

## PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

### I. Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ?

#### 1. Définition

La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes, d'atteindre par des voies différentes, des objectifs communs et ultérieurement, la réussite éducative.

La différenciation est une réponse à l'hétérogénéité croissante des élèves.

Différencier la pédagogie veut dire ne pas apporter les mêmes réponses pédagogiques ou didactiques à tous les apprenants d'un même groupe classe, confrontés pourtant aux mêmes apprentissages, ayant pourtant le même programme à s'approprier, dans le même laps de temps.

#### 2. La différenciation pédagogique

La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des dispositifs de traitement des difficultés des élèves pour faciliter l'atteinte des objectifs de l'enseignement.

#### 3. Historique

L'origine de la pédagogie différenciée se situe au cours de la première partie du 20<sup>ème</sup> siècle, avec la conviction que l'individualisation de l'enseignement est primordiale.

- 1973 : Louis Legrand emprunte le terme de « pédagogie différenciée » à la psychologie différentielle dans le but de créer une pédagogie qui tient compte des différences interindividuelles.

« L'idée d'une nécessaire différenciation rationnelle de la pédagogie pour faire face à la diversité des publics présents dans les classes hétérogènes est le produit d'un conflit devenu insupportable entre cette diversité et l'unité réalisée des programmes et des méthodes. »<sup>1</sup>

- 1979 : les instructions officielles utilisent, pour la première fois, l'expression « pédagogie différenciée ».

---

<sup>1</sup> L. Legrand, La différenciation de l'enseignement, Association Se former, Lyon.

- 1989 : la loi d'orientation sur l'éducation indique que « pour assurer l'égalité et la réussite des élèves, l'enseignement est adapté à leur diversité [...] »

La mise en place des cycles incite à un enseignement plus différencié. Il est rappelé « l'importance d'adapter l'organisation de ces cycles à la diversité des élèves ».

- 1991 : « La mise en œuvre de la nouvelle politique pour l'école repose sur une nécessaire pédagogie différenciée. » (lettre de L. Jospin)

#### 4. Quelques citations

- Louis LEGRAND

Le terme de pédagogie différenciée veut désigner « un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. »

- Philippe Meirieu

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »<sup>2</sup>

« Différencier, c'est se laisser interpeller par l'apprenant, par l'élève concret, déroutant et irritant, mettant parfois en échec nos meilleures intentions, faisant vaciller avec inconscience nos plus beaux édifices. »<sup>3</sup>

- André De Peretti

« La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. La diversification est facteur de réussite. Du bon sens, de la bonne entente sont des gages de réussite. Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé. »

---

<sup>2</sup> Ph. Meirieu, Enseigner, scénario pour un métier nouveau, ESF, 1989.

<sup>3</sup> Ph. Meirieu, Cahiers pédagogiques, « Différencier la pédagogie », 1989.

## II. Les deux types de différenciation<sup>4</sup>

### 1. La différenciation successive

La différenciation successive se pratique dans les situations collectives, le plus souvent d'engagement d'un apprentissage, de découverte de notions nouvelles, de construction d'un nouveau concept. Le maître garde la direction des opérations et fait varier les questionnements, les outils, les supports... au sein d'une même activité complexe qui concerne donc tous les élèves.

Les objectifs sont la construction du sens commun, l'émergence des représentations, la mise en évidence des conceptions, la mesure approximative du niveau de maîtrise de la compétence principale en construction par chaque élève.

Pour rassembler ces informations essentielles, pour construire la suite des apprentissages, le maître doit réussir à placer tous ses élèves en situation maximale de réussite tout au long de la séquence et, par conséquent, trouver les supports, les situations intermédiaires, les tâches nouvelles, les principes de regroupement des élèves qui feront fonctionner efficacement cette différenciation.

### 2. La différenciation simultanée

La différenciation simultanée prend appui sur les constats de l'évaluation formative pour créer les véritables conditions de la différenciation. Elle construit et rend opérationnels les parcours d'apprentissage.

Elle intervient le plus souvent après une évaluation et pour mettre en œuvre les remédiations, mais aussi en cours d'apprentissage lorsque des obstacles s'avèrent insurmontables pour certains enfants et que d'autres chemins doivent être alors construits. C'est souvent le cas lorsqu'une nouvelle notion ayant été explorée, des savoir-faire nouveaux sont à construire qui le seront à des vitesses et avec des efficacités variables selon les enfants.

Les différents aspects de la différenciation simultanée sont :

- différenciation des remédiations, des tâches, des niveaux d'exigence par rapport à la tâche ;
- différenciation des activités, de leur complexité, de leur longueur, de leur durée, de leur positionnement dans le processus d'apprentissage ;
- différenciation des groupements des élèves : groupes de besoin, de niveau matière, de niveau tâche, de niveau méthodologique, de stratégies, de projets... ;
- différenciation des outils et des cheminements méthodologiques : apports métacognitifs, didactiques ;

---

<sup>4</sup> Ph. Meirieu, L'école, mode d'emploi, ESF, 1990.

- différenciation des modalités, des supports lors d'une évaluation sommative ;
- différenciation (exceptionnelle) des mises en situation d'apprentissage, voire des situations d'apprentissage...

### 3. Séquence d'apprentissage

#### Objectif d'apprentissage

➔			
DECOUVERTE COLLECTIVE	INTEGRATION INDIVIDUALISEE	EVALUATION	REMIATION
<p>Différenciation successive</p> <p>Utilisation d'outils et de situations divers pour permettre le repérage et l'émergence de la notion.</p>	<p>Différenciation simultanée</p> <p>L'élève choisit parmi les itinéraires différenciés à partir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des stratégies possibles d'appropriation,</li> <li>- des différents éléments (contenus) mis en jeu,</li> <li>- selon son rythme de travail.</li> </ul>	<p>Vérification de l'acquisition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle peut utiliser différents outils.</li> <li>- Elle doit critérier les différents éléments mis en jeu.</li> </ul>	<p>Proposition de remédiations différenciées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices complémentaires</li> <li>- reprise de notions antérieures</li> <li>- élucidation des représentations qui sous-tendent l'erreur</li> <li>- proposition d'un nouvel itinéraire</li> </ul>

### III. Différenciation pédagogique et individualisation de l'apprentissage

Avoir le souci d'un « processus d'apprentissage individualisé » ne signifie pas travailler avec chaque élève, mais permettre à chaque élève, sur des tâches communes à tous, d'avoir accès à ses propres processus cognitifs, à ses propres régulations, pour les amender ou les transformer le cas échéant.

Différencier consiste essentiellement à utiliser les différences pour faire avancer en commun les mêmes tâches, les mêmes apprentissages pour tous. Différencier la pédagogie, c'est :

- individualiser l'observation et l'évaluation ;
- en situation d'apprentissage, permettre à chacun d'aller aussi loin qu'il peut avec ce qu'il sait, et d'apprendre des autres ;
- en situation d'exercice, utiliser tout le registre des formes d'organisation du travail dans la classe.