

CP

Lundi 30 mars

Bonjour, voici les activités que votre enfant pourra effectuer ce jour :

Rituels : dire le **nom du jour**, son **numéro**, le **mois** et l'**année**, la **saison** : le printemps. Nous avons commencé la 14^{ème} semaine de l'année. Nous fêtons aujourd'hui les « Benjamin ».



Nous sommes **mardi** c'est le jour de la planète **Mars** appelée également planète rouge, rouillée ou planète de fer. Votre enfant saura vous dire pourquoi. Il peut donner des informations sur cette planète. [cf téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Vous pouvez lui proposer de vous dire la **météo** du jour sur le site de Météo France. Votre présence est indispensable pour toute connexion. [cf téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Mot du jour : un **quetzal**. Qu'est-ce-qu'un quetzal ?

Le **quetzal** désigne 4 espèces d'oiseaux des forêts tropicales d'Amérique centrale. Le Quetzal resplendissant est un oiseau sacré (respectable et admiré) et l'oiseau national du Guatemala.



[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Son nom veut dire « oiseau », mais aussi « précieux ». Chaque année, à la fin de la nidification (construction du nid), l'oiseau perd ses plumes, qui repoussent l'année suivante. Autrefois, les plumes de sa queue étaient utilisées comme monnaie d'où le nom de la monnaie actuelle du Guatemala.



Poésie : poésie "**La poule de Pâques** " de Jean Clauzy. Lire la poésie à votre enfant. Lui faire répéter chaque vers en veillant à ce qu'il articule correctement.

Petit jeu poétique : vous pouvez lire chaque vers en ne disant pas le dernier mot, le but est de trouver le mot à la rime. Ex :

Tu sais que Pâques est déjà.....

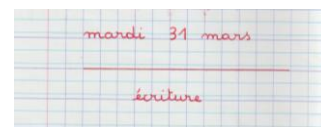
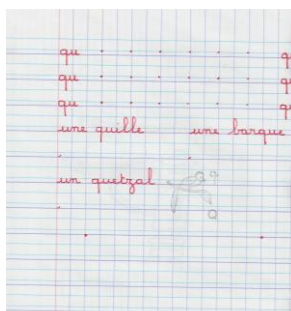
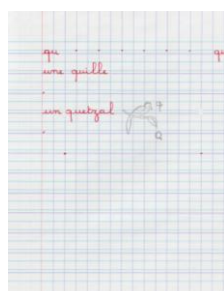
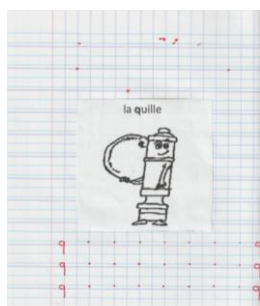
M'a dit la poule en

Possibilité de réciter la poésie « Joie du printemps » si votre enfant se sent prêt. Pour la récitation il est important de prendre son temps, de bien prononcer et d'être expressif.

[Cf poésie page de présentation du blog à télécharger : La poule de Pâques CP](#)

Vous pouvez imprimer la poésie, la découper, la coller dans le cahier. Votre enfant peut ensuite l'illustrer sur la page blanche. Pour ceux qui ne possèdent pas d'imprimante, l'enfant peut quand même faire l'illustration s'il le souhaite. La poésie sera transmise plus tard.

Écriture : S'entraîner à écrire les graphèmes **q qu** correspondant au son [k] en écriture cursive. S'entraîner sur l'ardoise ou l'écrire directement sur la feuille en respectant bien la trajectoire et l'interligne.



Tous les enfants font la page 1. Ils écrivent la date en regardant bien le modèle, en prenant le temps de bien écrire afin de respecter la trajectoire et l'interligne. Ils choisissent la page 2 ou 3 en fonction de leur aisance avec le geste d'écriture.

Matériels nécessaires : crayon gris, gomme, règle.

[Vous pouvez télécharger les pages et les imprimer \(ou les recopier\), cf blog page de présentation de la journée..](#)

Orthographe :

dictée de phrase : Au marché, maman a acheté de la salade et des radis.

Dire une fois la phrase dans son entier. Ensuite, dicter la phrase très lentement. Tous les phonèmes ont été étudiés. L'aider pour le « et » qu'il peut confondre avec « est ».

Préciser que **Au** est le [o] de taupe, marché et acheté avec le « é » de Madame é, maman avec le « **an** » de pantalon.

Si la dictée est difficile, ne dicter alors que quelques mots : maman – une salade – un radis.

+ revoir deux mots pour la dictée du 3 avril.

Rappel : les enfants qui ont plus de difficultés en écriture peuvent faire la dictée de syllabes sur ordinateur.

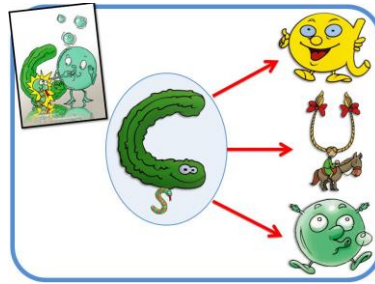
Phonologie : activités phonétiques autour du **son [k]** : le [k] de **cornichon** dans la méthode des alphas, de **canard** dans la méthode « Chut je lis ».



