

# **Ecole FJE - Session 11**

## **Le développement de l'enfant (6 mois à 17 ans)**

**(Reine Amou)**

La formatrice est **Reine Amou**, responsable des « Fabricants de Joie » du Togo, un ministère de Jeunesse en Mission.

### **Buts de cette étude :**

1. Connaître les enfants  
Comprendre leurs besoins spécifiques  
Recevoir la révélation pour les guider
2. Connaître la vérité sur notre passé  
Recevoir une restauration de Dieu le Père, le parent parfait, là où nos besoins n'ont pas été comblés dans notre enfance
3. Etre guéri pour être capable d'accompagner d'autres personnes dans le processus de guérison

### **Cette étude n'a pas pour but :**

- de démoraliser, culpabiliser
- de nous amener à nourrir de l'amertume contre nos parents. Il n'y a pas de parent parfait... ils ont donné ce qu'ils ont reçu.
- d'être fataliste: *"C'est comme ça. Rien ne peut être changé"*
- de rejeter toute la responsabilité sur les parents et les grands-parents  
*Jean 8 : 31-32*

### **Dieu, un Dieu de rachat**

*Es. 43 : 1 / Es. 44 : 6 / Es. 44 : 22 (fin)*

La période où les parents auront le plus de difficultés à 'rejoindre' et à éduquer leur(s) enfant(s), sera la même que celle où ils ont eu le plus de difficultés dans leur propre développement d'enfant.

Nous allons avoir des difficultés avec Dieu au stade de développement où nous avons eu des difficultés avec Lui en tant qu'enfant.

Nous allons avoir des difficultés dans nos relations les uns avec les autres, si nous avons eu des problèmes dans un même stade de développement en tant qu'enfant.

Comprendre le processus de développement humain tel que Dieu l'avait prévu  
Reconnaître les 'racines' de nos problèmes d'adultes liés à notre enfance  
Expérimenter la guérison et la restauration du Seigneur

---

## **A. 6-18 mois : phase d'exploration**

*"Je peux découvrir le monde, je vis pour toucher et je touche pour vivre."*

C'est le moment de

- La **motivation**
- L'**initiative personnelle**

## - L'imagination, la créativité

Besoin de toucher, d'explorer. Il bouge beaucoup, touche à tout. Il rampe, il touche, il regarde. "Ai-je droit de toucher sans être rejeté?"

### 1. Relation avec l'espace

Sur, sous, dans, à côté, devant, derrière... bébé essaie de se mettre entre le frigo et le mur. Pour comprendre comment la table est placée au sol  
Le parc... destruction!

### 2. Relation conceptuelle

Se faire des images, se représenter les choses dans sa tête

---

## **B. 8-9 mois**

La symbiose se renforce. Bébé ne veut plus aller chez les gens.

Aime le désordre et la saleté, joue avec la nourriture, apprend à manger, veut manger tout seul (prendre le temps, 2 cuillères)...

Si on l'empêche d'être sale, désordonné, si on le nettoie à chaque bouchée, on lui communique ce message: "*Je dois être parfait. Je ne suis pas acceptable.*"

Les jouets: Le laisser faire tout seul ses expériences. Ne pas laisser les grands enfants faire à sa place! Ca limite sa créativité, son esprit d'initiative.

*"Est-ce que je peux toucher sans être abandonné?"*

Ce n'est pas encore le moment de la discipline!

La discipline: Placer des limites pour empêcher bébé de se blesser et de blesser les autres.

Ne pas protéger la maison de bébé mais protéger bébé du danger.

Ne mettez pas un bébé de 15 mois en tentation (au magasin, par ex.) > ranger les choses cassables, précieuses.

Ne touche pas! - "*Alors, si je ne peux pas toucher ça, donne-moi quelque chose d'autre à toucher d'aussi intéressant!*"

## **Apprentissage de la propreté**

Les muscles des sphincters qui permettent de contrôler la vessie ne sont pas encore développés à maturité avant l'âge de 18 mois. Donc, forcer l'enfant à être propre avant cet âge, en fait détruit l'apprentissage de la maîtrise de soi (l'initiative) et plus tard, l'amènera à rechercher le contact avec les gens qui le contrôlent.

