Mon programme : \\\

Exercices :

Je choisis l’ordre dans lequel je réalise mes exercices.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 □ | Pour repérer les phrases |
| 2 □ | Pour écrire des phrases qui ont du sens |
| 3 □ | Pour identifier à qui les pronoms font référence |
| 4 □ | Pour identifier les verbes |
| 5 □ | Pour transposer des textes |
| 6 □ | Pour transposer des textes |
| 7 □ | Pour utiliser les pronoms sujets |
| 8 □ | Pour identifier les verbes et les sujets (pronoms) |
| 9 □ | Pour identifier les verbes et les sujets (groupe nominal) |
| 10 □ | Pour accorder le sujet et le verbe |
| 11 □ | BONUS Pour utiliser les groupes nominaux |
| 12 □ | Pour maitriser le son « k » |
| 13 □ | Pour différencier « c », « ch », « qu » et « k » |
| 14 □ | Pour écrire des mots avec le son « k » |
| 15 □ | BONUS Pour connaitre l’ordre alphabétique |
| 16 □ | Pour écrire des phrases négatives |
| 17 □ | BONUS Pour écrire des phrases affirmatives |
| 18 □ | Pour connaitre les verbes être et avoir |
| 19 □ | Pour identifier les noms |

**En Français :** \ = niveau minimal attendu pour un CE1 à cette période ; \\= niveau moyen attendu pour un CE1 à cette période ; \\\= niveau élevé attendu pour un CE1 à cette période

Jeux :

|  |  |
| --- | --- |
| N° des jeux autonomes :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Jeux de vocabulaire□ □ □ □ |

Ecriture :

|  |
| --- |
| Mardi□ Jeudi□ Vendredi□ |

Soin :

J’ai écrit et souligné la date chaque jour.

\\\ \\ \

J’ai découpé mes exercices en suivant les pointillés.

\\\ \\ \

J’ai collé mes exercices droits (en suivant une ligne violette).

\\\ \\ \

J’ai écrit soigneusement, sans rature et en sautant des lignes

\\\ \\ \

Bilan :

J’ai terminé mon plan de travail : □ oui □ non

|  |
| --- |
| Commentaires : |

Signatures :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elève | Maitresse | Parent(s) |

Mon programme : \\\

Exercices :

Je choisis l’ordre dans lequel je réalise mes exercices.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 □ | Pour repérer les phrases |
| 2 □ | Pour écrire des phrases négatives |
| 3 □ | BONUS Pour écrire des phrases qui ont du sens |
| 4 □ | Pour transposer des textes |
| 5 □ | Pour transposer des textes |
| 6 □ | Pour identifier les verbes et les sujets |
| 7 □ | Pour connaitre l’ordre alphabétique |
| 8 □ | Pour maitriser le son « g » |
| 9 □ | Pour différencier « g » et « gu » |
| 10 □ | Pour écrire les mots avec le son « g » |
| 11 □ | Pour écrire des phrases affirmatives |
| 12 □ | BONUS Pour identifier à qui les pronoms font référence |
| 13 □ | BONUS Pour identifier les verbes |
| 14 □ | Pour accorder le sujet et le verbe |
| 15 □ | Pour utiliser des groupes nominaux |
| 16 □ | Pour connaitre les verbes être et avoir |
| 17 □ | Pour comprendre le texte |
| 18 □ | Pour comprendre le texte |
| 19 □ | Pour comprendre le texte |
| 20 □ | Pour chercher dans le dictionnaire |

**En Français :** \ = niveau minimal attendu pour un CE1 à cette période ; \\= niveau moyen attendu pour un CE1 à cette période ; \\\= niveau élevé attendu pour un CE1 à cette période

Jeux :

|  |  |
| --- | --- |
| N° des jeux autonomes :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Jeux de vocabulaire□ □ □ □ |

Ecriture :

|  |
| --- |
| Lundi□ Mardi□ Jeudi□ Vendredi□ |

Soin :

J’ai écrit et souligné la date chaque jour.

\\\ \\ \

J’ai découpé mes exercices en suivant les pointillés.

\\\ \\ \

J’ai collé mes exercices droits (en suivant une ligne violette).

\\\ \\ \

J’ai écrit soigneusement, sans rature et en sautant des lignes

\\\ \\ \

Bilan :

J’ai terminé mon plan de travail : □ oui □ non

|  |
| --- |
| Commentaires : |

Signatures :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elève | Maitresse | Parent(s) |

Mon programme : \\\

Exercices :

Je choisis l’ordre dans lequel je réalise mes exercices.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 □ | Pour repérer les noms communs |
| 2 □ | Pour repérer les noms et les déterminants |
| 3 □ | Pour connaitre les déterminants |
| 4 □ | Pour différencier les noms communs et les noms propres |
| 5 □ | Pour différencier les noms des autres mots |
| 6 □ | Pour choisir le bon déterminant |
| 7 □ | Pour maitriser le son « j » |
| 8 □ | Pour différencier « j », « ge », « g » |
| 9 □ | Pour écrire des mots avec le son « j » |
| 10 □ | Pour repérer des phrases |
| 11 □ | Pour écrire des phrases qui ont du sens |
| 12 □ | Pour chercher dans le dictionnaire |
| 13 □ | Pour identifier les verbes |
| 14 □ | Pour transposer des textes |
| 15 □ | Pour transposer des textes |
| 16 □ | Pour identifier le verbe et le sujet |
| 17 □ | BONUS Pour savoir conjuguer des verbes |
| 18 □ | Pour comprendre l’histoire |
| 19 □ | Pour formuler l’histoire avec d’autres mots |

