) Quel événement majeur se produit le 10 août 1792 ?

7) À quelle date la République est-elle proclamée en France ?

8) Qui met en place la Terreur ?

Fiche révision: aide

1) En quelle année les États-Unis proclament-ils leur indépendance ?

Les États-Unis proclament leur in..... en

2) Quel régime politique est mis en place ?

Ils mettent en place une r.....

3) Quel texte majeur remet en cause l'Ancien Régime ?

L'A..... R..... est remis en cause en aout
..... par la D..... des d..... de
l'h..... et du ci.....

4) Citez trois changements politiques pour la France entre 1789 et 1791.

Entre 1789 et 1791, la France connaît des ch..... p.....
et sociaux majeurs, tels que la mise en place de l'é..... politique et
sociale, la rédaction d'une C..... et la création des
dé.....

5) Comment la Constitution de 1791 transforme-t-elle l'organisation des pouvoirs en France ?

Dans la Constitution de, les pouvoirs sont séparés entre un
....., détenteur du pouvoir e....., et une a.....,
détentrice du pouvoir lé..... Les membres de l'Assemblée
lé..... sont él..... par une partie des c..... Le
pouvoir ju..... est confié à des j..... indépendants.

6) Quel évènement majeur se produit le 10 aout 1792 ?

Le 10 aout, le p..... parisien s'empare du château
des T..... Le roi est et
..... La monarchie est a.....

7) À quelle date la République est-elle proclamée en France ?

La République est proclamée en France le 22 septembre

8) Qui met en place la Terreur ?

R....., D.....

Fiche révision: correction

1) En quelle année les États-Unis proclament-ils leur indépendance ?

Les États-Unis proclament leur indépendance en 1776.

2) Quel régime politique est mis en place ?

Ils mettent en place une république.

3) Quel texte majeur remet en cause l'Ancien Régime ?

L'Ancien Régime est remis en cause en août 1789 par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

4) Citez trois changements politiques pour la France entre 1789 et 1791.

Entre 1789 et 1791, la France connaît des changements politiques et sociaux majeurs, tels que la mise en place de l'égalité politique et sociale, la rédaction d'une Constitution et la création des départements.

5) Comment la Constitution de 1791 transforme-t-elle l'organisation des pouvoirs en France ?

Dans la Constitution de 1791, les pouvoirs sont séparés entre un roi, détenteur du pouvoir exécutif, et une assemblée, détentrice du pouvoir législatif. Les membres de l'Assemblée législative sont élus par une partie des citoyens. Le pouvoir judiciaire est confié à des juges indépendants.

6) Quel événement majeur se produit le 10 août 1792 ?

Le 10 août 1792, le peuple parisien s'empare du château des Tuileries. Le roi Louis XVI est arrêté et emprisonné. La monarchie est abolie.

7) À quelle date la République est-elle proclamée en France ?

La République est proclamée en France le 22 septembre 1792.

8) Qui met en place la Terreur ?

Robespierre, Danton