

Travailler à l'usine

L'âge industriel

Objectifs :

- Caractériser le travail en usine.
- Identifier la pauvreté, voire la misère des ouvriers au 19^{ème} siècle.
- Savoir que les ouvriers se sont progressivement mobilisés pour obtenir de meilleures conditions de travail et de vie.
- Caractériser la naissance de l'industrie et la révolution des transports.

Durée	Déroulement	Matériel
5' Collectif oral	<p><u>Rappel / recueil des représentations initiales ? :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Demander aux élèves : « Qu'a-t-on appris lors des séances précédentes ? ».=> machine à vapeur, son intérêt, travail dans la mine, conditions difficiles, dureté de la vie, faible salaire, grèves, travail en ateliers au domicile.- « Comment imaginez-vous le travail en usine ? ».	
10' Collectif oral	<p><u>Caractériser le travail en usine :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- « Qu'on fait les patrons au 19^{ème} siècle ? ». Ils ont fait construire des usines dans lesquelles ils ont regroupé les ouvriers pour qu'ils travaillent sur des machines.- « Selon vous, combien d'heures les ouvriers et les ouvrières pouvaient-ils travailler par jour ? ». Ils travaillaient jusqu'à 13h par jour (tous les jours de la semaine et toute l'année).- Faire le parallèle avec une journée de classe : « Le lundi, combien d'heures travaillons-nous en classe ? ». 3h30 + 1h15 = 4h45- Le PE explique : nous avons vu que les ouvriers travaillaient beaucoup. Il faut savoir qu'ils effectuaient des travaux pénibles à côté de machines souvent dangereuses. Beaucoup tombaient malades ou étaient victimes d'accidents du travail.- Distribuer/ projeter aux élèves les documents A/B et leur demander de l'observer.- « Pourriez-vous me décrire les personnes de la 1^{ère} usine, puis de la 2^{ème} ? ». Il y a un atelier de femmes, assises devant des machines, toutes habillées de robes avec un foulard sur les épaules et des cheveux attachés en chignon. L'autre est un atelier d'hommes qui travaillent debout et certains portent des blouses de travail.- « Comment fonctionnent ces machines ? ». On voit des lanières et des roues reliées à ce que l'on imagine à une machine à vapeur, dans une autre pièce.- « Quelles sont les conditions de travail ? ». La chaleur ou le froid, le bruit, les gestes répétitifs, le manque de sécurité, la fatigue.	- Support docs
15' Collectif oral + Individuel	<p><u>Identifier la pauvreté des ouvriers au 19^{ème} siècle :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Projeter et distribuer le document C et interroger un élève pour le lire.- « Qui a écrit ce texte, en quelle année ? ». Louis-René Villermé, médecin, 1840.- « Dans le texte, vous allez devoir souligner les indices qui montrent la pauvreté des ouvriers ». La maigreur, les pieds nus, la saleté, les vêtements déchirés (haillons), les repas (viande 2x/mois).- « Maintenant, nous allons relever à l'oral les adjectifs ». pâles, maigres, nus, maigres, pauvres, petit, mauvais.- « Est-ce que ce sont des mots positifs ou négatifs ? ». Ils ont un caractère négatif et restrictif.	

<p>10'</p> <p>Collectif oral</p>	<p><u>La mobilisation des ouvriers :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeter et distribuer le document E. - « Qu'observez-vous sur cette image ? ». On voit des ouvriers qui défilent avec des drapeaux rouges (symbole révolutionnaire) pour demander de meilleures conditions de travail (sécurité, temps de travail, salaire). - Le PE explique que progressivement, les ouvriers ont obtenu des journées de 10h au lieu de 13h, et un jour de congé par semaine. Les salaires ont augmenté et un système de retraite a été créé. - « Quelle est le principe de la grève ? ». Les ouvriers arrêtent de travailler, ils ne touchent plus de salaire. De son côté, le patron n'a plus de marchandises à vendre. Du coup, il cède aux réclamations des ouvriers. 	
<p>20'</p> <p>Ecrit</p>	<p><u>Trace écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « Que devons nous retenir ? ». 	<p>- Cahier histoire</p>

