

I like / I don't like food

CYCLE : 3	NIVEAU : CM1	EFFECTIF : 18 élèves	DISCIPLINE : Anglais	DATE : du 04/02/14 au 17/02/14	PERIODE : 3	SÉANCES : 6
------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------

Prérequis : Les élèves ont un assez bon niveau en anglais, ils ont pour rituel, le matin, d'exprimer entre autre la météo, la date, .

Objectifs généraux

- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et réponses pour exprimer les goûts
- Acquérir et renforcer le vocabulaire concernant le thème *food*
- Savoir exprimer ses goûts, ce qu'on aime

Compétences du socle commun visées

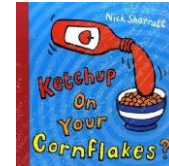
- L'élève est capable de communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser

Compétences visées : pallier A1 du CECRL

- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler des questions et réponses pour exprimer la possession, les goûts.
- En référence à des modèles, écrire un message électronique simple, une courte carte postale, des formulettes ou un poème (trois ou quatre phrases).
- Renseigner un questionnaire simple comportant des formulations étudiées (par exemple, donner des informations sur sa famille, sur ses animaux familiers...).
- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Reproduire un modèle oral

Supports

- Chant : « Do you like » (vidéo) + paroles transcrites
- Album : *Ketchup on your cornflakes*, Nick Sharratt, Scholastic, 2006
- Flash Cards : - Sur le thème de la nourriture (~30 images) + texte
 - Représentative de *like / love / dislike / hate* + texte
 - Jeu de rôle : *introduce yourself !*



Matériel

- Activité 1 : « Find the right names of the food »
- Activité 2 : « Food and drinks »
- Activité 3 : « What's on the menu ? »
- Pour tâche finale (2 livres) : - 20 feuilles de couleur différente (une par élève) avec lignes tracées au crayon de papier pour la zone d'écriture
- 2 feuille de couverture avec lignes pour première de couverture et sur la quatrième de couverture pour les noms + papier pour plastifieuse
- crayons de papier, feutres noirs et crayons de couleur

Déroulement des séances

N°	T	Objectifs spécifiques	Déroulement
1	30'	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation diagnostique : effectuer une mise à niveau des connaissances - Exprimer ses goûts : dire si l'on aime ou non un élément (Introduire les formules « <i>I like</i> » et « <i>I don't like</i> ») - Acquérir des éléments de vocabulaire concernant le thème <i>food</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Vidéo</u> avec chanson pour introduire : « <i>Do you like</i> » (<i>collectif</i>) 2. <u>Thème</u> : De quoi ça parle ? <i>What is the theme of this song ? What do you see on this video ?</i> (<i>collectif</i>) 3. <u>Écriture de la question</u> : « <i>Do you like ... ?</i> » et de la réponse : « <i>Yes I do</i> » / « <i>No I don't</i> » à l'aide d'images (tableau) (<i>collectif</i>) 4. <u>Jeu avec des flashcards</u> : Introduire du vocabulaire sur les aliments « <i>What is it ? / It's an apple</i> » « <i>Do you like apple ?</i> → Interroger les élèves « <i>yes I like apple.</i> » « <i>Who doesn't like it ?</i> » (<i>collectif</i>) 5. <u>Activité 1</u> : distribuer et à faire pour la prochaine fois
2	30'	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer ses goûts : dire ce que l'on aime dans la vie de manière basique - Acquérir des éléments de vocabulaire concernant le thème <i>food</i> 	<p>→ <u>Ramasser</u> le travail activité 1 et le corriger pour la prochaine fois.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Rappel</u> à l'aide de flash card : « <i>Do you like orange</i> » (<i>collectif, élève par élève</i>) 2. <u>Introduction d'une nouvelle variante</u> : la question <i>What do you like ?</i> → Reprise d'éléments connus avec les flashcards + les nouveaux (<i>collectif</i>) 3. <u>Activité 2</u> : You have to put the good names with the corresponding images (<i>binômes</i>)
3	30'	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer ce que l'on préfère / déteste : Introduire les 4 degrés de goûts - Retirer des informations à partir d'une compréhension écrite - Acquérir des éléments de vocabulaire concernant le thème <i>food</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Rappel</u> : à l'aide des images symbolisant like, dislike on reprend avec un exemple : « <i>who can tell something with « like » ?</i> » (<i>collectif</i>) 2. <u>Introduction</u> deux nouvelles formules : <i>love & hate</i>. Faire des exemples. (<i>collectif</i>) 3. <u>Jeu du tirage au sort</u> : Réinvestir le vocabulaire des séances précédentes ainsi que les structures. (écrites au tableau)(<i>binômes</i>) 4. <u>Jeu de rôle</u> : à partir de cartes de présentation : réinvestir le vocabulaire des séquences précédentes en ajoutant like & food (<i>binômes</i>) → Distribuer activity 3 à faire pour S4
4	30'	<ul style="list-style-type: none"> - Produire un petit texte en se basant sur des formules connues. - Effectuer une prise de parole en interaction orale avec un camarade (une des compétences langagières à développer) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Réécoute</u> de la musique de la S1 pour rappel (<i>collectif</i>) avec chant en même temps si volontaire → Distribution des paroles, expliciter le travail qui va suivre (consigne) 2. <u>Production</u> : Pioche d'un aliment par élève (au hasard) et production d'un couplet composé de 3 questions/réponses : l'un posera les questions, l'autre répondra. (<i>binômes</i>) → <u>Différenciation</u> : ceux qui ont été rapides peuvent piocher d'autres aliments et créer un autre couplet 3. <u>Interprétation</u> : Une fois prêts, les élèves passent devant les autres en chantant leur couplet (<i>en binômes, à tous</i>)