## **Besoin émotionnel**

Beaucoup de contacts physiques, câlins > caresses positives

---

## **C. 18 mois - 2 ans**

A quoi ressemble un enfant de 2 ans ?

Le langage universel de l'enfant de 2 ans, c'est NON!

- "Tu veux dormir?" "Non!"

- "Tu veux une glace?" "Non!"

1) **L'enfant est en train de vouloir se séparer de maman...** de briser la symbiose. Jusqu'à là, la symbiose était un moyen de survie. L'enfant doit avoir le droit de se séparer de maman.

### 2) **Le contrat social**

Il doit apprendre à tenir compte des besoins des autres et qu'il n'est pas le centre du monde. Ses comportements ont des conséquences. Il doit savoir ce qui est accepté par la société.

### 3) **Apprendre à résoudre les problèmes**

Il doit sortir de ce stade en ayant appris comment résoudre les problèmes et être responsable de ses actes.

### **Sentir - analyser - résoudre (agir)**

Donc, maman doit créer un environnement pour m'amener à réfléchir et à résoudre les problèmes.

Maintenant, c'est l'âge de la discipline... *Prov. 22 : 6*

Orienter = l'enfant doit être consacré à Dieu... **consécration**

= l'enfant doit être instruit..... **instruction**

= l'enfant doit être motivé..... **motivation**

A chaque étape de développement, les parents doivent consacrer, instruire et motiver leur enfant pour devenir qui Dieu veut qu'il soit!

### **La méthode du coin (discipliner)**

Le coin aide l'enfant à réfléchir, à analyser, à résoudre un problème. Le parent doit être là pour aider l'enfant à penser... à ce qu'il fait, à pourquoi il le fait, à ce qui n'est pas juste, à quelle décision prendre.

*"Quand tu me donnes des fessées, tu penses pour moi. Quand je vais au coin, je pense moi-même!" Eph. 6 : 4 / Prov. 29 : 17 / Hébr. 12 : 6 / Hébr. 12 : 11*

Aider l'enfant à faire le bon choix...

- Il a fini de jouer, il doit ranger ses jouets.
- Il a jeté un jouet par terre, il doit le ramasser.

### 4) **Apprendre à gérer sa colère**

L'enfant se rend compte qu'il ne peut plus faire ce qu'il veut. Il doit obéir. Donc il se met en colère et il explose.

Il doit apprendre qu'il peut se mettre en colère, mais n'a pas le droit de

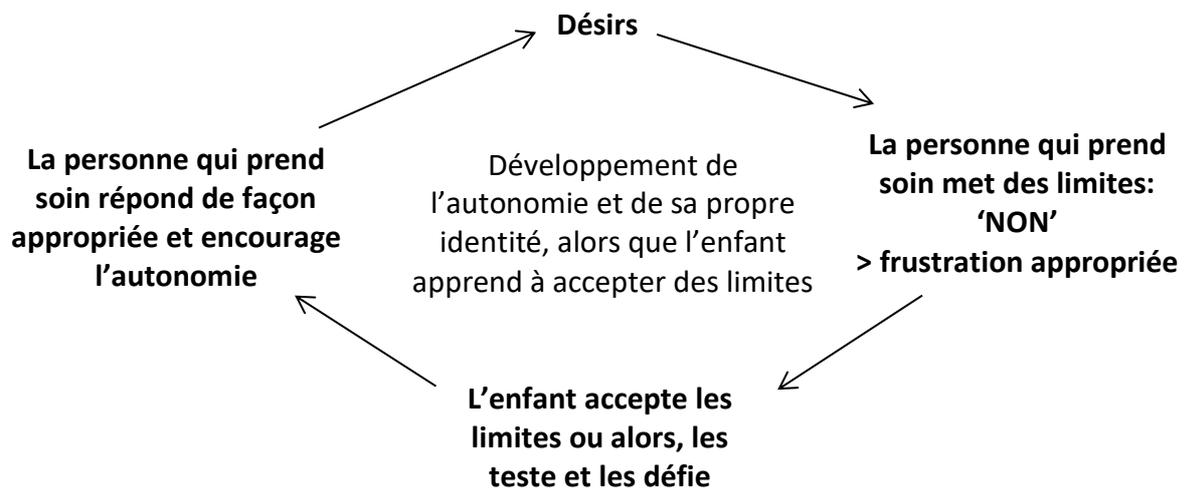
- se faire du mal à lui-même
- faire du mal aux autres
- 'faire du mal' au matériel (abîmer les objets) autour de lui

Il doit réfléchir et résoudre son problème, il doit faire le bon choix.

