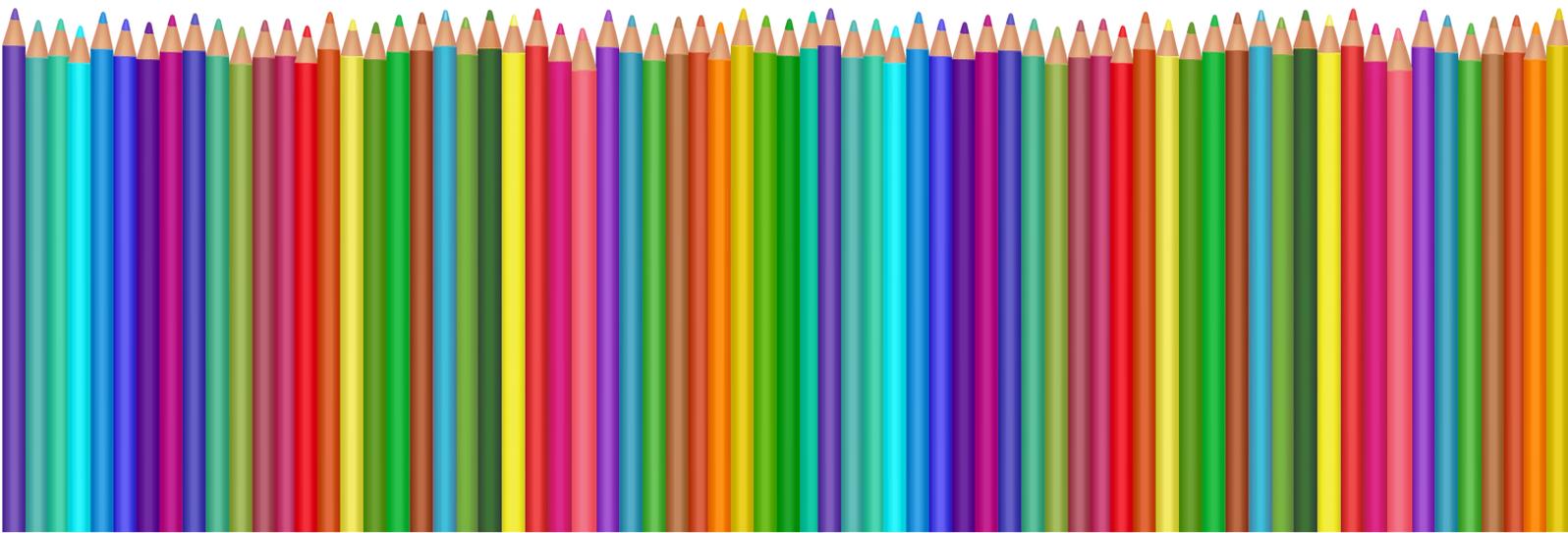



Ce que je sais faire en septembre

(à partir du positionnement proposé
par le ministère de l'Éducation nationale)



LIRE ET COMPRENDRE

Exercice 1 : FLUENCE

Tu vas lire ce texte à voix haute, du mieux que tu peux. Je t'arrêterai au bout d'une minute en disant STOP. Je compterai alors le nombre de mots que tu as lus.

Nombre de mots lus en 1 minute :

<i>Le nombre de mots correctement lus par minute est compris entre 68 et 95</i>	
---	--

Maintenant, tu vas relire le texte une deuxième fois en mettant le ton, comme si tu racontais l'histoire à un petit enfant.

<i>L'élève s'arrête aux points et marque une pause aux virgules</i>	
<i>Il ne confond pas les graphèmes s-z c-k f-v j-g (foule, cave, silencieuse, s'amusaient, magasin, protéger...)</i>	
<i>Les mots résistants sont lus sans erreurs (essayait, épargnaient, désespéraient ...)</i>	

Exercice 2 : COMPRÉHENSION

Lis le texte ci-dessous :

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre poussiéreux rempli de formules magiques et de dessins mystérieux. Il revint vers le lapin et lui dit :

- Pour commencer, il faut que tu m'apportes un python vivant.

