

Progression 2021-2022 (Année 3)– Questionner le monde CP

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Se situer dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comment me situer dans l'espace ? (lien avec l'EPS et les maths) <ul style="list-style-type: none"> ○ Manipuler et situer des objets les uns par rapport aux autres. ○ Observer des photos de la classe, de l'école et s'y repérer. ○ Connaître le vocabulaire permettant de définir des positions ou des déplacements. (lien avec les maths) <input type="checkbox"/> Comment me repérer dans la classe, l'école ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Etudier quelques modes de représentations de l'espace environnant. ○ Chercher de quel point de vue on observe d'après des photos d'objets. ○ Construire la maquette de la classe. ○ Dessiner un plan simple à partir d'une maquette. ○ Lire un plan, y repérer des éléments, des lieux connus. <input type="checkbox"/> Identifier des représentations globales de la Terre et du monde <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser des cartes, cartes numériques, planisphères, globe comme instruments de visualisation de la planète pour repérer la présence des océans, des mers, des continents, de l'équateur et des pôles... <input type="checkbox"/> Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres : <ul style="list-style-type: none"> ○ repérage de la position de la Terre par rapport au Soleil. 				
Se situer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lire l'heure et des dates (lien avec les maths) <input type="checkbox"/> Comparer, estimer, mesurer des durées (lien avec l'EPS et les maths) <input type="checkbox"/> Avant, après ou pendant ? Matin, après-midi ou soir ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Situer des événements les uns par rapport aux autres dans une journée. ○ Construire une frise de la journée de l'enfant en repérant le jour et la nuit. ○ Se repérer dans l'emploi du temps de la journée. <input type="checkbox"/> Comment situer ma vie dans le temps ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Collecter les photos des enfants depuis leur naissance. ○ Fabriquer un ruban de vie à l'aide de photographies. ○ Lire ou construire un arbre généalogique : génération des enfants, des parents et des grands-parents. <input type="checkbox"/> Comment me repérer dans le temps ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître le nom des jours, et se repérer dans la semaine (jours d'école, jours sans école, aujourd'hui, demain, hier) ○ Comparer et utiliser différents calendriers : y repérer les jours, les semaines, les mois ○ Connaître le nom des 12 mois et construire la frise chronologique de l'année scolaire. (mois, saisons, année) 				
Exploiter les organisations du monde	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comment les espaces sont-ils organisés ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Découvrir un quartier et un village, leurs principaux espaces, leurs principales fonctions : les différents quartiers d'une ville (centre-ville, centre commercial...) : visite de Rennes ou Nantes <input type="checkbox"/> Qu'y a-t-il dans mon village ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Découverte des commerçants et de leur rôle. : visite de Saint-Ganton ou Saint-Just <input type="checkbox"/> Quels sont les principaux types de paysages ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconnaître les principaux paysages qui nous entourent ou plus lointains. Identifier leurs caractéristiques. <input type="checkbox"/> Vit-on toujours et partout de la même façon ? <ul style="list-style-type: none"> ○ exemple de l'école et de la vie quotidienne : Parc de la Préhistoire , site mégalithique de Saint-Just, village de l'an Mil (Moyen-Age), musée de l'école d'autrefois 				



Le monde de la matière

Le monde des objets

Le monde du vivant

Domaines assurés par mon complément

