

## ORGANIGRAMME CONTE « LES 3 PETITS COCHONS »



### Moyenne section

#### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

| L'oral                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Compétences travaillées                                                                                                                                                                                                                            | Activités proposées                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Oser entrer en communication</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oser parler spontanément.</li> <li>-S'exprimer de façon compréhensible en articulant</li> <li>-Répondre par une phrase courte.</li> <li>-Commencer à prendre sa place dans un échange collectif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Prises de parole lors des questionnements de l'enseignant concernant le conte lu (par rapport aux personnages, au déroulement de l'histoire...)</li> </ul>                                                                                                    |
| <i>Comprendre et apprendre</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre une histoire adaptée</li> <li>-Raconter une histoire connue grâce aux illustrations</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Remettre des illustrations dans l'ordre du déroulement de l'histoire et la raconter.</li> <li>⇒ Associer cochon/matériaux à la bonne maison</li> </ul>                                                                                                        |
| L'écrit                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Ecouter de l'écrit et comprendre</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se construire une culture littéraire commune</li> <li>-Identifier le personnage principal d'une histoire lue, le nommer et le</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Lecture de livres en réseau</li> <li>⇒ Comparaisons d'albums, de versions du conte</li> <li>⇒ Caractériser verbalement les personnages du conte, les dessiner.</li> <li>⇒ Après lecture du conte par l'enseignant, raconter avec ses mots le début</li> </ul> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>décrire.</p> <p>- Rappeler le début de l'histoire (personnage, lieu, situation de départ) après lecture de l'histoire par l'adulte, avec support des illustrations</p> | <p>de l'histoire avec support d'illustrations (personnage, situation de départ, lieux...)</p>                                                                                                                                                                                        |
| <i>Découverte du principe alphabétique</i>                                      | <p>- Identifier des mots connus écrits en capitales ou en script</p>                                                                                                      | <p>⇒ Reconnaître globalement des mots référents du conte étudiés en classe en majuscule d'imprimerie (COCHONS, LOUP, MAISON, PAILLE, BOIS, BRIQUE)</p> <p>⇒ Reconstituer quelques mots référents connus à partir de leurs lettres</p>                                                |
| <i>Commencer à écrire tout seul</i>                                             | <p>-Exercices graphiques</p>                                                                                                                                              | <p>⇒ Reproduire des motifs graphiques simples : lignes verticales et horizontales</p> <p>⇒ Graphismes décoratifs</p>                                                                                                                                                                 |
| <b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Univers sonores</b>                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons</i> | <p>-Mémoriser un répertoire varié de comptines et de chansons</p>                                                                                                         | <p>⇒ Un petit cochon pendu au plafond (comptine traditionnelle)</p> <p>⇒ « Promenons-nous dans les bois... » (chanson à jouer en motricité également)</p> <p>⇒ Comptine « 5 petits cochons » (jeu de doigts)</p>                                                                     |
| <b>Les productions plastiques et visuelles</b>                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Dessiner</i>                                                                 | <p>-Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.</p>                                                       | <p>⇒ Dessiner les personnages et décors de l'histoire (mutualiser les productions, échanger sur les différentes productions)</p>                                                                                                                                                     |
| <i>Réaliser des compositions plastiques planes et en volume</i>                 | <p>-Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.</p>       | <p>⇒ Réaliser un cochon en volume (bouteille de lait+ papier de soie rose + colle + boules de cotillons roses+ carton + peinture rose)</p> <p>⇒ Recomposer des maisons avec différents matériaux (paille, brindilles/écorces d'arbres, mélange peinture +sable pour les briques)</p> |

| Le spectacle vivant                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant</i> | - Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.                                                           | -Jouer le conte avec des marionnettes<br>-Représentation théâtrale « les 3 petit cochons »                                                                                                                                    |
| Explorer le monde                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Découvrir le monde vivant</i>                                 | -reconnaître des manifestations de la vie animale et les relier à de grandes fonctions                                                                                        | -Carte d'identité du cochon<br>-Carte d'identité du loup                                                                                                                                                                      |
| <i>Se repérer dans le temps</i>                                  | - Ranger des images/photos dans l'ordre chronologique du déroulement de l'histoire ou d'une situation vécue<br>-Connaître les indicateurs temporels (d'abord, ensuite, enfin) | -Images séquentielles                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Se repérer dans l'espace</i>                                  | - Se repérer dans l'espace d'une page d'un livre : la couverture (titre, auteur)<br>-Suivre un parcours simple                                                                | - Replacer au bon endroit l'image, le titre et l'auteur sur la couverture vierge.<br>-Chemins                                                                                                                                 |
| Construire les premiers outils pour structurer sa pensée         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i> | -Réaliser des puzzles simples<br><br>-Ranger des objets selon leur taille<br><br>-Reproduire un algorithme simple                                                             | - Puzzle de la couverture de l'album<br><br>-Découper, ranger et coller des maisons de la plus petite à la plus grande ou inversement<br><br>-Découper, coller des images de loups et de cochons selon un algorithme 11221122 |
| <i>Découvrir les nombres et leurs utilisations</i>               | - Reconnaître globalement et exprimer de petites quantités (doigts et dé)<br>-Réaliser une collection dont le cardinal est donné                                              | -Construire des collections de 1, 2 ou 3 éléments en découpant des étiquettes et mettant le bon nombre d'objets (ex : cochons) dans la bonne colonne                                                                          |