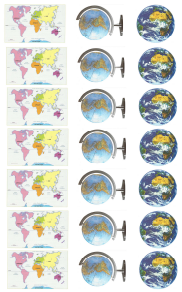
Comment se repérer sur la Terre ?

Discipline : **Géographie** Niveau de classe : **CE2**

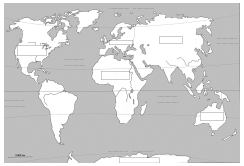
Compétences : Situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles.
Avoir des repères géographiques (ensembles physiques). > palier 5 du socle commun

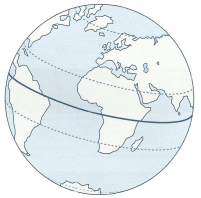
Séance n°1 : Les différentes représentations de la Terre	Durée : 1 h	Objectifs : Connaitre les différentes représentations de la Terre, leurs intérêts et faiblesses.			
Déroulement	Durée	Organisation	Consigne / tâche	Matériel	Remarques
La photo satellite	5 min		*Connais-tu le surnom donné à la Terre ? Rep attendue : la planète Bleue.* *Comment obtient-on ces représentations de la Terre ? Rep attendue : photos prise par des satellites*	Diaporama « les représentations de la Terre », globe(s)	
Connais-tu d'autres façons de représenter notre planète ?	5 min		Les réponses des élèves sont notées au tableau. *Rep attendues : le globe, le planisphère.*		
Le gobe	10 min		Observation d'un globe : *Pourquoi le globe est-il la représentation la plus juste de la Terre ? Rep attendue : car il est rond comme elle.* *Quel est l'inconvénient de cette représentation ?* *Rep attendue : on ne peut pas voir tous les continents en même temps.*		
Le planisphère	5 min 15 min	 	Présentation d'un planisphère. *Le planisphère représente-t-il les continents tels qu'ils sont en réalité ?* *Rep attendue : Comme la Terre est ronde, aucune carte ne peut la représenter de façon exacte. Pour aplatir une sphère sur une feuille de papier, les cartographes sont obligés de la déformer.* Observation des planisphères de Peters et Mercator. Mercator : *Comment le cartographe est-il passé du globe déroulé à ce planisphère ?* *Rep attendue : Il a rempli les vides entre les pointes.*		

Le planisphère			*Quelles parties de la surface de la Terre ont été agrandies ?* *Rep attendue : Les parties nord et sud sont beaucoup plus allongées que dans la réalité (alors que les zones situées près de l'équateur ne sont pas déformées).* Peters : *Quelles sont les différences entre le planisphère de Mercator et le planisphère de Peters ?* *Rep attendue : Les zones près des pôles ne sont pas déformées mais la partie centrale est plus allongée que dans la réalité.*	Diaporama « les représentations de la Terre »	
Synthèse	5 min 15 min		La trace écrite est conçue avec les élèves et copiée dans le cahier. **Comment se repérer sur la Terre ?** **Les différentes représentations de la Terre.** **La photo prise par satellite.** **Le globe terrestre : il représente la Terre sous la forme d'une maquette.** **Le planisphère : c'est une carte qui représente la terre à plat et dans sa totalité (en la déformant un peu).**	fiche élèves 	

Pour aller plus loin :

Observation de différents planisphères ethno centrés, les élèves devinent dans quel pays ils sont utilisés. (à la fin du diaporama « les représentations de la Terre »)

Séance n°2 : Les océans et les continents		Durée : 1h	Objectifs : Connaitre le nom des océans et des continents.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consigne / tâche	Matériel	Remarques
Le nom des océans et des continents	20 min 5 min 20 min		<u>Observation des diapositives expliquant le voyage de Magellan lors du premier tour du monde :</u> Demander aux élèves de décrire cet itinéraire. Noter sur la carte (avec deux couleurs différentes) le nom des océans et des continents cités par les élèves. L'enseignant demandera aux élèves ce qu'il a noté (*<u>Rep attendue</u> : le nom des océans et des continents)* et la liste sera complétée si besoin. <u>Observation du planisphère vierge</u>. *Cette carte est-elle identique à celle du voyage de Magellan ? <u>Rep attendue</u> : non, présence de l'Antarctique. On ne s'est aperçu que récemment qu'un continent existait sous la glace du Pôle Sud.* <u>On complète le planisphère</u> : à partir de la dernière diapositive où les différents continents sont colorés, complété collectivement par les noms des continents et des océans, les élèves colorent et légendent leur fond de carte. NB : Le nom Pacifique a été donné par Magellan après une traversée très calme de l'océan. Questionnement d'un élève à propos de l'océan Altantique. -> Le nom *Atlantique* proviendrait du Titan Atlas qui possédait les colonnes supportant la voûte céleste, dont faisaient partie les fameuses Colonnes d'Hercule (désignant aujourd'hui le détroit de Gibraltar). Donc, pour les anciens, ce terme désignait avant tout la mer se trouvant au-delà du détroit, par rapport à la Méditerranée. Son nom pourrait aussi provenir du peuple des Atlantes décrit par Hérodote et qui peuplait les rives nord-africaines de l'océan Atlantique et les montagnes de l'Atlas marocain en Afrique du nord-ouest..	Diaporama « se repérer sur la Terre » Fiche élèves 	
Synthèse	5 min 10 min		La trace écrite est conçue avec les élèves et copiée dans le cahier. **<u>Les points de repère sur la Terre.</u>** **Pour se repérer sur la Terre, on a donné un nom aux océans (immenses étendues d'eau salée) et aux continents (vaste étendue de terre entourée de mers) :** *carte*	fiche « Je m'entraîne sur internet »	

Séance n°3 : Les points de repère sur la Terre		Durée : 1h	Objectifs : Repérer l'équateur.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consigne / tâche	Matériel	Remarques
les lignes imaginaires	10 min 20 min 10 min		Découverte de l'Equateur : *Pour se repérer sur une carte, on a inventé plusieurs lignes imaginaires. La plus importante est l'équateur. Sais-tu où elle se situe et à quoi elle sert ?* *Rep attendue : au milieu de la planète, elle la sépare en deux parties égales, les hémisphères.* En s'appuyant sur la 2ème diapositive, les élèves repassent en rouge l'équateur, colorie de couleurs différentes les deux hémisphères et écrivent la légende : équateur, hémisphère Nord, hémisphère Sud. Observation des autres lignes.	Diaporama « se repérer sur la Terre » Fiche élèves n°2 	
Synthèse	5 min 15 min		La trace écrite est conçue avec les élèves et copiée dans le cahier. **(Les points de repère sur la Terre.)** **On a également tracé des lignes imaginaires comme l'équateur qui partage le globe terrestre en deux moitiés : l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud.** *schéma*		

Séance n°4 : Se repérer sur la Terre		Durée : 1h	Connaitre le nom des océans et des continents. Savoir repérer les hémisphères nord et sud.		
Fin des séances précédentes si nécessaire et exercices pour mettre en œuvre les connaissances revues ou acquises précédemment.					
Déroulement	Durée	Organisation	Consigne / tâche	Matériel	Remarques
Stabilisation des connaissances, réinvestissement			Associer le nom du continent et sa description.	fiche élèves 1 	
			Les lieux (océans ou continents) où se déroulent les différents albums de Tintin sont localisés sur le planisphère. Les élèves doivent les nommer et indiquer s'ils sont dans l'hémisphère Nord ou l'hémisphère Sud.	fiche élèves 2 	