Le lapin rentra chez lui. Il réfléchit : comment capturer un animal aussi rusé et méfiant qu'un serpent ?

Il chercha alors une longue branche, et lorsqu'il l'eut trouvée, il se rendit au repaire du python qui dormait en boule. Il le réveilla, lui montra la branche et lui dit, histoire de l'agacer :

- Tu te donnes de grands airs et tu te crois le plus fort, mais cette branche est bien plus grande que toi !

- Ne dis pas de bêtises ! Je suis le plus grand.

Le lapin, malin, poursuivit :

- Tiens, regarde : je vais te mesurer. Tu verras bien que j'ai raison.

Le python, qui n'en croyait pas un mot, s'allongea le long de la branche, et le lapin eut vite fait de l'attacher avec une corde.

Conte africain

Tu vas maintenant prendre connaissance des questions. Puis tu y répondras sur ton cahier, en relisant tout le texte.

1. Pourquoi le lapin va-t-il trouver le sorcier ?

2. Comment le lapin aurait aimé être nommé ?

3. Que demande le sorcier au lapin ?

4. Comment le lapin capture-t-il le python ?

COPIER

Exercice 3

Recopie le poème ci-dessous, en t'appliquant, en respectant la présentation et en vérifiant l'orthographe des mots.

L'enfant qui est dans la lune

Cet enfant, toujours dans la lune,
S'y trouve bien, s'y trouve heureux.

Pourquoi le déranger ? La lune
Est un endroit d'où l'on voit mieux.

Claude Roy

ÉTUDE DE LA LANGUE

Exercice 4

Écris les mots que je vais te dicter.

Écris les phrases que je vais te dicter.

Exercice 5

Classe les noms, les verbes, les déterminants et les adjectifs.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

NOMS	
VERBES	
DÉTERMINANTS	
ADJECTIFS	

Exercice 6

Conjugué chaque verbe entre parenthèse au temps indiqué.

Un ami (*entrer*) _____ chez la voisine. (**passé composé**)

Vous ne (*trouver*) _____ pas de champignons dans la forêt. (**futur**)

Nous (*être*) _____ à la cantine. (**présent**)

Ils (*avoir*) _____ de la chance (**futur**)

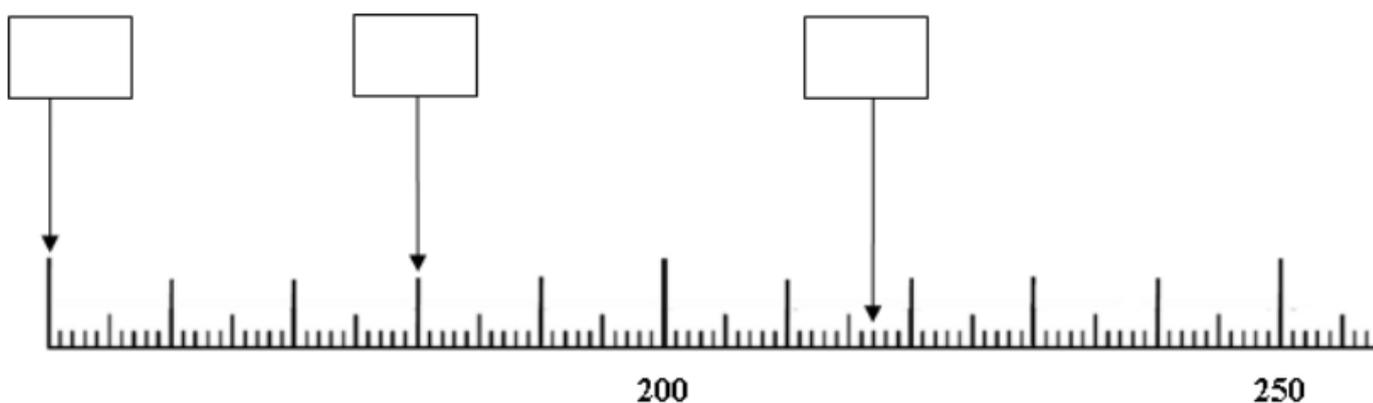
NOMBRES ET CALCULS

Exercice 1 : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

- ◆ Range les nombres suivants dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

- ◆ Ecris le nombre qui correspond à chaque flèche.



