

1. a) Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique.

une épaule – c'est haut – chaud – aussi – aussitôt – la hauteur – jaune – je saute – autant – autour

A : aussi - ... - ... - ...

...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Je ... en Je que toi, mais, en retombant, je me cogne l'... . – Il y a ... de points ... que de points bleus. – La cloche sonne, ..., les élèves se précipitent vers la sortie. – Tu tournes ... de la cour puis, comme il fait très ..., tu vas te mettre à l'ombre.

2. a) J'écris au pluriel.

un cheval → des ...

un journal → des ...

un animal → des ...

un canal → des ...

un bocal → des ...

b) J'écris au singulier.

des signaux → un ...

des hôpitaux → un ...

des généraux → un ...

des animaux → un ...

des chevaux → un ...

3. a) Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique :

*le chapeau – un oiseau – un morceau – beaucoup – beau –
un tableau – un bateau – de l'eau – un gâteau – un
château*

B : bateau – ... – ...

E : ... – ...

...

b) Je complète par les mots ci-dessus.

Il a mis l'... dans la cage et le ... sur sa tête. – Veux-tu un gros ... de ... ou un petit verre d'... ? – J'aime ... ce ... qui représente un ... sur une colline. – Toi, tu préfères celui qui nous montre un ... au milieu d'une tempête.

4. a) J'écris au pluriel.

le chapeau → les ...

l'oiseau → les ...

le morceau → les ...

le tableau → les ...

le gâteau → les ...

b) J'écris au singulier.

les châteaux → le ...

les eaux → l'...

les drapeaux → le ...

les cadeaux → le ...

les corbeaux → le ...

RITUEL EN CLASSE


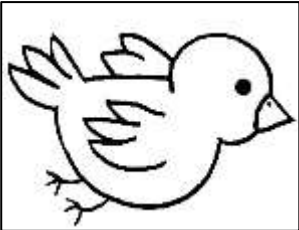
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :


<p>au</p>  <p>au</p>	<p>eau</p>  <p>eau</p>
<p>je saute</p>	<p>un oiseau</p>

Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Y a-t-il des prénoms d'élèves de la classe dont le prénom s'écrit le groupe de lettres **au** ou le groupe de lettres **eau** ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants : *une épaule – haut – chaud – aussi – aussitôt – la hauteur – jaune – je saute – autant – autour*
- Faire ranger ces mots par ordre alphabétique ; souligner la graphie **au** ; en surligner les difficultés.

	
au	au
je saute	
<u>au</u> ssi	une é <u>pa</u> ule
<u>au</u> ssi <u>tôt</u>	c'est <u>haut</u>
<u>au</u> tant	la <u>haut</u> eur
<u>au</u> tour	c'est <u>ja</u> une
c'est <u>cha</u> ud	<u>sa</u> uter

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 4 mots commençant par les lettres **au** qui se prononcent [o] ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient du mot contenant les lettres **au** qui se prononcent [o] commençant par la lettre C ? Qui peut l'épeler ?

Qui se souvient des 2 mots contenant les lettres **au** et commençant par la lettre H ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient du mot contenant les lettres **au** et commençant par la lettre J ? Qui peut l'épeler ?

Qui se souvient du verbe contenant les lettres **au** et commençant par la lettre S ? Qui peut l'épeler : à l'infinitif ; conjugué au présent avec je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles ?

B) Pluriel en **aux** :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants : *un cheval, des chevaux – un bocal, des bocaux – un journal, des journaux – un animal, des animaux – un général, des généraux*
- Laisser les élèves expliquer ce qu'ils prononcent, ce qu'ils voient écrit.
- Proposer d'autres noms en -al à mettre au pluriel ; les expliquer au besoin ; faire épeler la finale (ne pas proposer d'exceptions) : un caporal – un signal – un canal – un amiral – un végétal – un mal - un total – un métal – un maréchal – un rival – un original
- Leur en faire déduire la règle générale.

→ On cherchera à obtenir une phrase du style : *Les noms terminés singulier par **-al** s'écrivent le plus souvent **a.u.x** au pluriel.*

- Si tous les élèves de la classe sont réellement entrés dans l'orthographe, leur citer quelques exceptions qu'on ne leur demandera pas de retenir : *un bal, des bals ; un carnaval, des carnivals ; un chacal, des chacals ; un régal, des régals...*

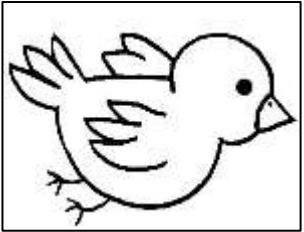
C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Écrire au pluriel. b) Écrire au singulier.

