

Interventions de l'enseignant

1. Les interventions avant la lecture

- a) Mise en situation : moment propice pour revoir des stratégies de compréhension qui pourraient être utiles au cours de la lecture (chez les plus jeunes comme chez les lecteurs avancés avec des textes plus difficiles).

Ne pas faire d'intervention pendant les périodes de lecture libre.

- b) La formulation d'une intention de lecture : surligner le rôle. L'intention de lecture doit permettre à mieux comprendre le texte.

Les connaissances doivent être stimulées.

Avant la lecture, aider les élèves à activer ses connaissances.

- Comment ? demander aux élèves de dire ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'on mentionne tel ou tel concept.
- Ecrire au tableau les associations d'idées (sous forme de schéma).
- Interroger les élèves sur les origines de leurs propres associations, à en juger la pertinence de leurs idées.
- Il peut être intéressant d'apprendre à organiser ces associations d'idées avec des flèches, des catégories.

- c) Le vocabulaire :

- L'élève n'a pas besoin de comprendre tous les mots du texte.
- Apprendre à utiliser le contexte.
- Donner la définition des mots avant la lecture n'est pas utile (le vocabulaire sera examiné pendant et après la lecture).

Idées d'activités :

1° Versions différentes de la même histoire :

- Donner une liste de mots tirés d'un texte (10 à 15 mots) ;
- Deviner l'histoire et écrire une autre version pour ensuite comparer avec l'histoire de l'auteur.

- Attention : Choisir les mots de façon à inclure les éléments importants du récit.

Pour des P1,

- Présenter un livre.
- Discussion sur le titre et la couverture.
- Faire des prédictions.
- Oraliser, dictée à l'adulte.
- Lire le livre.
- Comparer.

2° La technique des mots clés

- Idem avec un texte informatif.
- Liste de groupes de mots.
- Regrouper les idées.
- Travailler par groupe.
- Les prédictions créent chez les élèves le désir de lire le texte pour trouver l'information exacte.

3° Association d'idées en équipe

- Faire des groupes de 4 ou 5.
- Choisir 2 mots clés tirés du texte à lire.
- Chaque groupe doit, en 90 sec., associer des mots à l'idée n°1.
- Idem mots à l'idée n°2.
- Associer 5 mots de la 1^{re} liste avec la 2^e.
- Justifier ces associations.

4° S.A.V.

Ce que je sais :

Ce que je veux savoir :

Ce que j'ai appris :

5° Les guides de prédiction

Les élèves répondent avant de lire le texte à des questions de type « d'accord » ou « pas d'accord ».

→ Lire pour vérifier

2. Les interventions pendant la lecture

→ pour construire le sens du texte

→ encourager à employer des stratégies :

- faire des liens ;
- faire des inférences ;
- générer des questions ;
- vérifier des prédictions ;
- résumer des parties d'un texte ;

3. Les interventions après la lecture

- Inciter les élèves à se servir des informations du texte.
- Réagir à la lecture.
- Mimer ou jouer l'histoire (même chez les grands !!).
- Dessiner ou faire des arts graphiques en lien avec la lecture.
- Rappel du texte (redire l'histoire avec ses propres mots).
- Discussions sur le texte.
- Réactions écrites (commentaires sur le babillard).