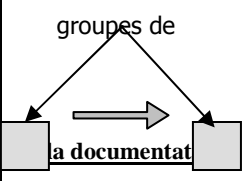


FICHE DE PREPARATION

| Titre de la leçon | discipline | niveau | séance n° ... / ... | Fiche de préparation N° ... |
|---|---|---|------------------------|---------------------------------------|
| OBJECTIFS (d'après les I.O.) | généraux | | | |
| | spécifiques | | | |
| Prérequis | → | | | |
| Matériel à préparer | | | | |
| DEROULEMENT DE LA LECON | COLLECTIF 5 mn | 1 - PHASE DE SENSIBILISATION – PROBLEMATIQUE | | |
| | GROUPES ou ATELIERS 15 mn | 2 - PHASE DE RECHERCHES – EXPLORATION * (prévoir <u>un rapporteur par groupe</u>) <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> groupes de élèves  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> Consigne claire et reformulée </div> </div> | | |
| | LES RAPPORTEURS DES GROUPES AVEC L'ANIMATEUR 10 mn | 3 - PHASE D'EXPLOITATION <i>Questionnement possible</i> | | |
| | COLLECTIF 10 mn | 4 - PHASE DE STRUCTURATION <ul style="list-style-type: none"> • • • • • | | |
| | INDIVIDUEL 5 mn | 5 - PHASE D'ÉVALUATION | | |
| QUESTIONNEMENT UTILE | | 6 – BILAN CRITIQUE et ANALYSE a posteriori | | |
| 1 – Objectifs général et spécifiques bien définis pour la durée de la séance 2 – Problématique fédératrice ? 3 – Matériel – documents adaptés ? 4 – Consigne clairement écrite au tableau et reformulée plusieurs fois ? 5 – Travail en collectif + groupes + rapporteurs + collectif + individuel ? 6 – Pédagogie différenciée effective ? 7 – Phase d'échanges argumentés et contradictoires <u>très riche dans la construction des savoirs</u> prévue ? 8 – Questionnement pertinent et non-inductif pour aider à structurer l'élève ? 9 – Evaluation satisfaisante ou pas ? | | 7 – PROLONGEMENT – REINVESTISSEMENT | | |

* la pédagogie différenciée permet, dans ces phases d'apprentissage, de poursuivre, pour le niveau entier, le même objectif mais avec un soutien particulier au groupe en difficulté grâce à une présence plus longue du maître, à l'utilisation de documents d'observation plus simples, à des exemples et/ou des exercices d'évaluation moins denses.