

Jeudi 18 juin

CP

Voici le programme de cette nouvelle journée :

Langage oral

Rituels : dire le **nom du jour**, son **numéro**, le **mois** et l'**année**, la **saison**.

Aujourd'hui nous sommes le **jeudi 18 juin 2020** et nous fêtons les «**Léonce**»

Le **jeudi** est le jour de la planète **Jupiter**. Votre enfant est invité(e) à partager ses connaissances sur cette planète.

[Cf. téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Météo : vous pouvez proposer à votre enfant de vous dire la **météo** du jour.

[Cf. téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Langage oral : le cri des animaux (en lien avec l'histoire étudiée).

Le chien aboie, le chat miaule... Que fait le pigeon ? il roucoule

Et le corbeau ? Il croasse.

Le loup ? Il hurle

Le canard ? Il cancanne

Le cygne ? Il trompette.

Le moineau ? Il pépie

Le tigre ? Il feule

Le cochon ? Il grogne

Si votre enfant le souhaite, il peut chercher le cri d'autres animaux...

Poésie : « Un papa », d'après la poésie de Corinne Albaut, poésie à apprendre avec maman...

[Cf. téléchargement page de présentation du blog.](#)

Orthographe : revoir les **mots** pour la dictée de ce **vendredi 19 juin**.

[Cf. téléchargement page de présentation du blog.](#)

Lecture : « **Le garçon aux grandes oreilles** »

Découverte et exploitation de l'**épisode 4** :

Il n'est absolument pas nécessaire d'imprimer les feuilles, vous retrouverez le texte dans les fiches de lecture.

[Cf. téléchargement page de présentation du blog.](#)

Vous lisez la première partie de l'épisode.

Votre enfant lit la deuxième partie ou, du moins, il peut lire quelques mots, en déchiffrer quelques-uns.

Vous pouvez ensuite échanger avec lui sur l'épisode :



Je découvre l'illustration

Quels personnages reconnaît-on sur la première image ?

D'après toi, que fait le héros ?

Que lui arrive-t-il sur la deuxième image ?

Je comprends l'histoire :

Pourquoi le héros n'en veut-il pas au coiffeur ?

Pourquoi dit-il qu'il n'a plus à rougir de sa différence ?

Je donne mon avis : Quel est le message de cette histoire ?

Dans la pochette jaune, l'enfant poursuit la lecture là où il est arrivé.

Exercices de lecture dans le fichier page **62** :

N°1 : vérifiez la bonne compréhension de la consigne par votre enfant. Il peut aussi vivre chaque situation en murmurant, en parlant, en criant ! C'est juste une proposition...

N°3 : rappelez à votre enfant ce qu'est un **verbe**. Un verbe est un mot qui, la plupart du temps, désigne ce que fait quelqu'un. Le sens de la phrase va vraiment l'aider dans le choix du verbe. Il est cependant possible de lui préciser qu'après nous on écrit « ons », après vous « ez », qu'après tu, le verbe se termine par un s. Ne pas trop insister cependant.

Exercice n°5 page **63** :

⇒ Faire d'abord l'activité à l'oral. Votre enfant peut nommer les différentes parties de son corps en les montrant.

⇒ Votre enfant peut nommer les différents éléments sur le schéma. Vous pouvez l'aider à écrire les mots (en lui écrivant un modèle).

Phonologie : cf. tableau de son

Cf. [téléchargement page de présentation du blog](#).

Rechercher des mots ayant le son étudié.

Exercices en ligne :

! Cliquez sur la consigne pour l'écouter.

! Cliquez sur l'image pour entendre le nom de l'élément représenté.

! Cliquez sur la petite flèche en bas à droite pour passer à l'exercice suivant.

N°1 : peut être effectué par tous les enfants.



N°2 : c'est avant tout un exercice de lecture qui peut être effectué par tous les enfants

N°3 : c'est un exercice de lecture et d'orthographe qui peut être fait par tous.

Les exercices suivants sont des exercices de lecture qui peuvent être effectués par des enfants à l'aise en lecture.

Ecriture : graphème **gn**

S'entraîner à écrire les graphèmes dans un cahier Sésyès.

Attention ! Les lettres se dessinant sous la ligne principale doivent descendre jusque la 2^{ème} ligne, ni plus, ni moins.

Cf. [téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Mathématiques :

Calcul mental : reprendre les exercices en ligne. Votre enfant les connaît bien désormais, il est alors plus rapide et réactif !!

Cf. [téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Additions posées : (sans retenue)

1° - Il est tout d'abord important de préciser à votre enfant qu'une opération peut être effectuée en ligne mais aussi en colonne.

2° - Je vous propose une petite vidéo que votre enfant peut regarder attentivement pour bien comprendre comment effectuer une addition posée sans retenue.

Cf. [téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

3° - Il est important de revenir sur la vidéo, de redonner si nécessaire quelques explications.

Cf. [téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

4° - Des additions posées sans retenue sont proposées afin de vérifier la bonne maîtrise de la notion abordée.

Cf. [téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

! Il est important de prendre tout de suite de bonnes habitudes à savoir :

- écrire les unités sous les unités
- écrire les dizaines sous les dizaines
- commencer toujours par calculer les unités
- calculer ensuite les dizaines

Activités facultatives :

Education musicale :

Chant : chanter la chanson «Bonne fête papa» (avec maman uniquement !!).

[Cf. téléchargement page de présentation de la journée](#)

Activité artistique : « chut !, c'est un secret entre maman et moi »

[Cf. téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Pause caté : C'est si bon Seigneur !

[Cf. téléchargement page de présentation de la journée](#)

Il est possible de finir la journée en racontant à votre enfant l'histoire du **Garçon aux grandes oreilles** dans son intégralité (en revenant sur les différents épisodes) ou de raconter le 3^{ème} épisode de l'histoire « **Pilou à la ferme** »

[Cf. téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

A demain !