Exercice 2 : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

- ◆ Ecris en chiffres les nombres dictés.

A B C D E

- ◆ Ecris « trois-cent-quarante-huit » :

en chiffres : _____

une décomposition : _____

_____ centaines _____ dizaines _____ unités

Exercice 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Problème 1

- ◆ Dans le train, il y a 125 passagers dans le premier wagon, 37 passagers dans le deuxième wagon et 8 dans le troisième wagon. Combien y-a-t-il de passagers au total dans ce train ?
-

Problème 2

- ◆ Dans la bibliothèque de l'école, il y a 484 livres. Il y a 135 romans policiers, 221 bandes dessinées. Les autres sont des livres documentaires. Combien y-a-t-il de livres documentaires ?
-

Problèmes 3

- ◆ Dans la salle il y a 3 rangées de 6 chaises : combien de personnes peuvent-elles s'asseoir ?
-

Problème 4

- ◆ Dans un restaurant, il y a 4 tables de 6 personnes et 7 tables de 4 personnes. Combien ce restaurant peut-il recevoir de clients ?
-

Problème 5

- ◆ Dans l'école, il y a 356 élèves. Les professeurs veulent constituer des équipes de 10 élèves. Combien y aura-t-il d'équipes ?
-

Exercice 4 : Calculer avec des nombres entiers

Ecris le résultat de chaque calcul.

Tables d'addition et de soustraction :

A

B

C

D

E

F

Additions :

A

B

C

D

E

F

Soustractions :

A

B

C

D

E

F

Compléments / moitiés :

A

B

C

D

E

F

Ecris le résultat de chaque calcul.

♦ $5 + 23 =$ _____

♦ $7 + 7 + 7 + 7 =$ _____

♦ $437 + 252 =$ _____

♦ $150 + 170 =$ _____

♦ $270 + 120 + 430 =$ _____

♦ $413 - 6 =$ _____

♦ $274 - 27 =$ _____

Pose et calcule :

$207 + 49 + 115 =$

$247 - 135 =$

$364 - 218 =$

GRANDEURS ET MESURES

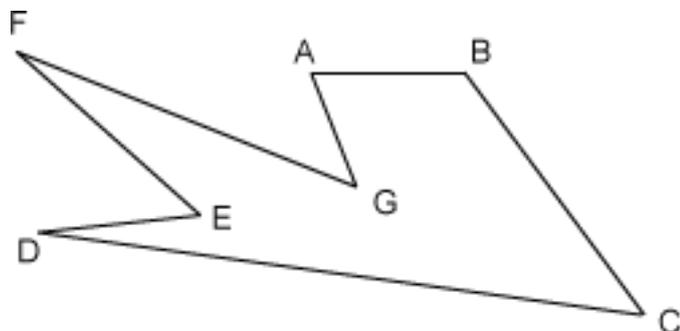
Exercice 5 : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs (les situations s'appuient sur des manipulations).

Mesure les longueurs.

Le segment [AB] mesure cm.

Le segment [BC] mesure cm.

Le segment [CD] mesure cm.



