

# FICHE DE SEQUENCE

<b>Cycle :</b> 3	<b>Niveau :</b> CM2	<b>Séquence n°4</b>	<b>Nombre de séances : 5</b>	
<b>Discipline :</b> Géographie		<b>TITRE DE LA SEQUENCE :</b> Les DOM-TOM	<b>Séance n°1</b> 14/01/2013	<b>Séance n°2</b> 21/01/2013
<b>Domaine d'activité :</b> La France dans le monde : les territoires français dans le monde.			<b>Séance n°3</b> 28/01/2013	<b>Séance n°4</b> 04/02/2013
			<b>Séance n°5 : évaluation</b> Date à définir par l'enseignante titulaire	
<b>Compétences du socle commun visées par la séquence :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Socle Commun : Palier 2 – Culture humaniste :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Avoir des repères relevant du temps et de l'espace</b> : connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la France, les repérer sur des cartes à différentes échelles.</li> <li>○ <b>Lire et pratiquer différents langages</b> : lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Savoirs, savoir-faire et attitudes mis en œuvre :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</li> <li>▪ Connaître les différents territoires français dans le monde.</li> <li>▪ Connaître quelques une de leurs activités économiques.</li> <li>▪ Connaître les risques naturels auxquels sont exposés ces territoires.</li> </ul>				
Objectifs des séances	Réalizations / Consignes	Matériel	Durée	Remarques
<b>1.</b> * Découvrir les DOM-TOM.  * Connaître les territoires d'outre-mer : situer ces espaces dans l'espace mondial.	* Etude de la page 157 du manuel Hatier + réponse aux questions (page 157)  * Situer la France d'Outre-mer sur le planisphère (doc 1 p70 RETZ) + p158 (HAT.)	<b>Enseignante (projeter) :</b> * doc 1 p70 – RETZ * poster 4 * cahier couleur p8, RETZ	50 min	Le planisphère sera projeté au tableau et les élèves pourront venir montrer du doigt les territoires d'outre-mer

	<p>* Connaître la diversité des paysages et des régions d'outre-mer.</p> <p><b><u>Vocabulaire à acquérir</u></b> : métropole, pays d'outre-mer, cyclone</p>	<p>* Découvrir des paysages différents de ceux de la métropole : la Polynésie Française : description de la photographie, étude du climat et de la végétation.</p> <p>* Découvrir une caractéristique des régions tropicales : des risques naturels liés au climat : travail sur les cyclones.</p> <p>* Trace écrite</p>	<p><b><u>Élèves</u></b> :</p> <p>* Cahier de géographie</p> <p>* Manuel Hatier</p>		<p>qu'ils connaissent (se baser sur leurs connaissances et/ou leurs origines).</p>
<p>2.</p>	<p>* Connaître la diversité économique des espaces d'outre-mer.</p> <p><b><u>Vocabulaire à acquérir</u></b> : chômage, secteur informel</p>	<p>* Etude des documents 4 et 5 page 161 du manuel Hatier + répondre aux questions</p> <p>* Constater les difficultés des populations face à l'emploi : à partir de la définition du taux de chômage, répondre à des questions.</p> <p>* Découvrir une destination touristique : décrire l'affiche présentée. Quelles sont ses caractéristiques ?</p> <p>* Etudier l'exemple de l'agriculture en</p>	<p><b><u>Enseignante (projeter)</u></b> :</p> <p>* Doc 1 p 75 (RETZ)</p> <p>* cahier couleur p9, RETZ</p> <p>* Tableau (affiche)</p> <p>* Poster Fr. d'outre-mer</p> <p><b><u>Élèves</u></b> :</p> <p>* Cahier de géographie</p> <p>* Manuel Hatier</p>	<p>50 min</p>	

		<p>Guadeloupe (doc 4 p161 HATIER + doc 4 p76 RETZ + doc 5 p76 RETZ) : répondre aux questions.</p> <p>* Trace écrite</p>			
3.	<p>Etude des caractéristiques d'un DOM en particulier : la Guyane.</p> <p>* Connaître les spécificités géographiques de la Guyane.</p> <p>* Connaître les mesures de protection de l'environnement.</p> <p><b><u>Vocabulaire à acquérir</u></b> : département d'outre-mer, Créole, Amérindien, frontière naturelle</p>	<p>* Rappel des séances précédentes : quels sont les territoires d'outre-mer que l'on a vus ? Les classer dans la colonne DOM ou TOM.</p> <p>* Découvrir les spécificités géographiques de la Guyane : situer la Guyane sur un planisphère + découvrir les grandes lignes de son relief.</p> <p>* Découvrir des espaces protégés : doc 5 page 84 (RETZ) → lecture + réponse aux questions.</p> <p>* Trace écrite</p>	<p><b><u>Enseignante (projeter) :</u></b></p> <p>* Doc 1 p83 (RETZ)</p> <p>* cahier coul. p10, RETZ</p> <p>* Planisphère</p> <p>* Carte zones protégées</p> <p><b><u>Élèves :</u></b></p> <p>* Cahier de géographie</p>	50 min	
4.	<p>* Comprendre la hiérarchie des villes en Guyane.</p> <p><b><u>Vocabulaire à acquérir</u></b> : réseau urbain, chef-lieu du département, préfecture, sous-préfecture</p>	<p>* Localiser les villes sur la carte : observer la répartition des villes sur l'ensemble du territoire.</p> <p>* Découvrir le pôle de Cayenne : travail sur le texte « L'organisation du réseau</p>	<p><b><u>Enseignante (projeter) :</u></b></p> <p>* cahier coul. 6 p11, RETZ</p> <p>* planisphère</p> <p>* doc 7 p 88 (RETZ)</p> <p>* Texte sur Kourou</p>	50 min	

		<p>urbain dans un département français d'outre-mer : la Guyane » : lecture + questions.</p> <p>* Découvrir des villes moyennes : travail sur Kourou : centre spatial de Kourou.</p> <p>* Synthèse des observations : essayer d'établir un modèle d'organisation des villes en Guyane.</p> <p>* Trace écrite : modèle d'organisation des villes en Guyane + vocabulaire.</p>	<p>* Images sur Kourou</p> <p><b>Élèves :</b></p> <p>* Cahier de géographie</p>		
5.	* Evaluer les connaissances acquises par les élèves, au cours de la séquence sur les DOM-TOM.		* Fiches d'évaluation	50 min	
<b><u>Bilan :</u></b>					