[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog Cf lundi 30/03](#)

Montrer de nouveau à votre enfant les différents graphèmes correspondant au son [k] :

C s'entend [k] devant a, o, u



q, qu, k, lui montrer le tableau du son.

S'entraîner une nouvelle fois à trouver auditivement des mots dans lesquels on entend [k] et ce peu importe l'orthographe, ex : café – quiche – cadeau – collier, etc.

Jeu en ligne le son [k] :

Série 1 : j'identifie auditivement le phonème dans un mot

Série 2 : je localise le phonème dans le mot (début/milieu/fin)

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Rappel ! Ne pas confondre le [k] de Lucas et le [g] de Hugo.

Quand on les prononce le [k] vient uniquement de « la bouche » alors que le [g] vient de la **g**orge...

Exercice en ligne pour apprendre à bien différencier [k] et [g] : [cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Effectuer la série de son choix.

Lecture : Episode 4 [Cf. Texte CP épisode 4 télécharger page de présentation de la journée blog, Cf. lundi 30/03](#)

Retour sur l'épisode, le relire pour que votre enfant puisse correctement répondre aux questions du fichier.

Exercices de lecture : fichier page 16, questions de compréhension.

Les enfants ayant plus de difficultés peuvent faire les exercices à l'oral. Me le préciser sur le fichier.

Pour la reconnaissance de mots, vous lui dictez le mot de votre choix qu'il devra ensuite entourer. L'enfant prélève des indices... Pour cela il doit ouvrir grand ses yeux d'observateur !

Les exercices ayant un astérisque sont facultatifs.

Production d'écrits : Ecrire une lettre (2) fichier page 15.

Un temps d'échange est indispensable avant de faire l'exercice, les enfants ne connaissant pas ou peu cet écrit. Il est recommandé de reprendre ce qui a été étudié pour écrire une lettre (1).

Réexpliquer ce qu'est une lettre et à quoi ça sert.

Aider l'enfant à reconnaître et à bien différencier les différents éléments d'une lettre.

S'il en est capable, il peut lire les questions et y répondre avec votre accompagnement.

Les enfants qui ont plus de difficultés à écrire, peuvent travailler simplement cet exercice à l'oral. Me l'indiquer à côté de l'exercice. **Enfant toujours en réussite !**



On peut imaginer qu'au vue du contexte actuel, on peut remplacer cet exercice par une petite lettre que votre enfant peut écrire à quelqu'un qu'il apprécie beaucoup et qui lui manque. Cela donnera plus de sens à l'exercice demandé. Me le préciser sur le fichier.

Mathématiques :

Numération :

1 - **Devinettes sur les nombres** sur ardoise **en tenant compte de là où est arrivé votre enfant. Vous devez être sûrs que votre enfant maîtrise bien les nombres demandés avant de lui poser des devinettes. Pour certains enfants, s'en tenir aux premiers nombres. L'important est toujours d'être en réussite.**

Commencer avec des petits nombres pour que l'enfant comprenne mieux la consigne.

Ex : Dans la suite des nombres, je me trouve entre 7 et 9, qui suis-je ? L'enfant écrit sa réponse sur l'ardoise.

Je me trouve entre 40 et 42, qui suis-je ?

2 - **Dictée de nombres** : les nombres en chiffres [cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Si vous cliquer sur « personnalisé » (ce que je vous conseille), cela permet à votre enfant d'effectuer une dictée de nombres en tenant compte de là où il est arrivé.

Si vous cliquer sur CP, la dictée de nombres portera sur les nombres jusque 99

4 - **Géométrie : la reproduction sur quadrillage**

Les exercices proposés paraissent simples mais ne le sont pas en réalité. Ils demandent à l'enfant une bonne représentation de l'espace. Pour être en réussite, il faut bien compter les carreaux en tenant compte du point de départ. Bien tenir compte des conseils de Tirobot ! Les enfants dont les parents ont un souci d'imprimante peuvent poursuivre les exercices dans le fichier de numération. Les feuilles de géométrie leur seront transmises plus tard.

Questionner la matière : « *C'est pas sorcier c'est scientifique...* »

Expérience de la semaine : « Un oeuf tout nu »

Question de sciences : Comment enlever la coquille d'un oeuf dur ?

Proposition de petite expérience à réaliser avec votre enfant durant cette semaine de confinement...

[Cf Lien sur page de présentation du blog](#)

Education musicale :

Chant : Chanson « Roi jazz » de J.Yves Leduc. Chanter le refrain sera déjà très bien !
[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Paroles : [cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Ecoute musicale : Ecouter de nouveau un petit air de jazz avec Herman et Rosie

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Après l'effort, le réconfort... Possibilité de raconter l'histoire d'Herman et Rosie à votre enfant dans son entier, il (elle) en sera ravi(e) !