**En Français :** \ = niveau minimal attendu pour un CE1 à cette période ; \\= niveau moyen attendu pour un CE1 à cette période ; \\\= niveau élevé attendu pour un CE1 à cette période

Jeux :

|  |  |
| --- | --- |
| N° des jeux autonomes :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Jeux de vocabulaire□ □ □ □ |

Ecriture :

|  |
| --- |
| Lundi□ Mardi□ Jeudi□ Vendredi□ |

Soin :

J’ai écrit et souligné la date chaque jour.

\\\ \\ \

J’ai découpé mes exercices en suivant les pointillés.

\\\ \\ \

J’ai collé mes exercices droits (en suivant une ligne violette).

\\\ \\ \

J’ai écrit soigneusement, sans rature et en sautant des lignes

\\\ \\ \

Bilan :

J’ai terminé mon plan de travail : □ oui □ non

|  |
| --- |
| Commentaires : |

Signatures :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elève | Maitresse | Parent(s) |

Mon programme : \\\

Exercices :

Je choisis l’ordre dans lequel je réalise mes exercices.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 □ | Pour repérer les phrases |
| 2 □ | Pour écrire des phrases qui ont du sens |
| 3 □ | Pour repérer le nom et le déterminant |
| 4 □ | Pour connaitre l’ordre alphabétique |
| 5 □ | Pour différencier le genre des noms |
| 6 □ | BONUS Pour différencier le genre des noms |
| 7 □ | Pour différencier le nombre des noms |
| 8 □ | Pour créer des groupes nominaux |
| 9 □ | Pour transformer des noms au pluriel |
| 10 □ | Pour maitriser le son « in » |
| 11 □ | Pour connaitre la règle de m devant m, b et p |
| 12 □ | Pour lire correctement les mots avec « in » |
| 13 □ | Pour écrire des mots avec le son « in » |
| 14 □ | Pour écrire des mots avec le son « in » |
| 15 □ | BONUS Pour écrire des phrases négatives |
| 16 □ | BONUS Prépare la lecture du texte pour le lire à la classe |
| 17 □ | Pour écrire des phrases affirmatives |
| 18 □ | Pour repérer les sujets et les verbes |
| 19 □ | Pour orthographier « à » |
| 20 □ | Pour identifier les informations essentielles du livre |
| 21 □ | Pour identifier les informations essentielles du livre |
| 22 □ | Pour comprendre l’histoire |

**En Français :** \ = niveau minimal attendu pour un CE1 à cette période ; \\= niveau moyen attendu pour un CE1 à cette période ; \\\= niveau élevé attendu pour un CE1 à cette période

Jeux :

|  |  |
| --- | --- |
| N° des jeux autonomes :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Jeux de vocabulaire□ □ □ □ |

Ecriture :

|  |
| --- |
| Lundi□ Mardi□ Jeudi□ Vendredi□ |

Soin :

J’ai écrit et souligné la date chaque jour.

\\\ \\ \

J’ai découpé mes exercices en suivant les pointillés.

\\\ \\ \

J’ai collé mes exercices droits (en suivant une ligne violette).

\\\ \\ \

J’ai écrit soigneusement, sans rature et en sautant des lignes

\\\ \\ \

Bilan :

J’ai terminé mon plan de travail : □ oui □ non

|  |
| --- |
| Commentaires : |

Signatures :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elève | Maitresse | Parent(s) |

Mon programme : \\\

Exercices :

Je choisis l’ordre dans lequel je réalise mes exercices.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 □ | Pour écrire des verbes au présent |
| 2 □ | Pour transposer des textes |
| 3 □ | Pour écrire des petits textes en conjuguant correctement |
| 4 □ | Pour utiliser les bons verbes |
| 5 □ | Pour transposer des phrases |
| 6 □ | BONUS Pour maitriser le son è |
| 7 □ | Pour lire correctement les mots avec le son « è » |
| 8 □ | Pour écrire des mots avec le son « è » |
| 9 □ | BONUS Pour repérer des phrases |
| 10 □ | Pour écrire des phrases qui ont du sens |
| 11 □ | Pour identifier à qui les pronoms font référence |
| 12 □ | Pour identifier les verbes |
| 13 □ | Pour identifier les verbes et les sujets |
| 14 □ | Pour utiliser les groupes nominaux |
| 15 □ | Pour maitriser le genre et le nombre des noms |
| 16 □ | Pour comprendre l’histoire |
| 17 □ | Pour comprendre l’histoire |
| 18 □ | Pour connaitre les familles de mots |
| 19 □ | Pour comprendre l’histoire |

**En Français :** \ = niveau minimal attendu pour un CE1 à cette période ; \\= niveau moyen attendu pour un CE1 à cette période ; \\\= niveau élevé attendu pour un CE1 à cette période

Jeux :

|  |  |
| --- | --- |
| N° des jeux autonomes :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Jeux de vocabulaire□ □ □ □ |

Ecriture :

|  |
| --- |
| Lundi□ Mardi□ Jeudi□ Vendredi□ |

Soin :

J’ai écrit et souligné la date chaque jour.

