|  |
| --- |
| Français : grammaire Ce2  |
| Séance : Le groupe sujet, le groupe verbal |
| **compétence :** être capable de reconnaître le sujet du verbe conjugué en utilisant la phrase « *Qui est-ce qui* …  ? » et la réponse « *C’est… qui… ».*Construire des phrases à l’aide de sujets et de verbes.**Objectif :** Dans la phrase simple où l’ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet**Durée :** 50 min |
| Déroulement :*1) Découverte* Au tableau, l’affiche.Laisser les élèves s’exprimer : De quoi s’agit-il ? Que voit-on ?Donner le titre et l’auteur de l’œuvre. *2) Mise en commun* A l’oral, demander aux élèves qu’ils repèrent au moins trois personnages et disent 3 phrases pour expliquer ce que font ces personnages. Que font-ils ?Puis passage à l’écrit pour obliger tous les élèves à chercher. *3) Recherche individuelle* 1 - Copier au tableau quelques unes des phrases trouvées et les élèves les copient sur leur cahier de brouillon.- Repérer le verbe et l’entourer en rouge.🡪 Rappel : le verbe est un mot qui indique ce que fait le personnage (ou l’animal, la chose)- Correction collective2- Pour chaque phrase, repérer *Qui est-ce qui ….. (fait cela) ?* et l’entourer en bleu. 🡪 Dire que le groupe qui est en bleu s’appelle le sujet du verbe et qu'on le trouve en posant la question "Qui est-ce qui ?" ou "Qu’est-ce qui ?" On répond par *C’est (sujet) qui (verbe).**4) Synthèse et trace écrite* Correction au tableau, puis synthèse.🡪 Dans une phrase, on cherche d’abord le verbe puis on se pose la question *Qui est-ce qui ?* pour trouver le sujet du verbe.Le sujet est un personnage, un animal ou une chose. Il est très souvent juste devant le verbe. Tracé écrite à compléter et à coller.*5) Exercice d’entrainement* | Durée5 min10 min15 min10 min10 min | Modalité*Oral collectif**Travail collectif à l’oral puis individuel écrit**Travail individuel écrit* | Matériel-affiche « jeux d’enfants » (photographie de John Offenbach, campagne publicitaire Petit Bateau 2002)-classeur de références-cahier du jour-cahier de brouillon -ardoiseTrace écrite à compléter |
| Analyse, bilan :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Exercice

Relie le les groupes sujets et les groupes verbaux pour faire des phrases.

Groupes sujets Groupes verbaux

Les histoires de fantômes économisent l’électricité

Les habitants de l’immeuble effectue plusieurs rondes

Le jardinier sème des salades et des poireaux

le veilleur de nuit effraient les jeunes enfants

**Le groupe sujet et le groupe verbal**

Une phrase est formée de deux parties : le **…………………….** et le **…………………………….**

Exemple : *L’hirondelle mange un ver .*

 groupe sujet groupe verbal

**1) Le …………………….** est ***la personne*** (ou animal, chose) ***qui fait l’action .***

On peut reconnaître le sujet en utilisant différentes méthodes :

* En cherchant de qui parle le verbe

L’homme de fer se balançait.

***Qui est-ce qui*** se balançait ?

* En utilisant « c’est ….qui…. » ou « ce sont …..qui…. »

***C’est*** l’homme de fer ***qui*** se balançait.

**2) Le …………………………** est constitué **d’un …………………..** Il permet de donner des renseignements sur le groupe sujet.

Exemple :

Le petit garçon **mange**.

*Que fait* le petit garçon ? 🡪 Il **mange**

**Le groupe sujet et le groupe verbal**

Une phrase est formée de deux parties : le **…………………….** et le **…………………………….**

Exemple : *L’hirondelle mange un ver .*

 groupe sujet groupe verbal

**1) Le …………………….** est ***la personne*** (ou animal, chose) ***qui fait l’action .***

On peut reconnaître le sujet en utilisant différentes méthodes :

* En cherchant de qui parle le verbe

L’homme de fer se balançait.

***Qui est-ce qui*** se balançait ?

* En utilisant « c’est ….qui…. » ou « ce sont …..qui…. »

***C’est*** l’homme de fer ***qui*** se balançait.

**2) Le …………………………** est constitué **d’un …………………..** Il permet de donner des renseignements sur le groupe sujet.

Exemple :

Le petit garçon **mange**.

*Que fait* le petit garçon ? 🡪 Il **mange**

**Le groupe sujet et le groupe verbal**

Une phrase est formée de deux parties : le **groupe sujet** (GS) et le **groupe verbal** (GV).

Exemple : *L’hirondelle mange un ver .*

 groupe sujet groupe verbal

**1) Le groupe sujet** est ***la personne*** (ou animal, chose) ***qui fait l’action .***

On peut reconnaître le sujet en utilisant différentes méthodes :

* En cherchant de qui parle le verbe

L’homme de fer se balançait.

***Qui est-ce qui*** se balançait ?

* En utilisant « c’est ….qui…. » ou « ce sont …..qui…. »

***C’est*** l’homme de fer ***qui*** se balançait.

**2) Le groupe verbal** est constitué **d’un verbe conjugué.** Il permet de donner des renseignements sur le groupe sujet.

Exemple :

Le petit garçon **mange**.

*Que fait* le petit garçon ? 🡪 Il **mange**