Quand les parents se laissent dominer par l'enfant, cela inspire la peur à l'enfant et plus il a peur, plus il contrôle.

### 5) **Le concept de 'cause et effet'**

La deuxième année du cycle d'un attachement sain



La désapprobation des parents quand l'enfant insiste par rapport à un 'désir' crée des sentiments négatifs en lui, ce qui l'aide à éviter le même comportement plus tard, lui enseigne l'attitude appropriée à avoir et entraîne le développement de la conscience.

A travers certains niveaux de stress et de frustrations que l'enfant expérimente quand il a ces sentiments négatifs, il va apprendre à tolérer ce stress et la frustration, sera plus capable d'affronter et de résister aux situations de crise plus tard dans sa vie et pourra les gérer plus aisément.

#### 6) Apprendre à être propre

Sentir - penser - agir

J'ai envie de faire pipi... je vais chercher le pot.

Poser l'enfant sur le pot toutes les heures ou toutes les deux heures

Ne pas lui demander: "*Est-ce que tu veux faire pipi?*" Il va dire 'non'.

Apprentissage de la propreté

**Adulte avec comportement de 2 ans :** Quelqu'un qui se croit le centre du monde. Il contrôle, domine et terrorise son entourage. Il manipule, intimide pour parvenir à ses fins. Quand il sent l'opposition, il explose de colère. Il a de gros problèmes de soumission à l'autorité.

### **D. 3-6 ans - Identité** > l'âge du 'pourquoi' et de l'imitation

#### Développement physique

- prend 2 à 3 kg de plus/an
- mesure 6-7,5 cm/an
- il est fier de grandir

#### Développement intellectuel

C'est l'âge de l'apprentissage... c'est une machine à questions!

"*Pourquoi...? Pourquoi...? Pourquoi...?*" Jos. 4.5-7

Il a besoin d'informations justes. C'est très important de répondre à ses questions, de ne pas le ridiculiser, ni de minimiser ses questions. Sinon, il ne fera plus confiance aux adultes.

Entre 3 et 4 ans, l'enfant passe de 1000 à 2500 mots...

### **Développement social**

Il doit apprendre les bonnes habitudes:

- Se laver les mains
- Dire bonjour, merci, s'il te plaît...
- Respecter les besoins des autres
- Ne pas interrompre la conversation

Il doit apprendre quand parler et quand se taire (il n'est pas le centre du monde, ce n'est pas toujours approprié de poser des questions...)

Il est 'sur-adapté': tout gentil, tout chou, veut faire plaisir, veut aider

Il doit apprendre à exprimer ses sentiments... "*Je suis fâché, je suis triste...*"

### **Développement spirituel**

Il aime les histoires, la louange, la musique, les jeux de rôle (papa, maman).

Peut choisir Jésus comme son ami.

*Prov. 19.18 / I Cor. 11.1-2 / Prov. 22.6 / I Jn 4.18*

---

## **E. 4 ans: l'âge de la peur**

Attention à la télé, aux histoires de fées et de sorciers. Ne pas lui raconter des histoires qui font peur. Ne pas utiliser la peur (menaces) pour le faire obéir.

Apprendre à l'enfant à prier et à imiter Jésus.

### **4-5 ans: L'âge de l'imitation et de l'identification sexuelle**

Doit apprendre à séparer ce qui réel de ce qui est imaginaire (fruit de son imagination)

Sexe: "*Je suis une fille. Je suis un garçon. Les filles font comme ça, les garçons comme ça.*"

Il observe papa et maman et veut faire comme lui ou elle. Papa doit être gentil avec maman (bien la traiter et la respecter). Il voit la différence entre ce que les hommes peuvent faire et ce que les femmes peuvent faire.

#### Pensée littérale et concrète

Quand il chante bas et qu'on lui dit de chanter plus haut, il va monter sur une chaise pour chanter.

### **5 ans: L'âge du légalisme et du sens de la justice**

C'est blanc ou c'est noir, juste ou faux (pas de demi-mesure, c'est tout ou rien!).