\\\ \\ \

J’ai découpé mes exercices en suivant les pointillés.

\\\ \\ \

J’ai collé mes exercices droits (en suivant une ligne violette).

\\\ \\ \

J’ai écrit soigneusement, sans rature et en sautant des lignes

\\\ \\ \

Bilan :

J’ai terminé mon plan de travail : □ oui □ non

|  |
| --- |
| Commentaires : |

Signatures :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elève | Maitresse | Parent(s) |

Mon programme : \\\

Exercices :

Je choisis l’ordre dans lequel je réalise mes exercices.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 □ | Pour repérer les phrases |
| 2 □ | Pour écrire des phrases négatives |
| 3 □ | Pour écrire des phrases qui ont du sens |
| 4 □ | Pour conjuguer au présent |
| 5 □ | BONUS Prépare le texte pour le lire à la classe |
| 6 □ | Pour identifier les verbes et les sujets |
| 7 □ | Pour repérer le nom et le déterminant |
| 8 □ | BONUS Prépare une histoire de pirates à raconter à la classe |
| 9 □ | Pour transformer des noms au pluriel |
| 10 □ | Pour dire le contraire |
| 11 □ | Pour maitriser le son « é » |
| 12 □ | Pour lire correctement les mots avec « é » |
| 13 □ | Pour écrire les mots avec le son « é » |
| 14 □ | Pour comprendre l’histoire |
| 15 □ | Pour comprendre l’histoire |
| 16 □ | Evaluation  |

**En Français :** \ = niveau minimal attendu pour un CE1 à cette période ; \\= niveau moyen attendu pour un CE1 à cette période ; \\\= niveau élevé attendu pour un CE1 à cette période

Jeux :

|  |  |
| --- | --- |
| N° des jeux autonomes :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Jeux de vocabulaire□ □ □ □ |

Ecriture :

|  |
| --- |
| Lundi□ Mardi□ Jeudi□ Vendredi□ |

Soin :

J’ai écrit et souligné la date chaque jour.

\\\ \\ \

J’ai découpé mes exercices en suivant les pointillés.

\\\ \\ \

J’ai collé mes exercices droits (en suivant une ligne violette).

\\\ \\ \

J’ai écrit soigneusement, sans rature et en sautant des lignes

\\\ \\ \

Bilan :

J’ai terminé mon plan de travail : □ oui □ non

|  |
| --- |
| Commentaires : |

Signatures :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elève | Maitresse | Parent(s) |

Mon programme : \\\

Exercices :

Je choisis l’ordre dans lequel je réalise mes exercices.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 □ | Pour écrire des textes au présent |
| 2 □ | Pour transposer des textes |
| 3 □ | Pour écrire des petits textes en conjuguant correctement |
| 4 □ | BONUS Prépare la lecture du texte pour la classe |
| 5 □ | Pour transposer des textes |
| 6 □ | Pour repérer les phrases |
| 7 □ | Pour maitriser le son « gn » |
| 8 □ | Pour lire correctement les mots avec « gn » |
| 9 □ | Pour écrire des mots avec le son « gn » |
| 10 □ | Pour identifier les verbes |
| 11 □ | Pour identifier à qui les pronoms font référence |
| 12 □ | Pour identifier les verbes et les sujets |
| 13 □ | Pour utiliser les groupes nominaux |
| 14 □ | Pour comprendre l’histoire |
| 15 □ | Pour maitriser le genre et le nombre des noms |
| 16 □ | Pour comprendre l’histoire |
| 17 □ | Pour comprendre l’histoire |
| 18 □ | Pour connaitre les familles de mots |

**En Français :** \ = niveau minimal attendu pour un CE1 à cette période ; \\= niveau moyen attendu pour un CE1 à cette période ; \\\= niveau élevé attendu pour un CE1 à cette période

Jeux :

|  |  |
| --- | --- |
| N° des jeux autonomes :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Jeux de vocabulaire□ □ □ □ |

Ecriture :

|  |
| --- |
| Lundi□ Mardi□ Jeudi□ Vendredi□ |

Soin :

J’ai écrit et souligné la date chaque jour.

\\\ \\ \

J’ai découpé mes exercices en suivant les pointillés.

\\\ \\ \

J’ai collé mes exercices droits (en suivant une ligne violette).

\\\ \\ \

J’ai écrit soigneusement, sans rature et en sautant des lignes

\\\ \\ \

Bilan :

J’ai terminé mon plan de travail : □ oui □ non

|  |
| --- |
| Commentaires : |

Signatures :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elève | Maitresse | Parent(s) |