Exercice 6 : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix

Problème 1

- ◆ Léo achète une montre à 37 €, il donne un billet de 50 €. Combien va-t-on lui rendre ?
-

Problème 2

- ♦ Il avait 280 €. Il a acheté un livre à 12 € et une console à 155 €. Combien lui reste-t-il ?
-

Problème 3

- ♦ Dans son camion, un maçon a 2 sacs de sable pesant 30 kg chacun et 1 sac de ciment pesant 35 kg. Quelle est la masse de son chargement ?
-

Problème 4

- ♦ Léo veut 700 g de pêches. Une pêche pèse environ 70 g. Combien lui faut-il de pêches ?
-

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Exercice 7 : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations

Tu te trouves sur un voilier en (A, 8).

Déplace-toi de :

- trois cases vers la droite,
- puis de deux cases vers le bas,
- puis de quatre cases vers la droite,
- puis de quatre cases vers le bas,
- puis de six cases vers la gauche.

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
	A	B	C	D	E	F	G	H

Dans quelle case se trouve le véritable trésor ?

Coche la bonne réponse.

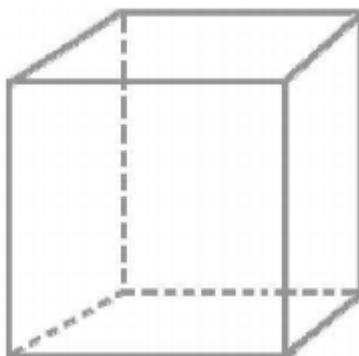
(A,1)

(B,2)

(D,2)

(F,3)

Exercice 8 : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides



Coche la bonne réponse.

Quel est le nom de ce solide ?

Ce solide est un.....

<input type="checkbox"/>	cube.
<input type="checkbox"/>	prisme.
<input type="checkbox"/>	carré.
<input type="checkbox"/>	pavé.

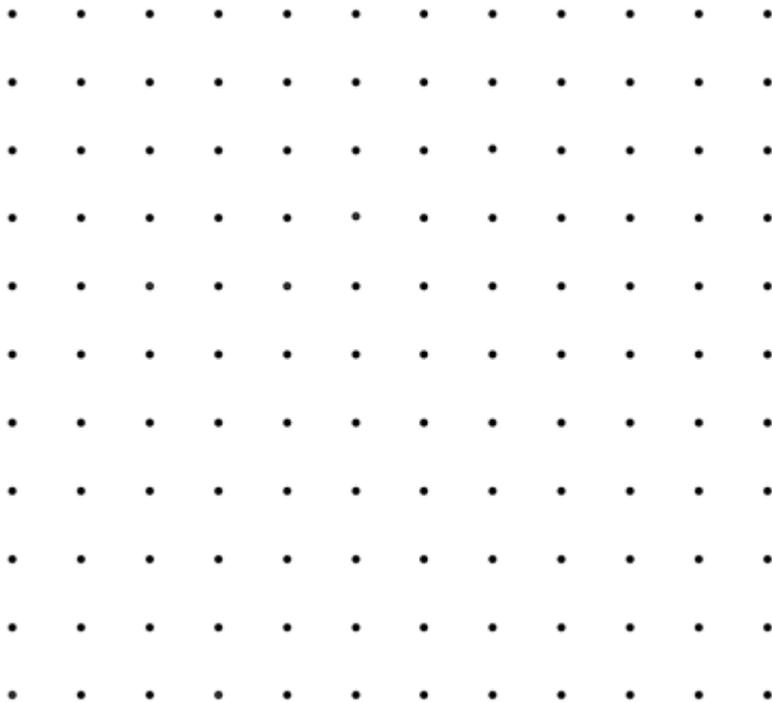
Quel est le nombre de faces de ce solide ?

Ce solide a :

<input type="checkbox"/>	3 faces.
<input type="checkbox"/>	4 faces.
<input type="checkbox"/>	5 faces.
<input type="checkbox"/>	6 faces.

Exercice 9 : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

◆ Trace un rectangle :



◆ Termine le carré :



◆ **Trace** un cercle avec un compas.

◆ **Ecris** les points alignés.