5	35'	<ul style="list-style-type: none"> - Réutiliser le vocabulaire vu au long de la séquence pour former un album. - Lire quelques phrases à voix haute devant la classe - Écrire sans faute des mots connus et une structure simple connue également 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Lecture</u> : de l'enseignant de <i>Ketchup on your cornflakes</i> avec interaction des élèves sur l'album (<i>collectif</i>) → Structure du livre au tableau pour repère 2. <u>Production écrite</u> : Chaque élève réutilise la structure « <i>Do you like ...</i> » et « <i>On your... ?</i> », à partir d'aliments qui lui sont attribués. Ils ont une fiche récapitulative du vocabulaire et ils devront écrire leurs phrases dans un espace similaire à l'album (<i>2 groupes de 9 élèves</i>). Chaque groupe réalisera un album.
6	35'	<ul style="list-style-type: none"> - Réutiliser le vocabulaire vu au long de la séquence pour former un album de la classe - Lire quelques phrases à voix haute devant la classe - Écrire sans faute des mots connus et une structure simple connue également 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Reprise</u> : on redistribue les feuilles avec les aliments notés au crayons de papier pour repère (<i>collectif</i>) 2. <u>Illustrations de l'album</u> : les élèves, sur le même modèle auront à illustrer 4 aliments sur la partie droite de la feuille. (<i>2 groupes de 9 élèves</i>) → <u>Anticiper le travail des absents de la S5</u> : on donne à faire les phrases et illustrations de la première et dernière page. (<i>2 élèves</i>) → <u>Différenciation</u> : <i>pour les plus en avance, ils illustrent la première de couverture et écrivent le titre + faire passer le dos pour signature</i> 3. <u>Assemblage</u> et reliure du livre : une exposé en classe, un pour moi
7	30'	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir dans la vie courante le vocabulaire de la nourriture - Parler en interaction 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Rituel</u> avec reprise des éléments vus sur le long de la séquence (<i>collectif</i>) 2. <u>Jeu de rôle</u> : sur le thème de la dînette, les élèves seront à tour de rôle serveurs et consommateurs avec « <i>What do you want ?</i> » et « <i>I want...</i> » (<i>Binômes</i>)

Évaluation sommative

Objectif : Vérifier l'acquisition des nouveaux éléments à partir d'une fiche exercice récapitulative des éléments précédents.

Compétences visées :

- Saluer, donner son nom, dire son âge, exprimer son humeur, exprimer ses goûts
- Connaître le vocabulaire de la nourriture