

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :	

السند عدد 1: قرر رامي الانضمام إلى الكشافة .

نظمت الكشافة رحلة إلى أحد الغابات توجه الفريق إلى غابة في الشمال فنصبوا الخيام و قبل البدء في اكتشاف الطبيعة قرروا تناول بعض المأكولات .

هاهي مجموعة الأطعمة المتناولة

عسل

زيت

خبز

مع 1 ج

لبن

ليمون

التعليمية 1-1 : أحيط بخط مغلق الأجسام السائلة .

السند 2 : أحسّ رامي بالعطش فأخرج قارورة ماء من المبرد فوجد الماء في حالة صلبة

التعليمية 1-2 : أكمل الفراغ :

♦ تحول الماء إلى ثلج بمفعول

مع 2 ب

السند 3: أراد رامي إرجاع الماء إلى حالته الأصلية فقرر وضعها تحت أشعة الشمس

التعليمية 1-3 : يتحول الثلج إلى ماء بمفعول

مع 2 ب

السند 4 : قال رامي لصديقه أحمد "إن الماء سائل وهو معروف بعدة خصائص".

التعليمية 1-4 : أحدد 3 خصائص للسوائل

..... ①

..... ②

..... ③

مع 1 ب

السند 5: بعد تناول الطعام توغل الأطفال داخل الغابة فشاهدوا العديد من الحيوانات

التعليمية 1-5 : أصنف هذه الحيوانات حسب الجدول
حفاوش - سلحفاة - أتان - لبواة - دودة - تممساح

حيوان ولود	حيوان بيوض
.....
.....
.....

مع 1 ج

السند 6: و أثناء تجوّلهم شاهد أحمد فرسا حاملاً ف قال لرامي "أتعلم أن الفرس تحمل صغيرها في بطنه لمدة 3 أشهر".

التعليمية 1-6: أصلاح الخطأ

..... الفرس

مع 3

السند 7: نظر رامي إلى أحمد و قال له "نحن نملك فرسا لكنّها لم تلد منذ زمن بعيد"

التعليمية 1-7 : لماذا لم تلد الفرس مهراً منذ زمن بعيد

مع 2 ج

السند 8: وفجأة لفت انتباه رامي عدة حيوانات صغارها ترعى داخل الغابة

التعليمية 1-8 : أربط كل طفل بأمه

- | | |
|---------|---------|
| - معزة | ♦ جدي |
| - لبواة | ♦ شرغوف |
| - صفدعه | ♦ شبل |

مع 1 ب

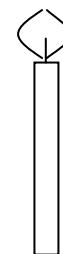
السند 9: قال رامي لصديقه "إنّ أنشى الجمل تسمى جملة"

التعليمية 1-9 : أصلاح الخطأ

مع 3

السند 10 : حلّ الظلام فرجع الفريق إلى الخيام ولإنارة المكان أشعل القائد شمعة.

التعليمية 10-1 : أكمل رسم الشمعة بعد مرور بعض الوقت.



مع 2 ب

السند 11 : بدأ الأطفال يتسمرون فقال أحدهم للقائد "لماذا يشترط في عملية التكاثر

بالنسبة للحيوانات البيوضة وجود ذكر وأنثى ؟"

التعليمية 11-1 : أجيب عن السؤال

مع 2 ج

السند 12 : نظر رامي إلى الشمعة فقال "لماذا تغيّر شكل الشمعة"

التعليمية 11-2 : أجيب عن السؤال

..... بمفعول تغيّر شكل الشمعة لأنها

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى					
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1	2	2	التملك دون الأدنى
	2	2	2	4	4	التملك الأدنى
5	3	3	3	6	6	التملك الأقصى