Il sait faire la différence entre le bien et le mal. Ce qui est juste diffère du faux.

Il est très sensible à l'injustice. Il est choqué et même indigné quand un adulte fait quelque chose qui va contre les règles, quand on dit un mensonge (par ex.)...

On peut vraiment le blesser dans son intégrité.

### **L'enfant de cet âge doit être conduit dans des voies justes!**

---

## **6-12 ans**

### **6 ans**

Différence entre la réalité et la fantaisie

Notion claire de ce qui est bien et de ce qui est mal

Aime les jeux de compétition  
C'est l'âge où il commence à réfléchir à ce qu'il veut faire plus tard  
Il change souvent d'activité. Ce n'est pas le moment de lui acheter des jouets chers.

### **8 ans**

Les garçons aiment être entre copains et jouer ensemble (bandes). Les filles pareil, de leur côté. Ils n'aiment pas trop être mélangés...

### **10-12 ans: La préadolescence... 'période de latence'**

La pensée est très active. Il apprend beaucoup!  
Les émotions sont 'en jachère' (endormies, en veilleuse)  
Il aime les choses un peu dégoutantes (pour réfléchir et faire)  
Il ne considère pas trop les sentiments des autres  
Il ignore les conséquences de ses actes

*"J'aime l'action et des activités diverses. SVP, ne me faites pas rester assis pendant trop longtemps."*

*"Je veux jouer avec d'autres garçons. Les filles, elles sont vraiment un peu ennuyeuses."*

*"Je suis très compétitif et j'argumente beaucoup avec toi, papa, et avec toi, maman."*

*"C'est une période où je réfléchis beaucoup et où je suis très actif. Mes émotions ont un peu disparu..."*

*"Je pense de façon littérale (concrète). Attention à ce que vous me dites!"*

*"Je continue à apprendre la différence entre ce qui est juste et ce qui est faux... j'apprends à faire ce que ma conscience me dicte."*

*"J'apprends à exercer mes talents pour ma destinée."*

*"Je n'aime pas faire la même activité trop longtemps de suite."*

*"J'argumente beaucoup car j'ai besoin de me faire ma propre opinion."*

*Deut. 6.6-9 / Luc 2.40-52 / Eph. 6.1-4 / Eph. 4.26*

Jésus à 12 ans, à Jérusalem *Luc 2.41-43*

Jésus était comme tous les enfants de son âge. Il était occupé à exercer ses dons et talents, et se préparait pour sa destinée...

---

### **13-15 ans: L'adolescence**

Les années d'adolescence peuvent être super! Ce n'est pas obligé que ce soit les souffrances de Job pour les parents... l'adolescence est un pont entre l'enfance et l'âge adulte. C'est une erreur de penser qu'il est aussi mûr à l'intérieur, qu'il le paraît à l'extérieur.

#### **13 ans = 0-6 mois (manger, dormir, jouer, pleurer)**

Pas du tout intéressé par les études, les travaux domestiques. Il passe son temps à s'ennuyer... *"Je ne sais pas quoi faire"*

C'est le temps des amitiés. Son énergie est concentrée sur les relations extérieures. Les garçons aiment faire des trucs cool avec les copains. Ils sont la priorité!

Agitation orale (chewing gum). Les filles parlent beaucoup (au téléphone, entre autres). Les garçons mangent tout le temps... *"Il n'y a rien de bon à manger dans cette maison!"*

Pensée en latence: Capacité d'attention très courte

Réveil des émotions: C'est l'âge des amitiés. Les amis comptent plus que la famille.

Le désordre: Il laisse du désordre partout > lui apprendre à ranger ses affaires.

A de la peine à structurer son temps. L'ado a besoin que ses parents l'aident à structurer son temps. Il doit apprendre qu'il y a des choses qui sont négociables et des choses qui ne le sont pas.

Ne pas faire ses devoirs n'est pas négociable! Discuter avec lui quel est le meilleur moment pour faire ses devoirs.

Comment les faire? Devant la télé? En écoutant de la musique?

Il doit avoir des limites claires. Il y a aussi un temps pour rentrer à la maison.

Il est très vulnérable... face à tout ce qu'on lui propose (cigarette, drogue...)