Séance 3 :

- Faire lire et épeler les mots suivants : *le chapeau – un oiseau – un morceau – beaucoup – beau – un tableau – un bateau – de l'eau – un gâteau – un château*
- Faire ranger ces mots par ordre alphabétique ; souligner la graphie **eau** ; en surligner les difficultés.

	
eau eau	
un oiseau	
un bateau	de l'eau
beau	un gâteau
beaucoup	un morceau
un chapeau	un oiseau
un château	un tableau

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 4 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

*Qui se souvient des 3 mots contenant les lettres **eau** qui se prononcent [o] commençant par la lettre B ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 2 mots contenant les lettres **eau** et commençant par la lettre C ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient du mot contenant les lettres **eau** et commençant par la lettre E ? Qui peut l'épeler ?*

*Qui se souvient du mot contenant les lettres **eau** et commençant par la lettre G ? Qui peut l'épeler ?*

*Qui se souvient du mot contenant les lettres **eau** et commençant par la lettre M ? Qui peut l'épeler ?*

*Qui se souvient du mot contenant les lettres **eau** et commençant par la lettre O ? Qui peut l'épeler ?*

*Qui se souvient du mot contenant les lettres **eau** et commençant par la lettre T ? Qui peut l'épeler ?*

*Parmi ces mots, trions les noms . Sont-ils masculins ou féminins ? À quel endroit du nom se trouve les lettres **eau** ?*

*Cherchons d'autres noms terminés par le son [o] qui s'écrit **eau**. Épelons-les. Sont-ils masculins ou féminins ?*

- B) Pluriel en **eaux** :
- Recopier les noms du tableau et les faire mettre au pluriel :

un chapeau → des ... – un château → des ... – un oiseau → des ...

- Laisser les élèves tirer tout seuls une conclusion de tout ce qu'ils ont trouvé.
→ On cherchera à obtenir des phrases du style : *Un nom terminé par **-eau** au singulier s'écrit toujours **e.a.u.x** au pluriel.*
Ces noms sont le plus souvent masculins.

B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Écrire au pluriel. b) Écrire au singulier.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots. Il n'est plus nécessaire d'allonger le son de chaque lettre sauf en cas de mot très difficile.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer. On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Pour des mots très connus, dont on sait qu'ils sont connus de tous les enfants, on peut, en leur rappelant de ne pas oublier la difficulté, ne pas faire préciser cette lettre par un élève.

→ On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots soulignés).

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves. Ils peuvent faire partie d'un tableau récapitulatif ; ils sont alors intégrés à une phrase pour éviter les confusions d'homophones : *Il est dans la boîte. Une pomme et une poire. etc.*

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<p>Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : aussi – aussitôt – autant – autour – c'est chaud – une épaule – c'est haut – la hauteur – c'est jaune – je saute</p>	<p>Je suis <u>jeune</u>. – Tu es <u>heureux</u>. – Léo <u>est</u> jeune <u>et</u> il <u>est</u> <u>heureux</u>. – La fleur <u>est</u> <u>belle</u> <u>et</u> elle <u>est</u> <u>odorante</u>. – Nous <u>sommes</u> <u>devant</u> <u>et</u> vous <u>êtes</u> <u>dehors</u>. – Les <u>boeufs</u> <u>sont</u> <u>dans</u> <u>l'étable</u> ; ils <u>sont</u> <u>calmes</u>. – Les <u>fleurs</u> <u>sont</u> <u>dans</u> le <u>jardin</u> ; elles <u>sont</u> <u>sur</u> la <u>pelouse</u>.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras : le cheval – les chevaux – le journal – les journaux – un animal – des animaux – un hôpital – des hôpitaux • Ne lire que les noms singuliers ; les épeler. • Ne lire que les noms pluriels ; les épeler. • Compléter la règle : <i>Un nom terminé au singulier par -al s'écrit le plus souvent ... au pluriel.</i> 	<p>Je <u>préfère</u> le <u>jaune</u> de l'<u>œuf</u> <u>au</u> <u>blanc</u>. – <u>Oh</u>, tu es <u>aussi</u> <u>grand</u> <u>que</u> moi : ton <u>épaule</u> <u>est</u> <u>juste</u> <u>à</u> la <u>hauteur</u> de mon <u>épaule</u>. – Je <u>saute</u> <u>toujours</u> <u>plus</u> <u>haut</u> ! – <u>Aussitôt</u> <u>qu'il</u> <u>fait</u> <u>chaud</u>, je roule un <u>foulard</u> <u>autour</u> de ma <u>tête</u>.</p>
3	<p>Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un bateau - c'est beau – beaucoup – un chapeau –</p>	<p>un animal, des anim... – un général, des génér... – un journal, des journ...</p>

	<p>un château – de l'eau – un gâteau – un morceau – un oiseau – un tableau</p>	<p>– un hôpital, des ... – un bocal, des ... – un signal, des ...</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras : un oiseau – des oiseaux – un bateau – des bateaux – un château – des châteaux – un gâteau – des gâteaux • Ne lire que les noms singuliers ; les épeler. • Ne lire que les noms pluriels ; les épeler. <p>Compléter la règle : <i>Un nom terminé au singulier par - eau s'écrit toujours ... au pluriel.</i></p>	<p>Je mange un <u>morceau</u> de <u>gâteau</u> <u>et</u> je <u>bois</u> un <u>verre</u> d'<u>eau</u>. – La dame du <u>tableau</u> a un <u>oiseau</u> sur son <u>chapeau</u>. – <u>J'aime</u> beaucoup <u>ce</u> <u>beau</u> <u>château</u> <u>près</u> de <u>l'eau</u> <u>et</u> le <u>bateau</u> <u>blanc</u> <u>qui</u> <u>flotte</u>.</p>