

50'

# Le tangram

 CP  
CE1

<b>Séance 1</b>  <b>OBJECTIF</b>  Reconstituer le carré avec les 7 pièces du Tangram.	<b>Compétences</b>  <i>Compétences spécifiques</i>	- <b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.</b>  - <i>Reconstituer un assemblage avec des formes géométriques</i>	
	<b>Matériel à préparer</b>	- Un tangram par élève	
<b>Lexique</b>		Carré, triangle, rectangle, parallélogramme, tangram	
<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Collectif Oral</b>  <b>Individuel Manipulation</b>  (20 min)	<b><u>Découverte du TANGRAM</u></b>  L'enseignante distribue à chacun des élèves une enveloppe contenant un Tangram (plastifié) non découpé.    Ils découperont les 7 pièces du Tangram et les replaceront dans l'enveloppe sur laquelle ils inscriront leur prénom.  « <i>Quelles formes obtenez-vous ?</i> »  <b>Réponses attendues :</b> Nous obtenons : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 grands triangles</li> <li>- 1 moyen triangle</li> <li>- 1 carré</li> <li>- 2 petits triangles</li> <li>- 1 parallélogramme</li> </ul> Laisser les élèves essayer différents assemblages : ils constateront très rapidement qu'il est possible de réaliser des silhouettes d'animaux, de navires...	
	<b>Individuel Manipulation</b>  (20 min)	<b><u>Reconstitution du TANGRAM</u></b>  L'enseignante distribue à chaque élève un carré représentatif du contour de la surface du Tangram.    L'exercice sera chronométré.	



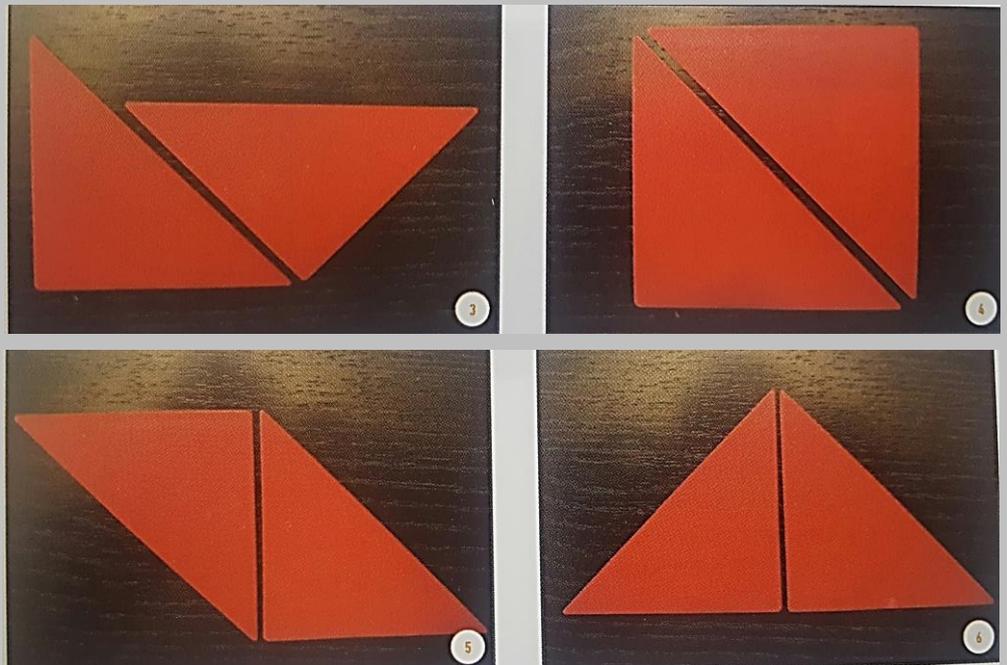
« Vous devez recouvrir la surface du carré avec toutes les pièces du Tangram pour le reconstituer. Dès que vous avez terminé, vous levez la main et je viens vérifier. »

Au fur et à mesure, l'enseignante complète le tableau suivant qui recense la durée de recherche de chacun des élèves :

 DURÉE DE RÉALISATION (minutes)	 EFFECTIF (nombre d'élèves)
Moins d'une minute	
Entre 1 et 2 minute	
Entre 2 et 3 minutes	
Entre 3 et 4 minutes	

➔ Afin de ne pas décourager les élèves, un premier indice peut être donné.

« Les deux grands triangles ont un petit côté en commun. Ces deux grands triangles forment un nouveau triangle. »

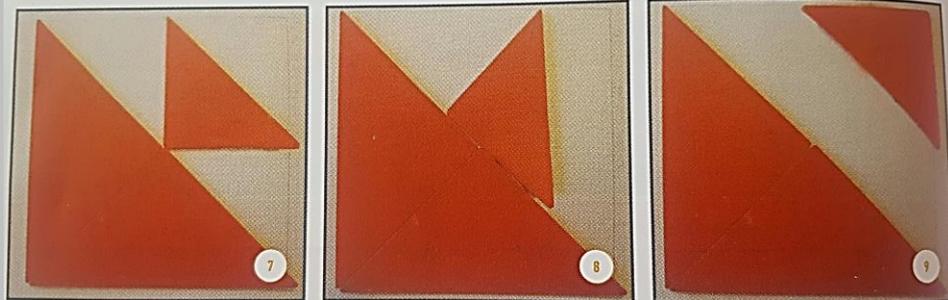


Avec ce premier indice, la moitié de la surface du Tangram est recouverte. L'exercice consiste donc à recouvrir la surface du triangle restant avec les 5 autres pièces.

➔ Un deuxième indice peut être donné.

« Aucun côté du « moyen triangle » n'est en commun avec les deux grands triangles. »



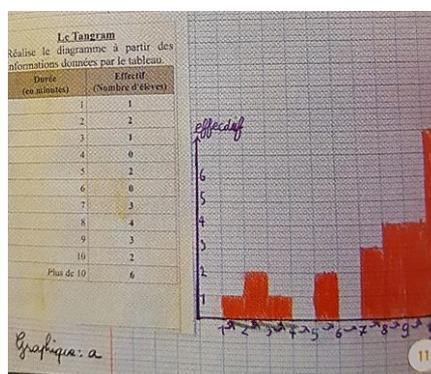


**Collectif  
Ecrit/Oral  
(10 min)**

**Trace écrite**

Cette situation se prête parfaitement à un travail spécifique sur la lecture de tableau et de graphique.

Afficher au tableau les résultats chronométrés et réaliser le graphique sous la forme d'un histogramme.



**Institutionnalisation**

« *Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?* »

Réponse attendue : Nous avons appris à reconstituer un Tangram et à relever les temps chronométrés dans un graphique.

**BILAN**