### **14 ans = 2 ans (brisement de la symbiose/indépendance)**

Souvent confronté à la colère. Ses hormones vont dans tous les sens. Ses émotions ne sont pas stables. Beaucoup de sautes d'humeur. Pas à l'aise dans son corps. Tout le temps grognon. A besoin de se sentir accepté. Il peut même dire ce qui ne va pas.

Ce n'est pas mauvais d'être en colère (on a le droit de se mettre en colère) mais il faut savoir la gérer...

Il ne faut pas la nier. Nier amène la 'mort'. Ne pas ravalier. Reconnaître qu'on a eu un choc. Reconnaître qu'on est en colère. Faire la différence entre une petite frustration et une grande colère. Aller vers le Seigneur, Lui parler comme on aurait parlé à l'autre. Aller voir l'autre.

Grande colère > faire quelque chose pour libérer l'énergie, pour éviter de pécher.

Après, aller voir l'autre

Ne pas réfléchir à sa place. Lui apprendre à prendre ses responsabilités, à résoudre ses problèmes.

*"Maman, que dois-je faire avec ce problème?" "Qu'en penses-tu, toi, mon fils?"*

### **Changements physiques**

Filles: poils qui poussent, seins qui se développent, bassin qui s'élargit, premières règles qui apparaissent, boutons/acné qui poussent sur le visage, le dos...

Garçons: voix qui mue (devient très basse), barbe et moustache qui poussent (poils qui poussent de façon générale), épaules qui s'élargissent, boutons/acné qui poussent sur le visage, le dos...

Déséquilibre: le corps se développe de façon inégale, les membres 'poussent' d'un coup et ça provoque des accidents (rate les marches et se casse la figure, fait tomber une pile d'assiettes, etc...), fatigue musculaire > consomme beaucoup de sucre.

### **Changements intellectuels**

La pensée est à son tour 'en jachère'. N'a pas beaucoup d'intérêt pour les études. Durée d'attention/concentration très courte. Pensée abstraite.

### **Changements émotionnels**

Les émotions se réveillent... c'est l'âge de l'amitié, des relations.

Filles: Parlent des heures au téléphone

Garçons: font des trucs chouettes et cool avec les copains...  
Et à manger? *“Y a rien de bon à manger dans cette maison?”*

Attrance vers le sexe opposé... curiosité naturelle. Répondre aux questions ‘tabou’ (qui entraînent la honte)

*Es. 30.19-21 / Es. 43.26 / Es. 54.13-14 / Jn 8.32 / Eph. 6.4 / Hébr. 6.12 / Hébr. 12.5-7*

### **Changements spirituels**

L’ado veut se faire sa propre opinion des choses... *“Où est la vérité? Quelle est la bonne religion (celle qui est juste): Bouddhisme, Islam, Christianisme...? Pourquoi ne pas faire comme les copains... toucher à l’alcool, la drogue, le sexe... pourquoi ne pas essayer?”*

---

### **15-17 ans**

#### **15 ans = 3-6 ans (Pourquoi? Pourquoi? Pourquoi?)**

Par rapport aux règles sociales... *“Pourquoi ne puis-je pas faire ce que mes copains font?”*

Lui expliquer pourquoi on applique telle ou telle règle.

Aime être défié, aime prendre des responsabilités.

A cet âge, l’ado doit avoir pris des décisions en ce qui concerne ce qu’il veut faire avec sa vie. Il peut être responsable de sa propre vie. Il peut prendre ses propres décisions et en porter les conséquences.

Il décide une fois pour toutes que c’est bon d’être une femme ou un homme.

*Ps. 119.9-11 / I Cor. 13.11 / II Thess. 3.7-9 / II Tim. 1.7 / Hébr. 12. 8-10 / I Jn 4.18*

---

### **Formations FJE (YouTube) -**

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLKawz4N72wvKwLKBVblQVM7\\_lFpYwBNV](https://www.youtube.com/playlist?list=PLKawz4N72wvKwLKBVblQVM7_lFpYwBNV)

**Lien Session 11** : <https://www.youtube.com/watch?v=cmY0KFduTgA>

**Guy et Joële ZELLER** ([Ecole FJE](#)) en partenariat avec « [Monos-Connexion](#) »