

Mardi 31 mars CE1

Matin

Anglais

oral

rituels d'anglais

1 – Date :

« Thursday, the twenty-sixth of March two thousand and twenty.

2 -« How are you? »

I'm fine. / I'm so, so. OU plutôt so, so. / I'm sad. / I'm angry. / I'm in stress. / I'm tired. / I'm in a good shape. / I'm ill.

Mathématiques - Calcul mental

support : ardoise ou cahier de brouillon

Interroger les tables.

7 x 5 / 8 x 4 / 6 x 3 / 9 x 5 / 6 x 4 / 3 x 5 / 9 x 4 / 7 x 3 / 8 x 4 / 6 x 5

Correction : 35 / 32 / 18 / 45 / 24 / 15 / 36 / 21 / 32 / 30

Français - Ecriture

support : cahier de brouillon puis ordinateur.

Raconte par écrit en quelques phrases comment vis-tu le confinement.

Me transmettre par mail le travail pour que je puisse le mettre en ligne sur le blog dans une rubrique.

Français - Orthographe

1/ support : cahier du jour.

Dictée sur les mots appris la semaine passée (son f) par un adulte.

🕒 C'est l'automne. Sophie est chez elle, dans sa chambre. Elle regarde par la fenêtre. Des feuilles rousses tombent des arbres. Une femme promène son chien. Des enfants jouent dans le parc. Ils portent des manteaux chauds. Elle reconnaît son amie Léa. Elle enroule une écharpe autour de son cou et ses bottes de pluie.

Correction : auto-correction avec les outils habituels (la fiche son O22, le dictionnaire, les leçons de conjugaison, l'aide d'un adulte)

2/ support : cahier du jour, fiche O23
Faire la fiche d'exercices sur le son (v).

Puis colorier les mots suivants en rouge.
Vieux / vieille / vers / voici / voilà

Français - Lecture

support : inférences ce1 n°9, ardoise ou brouillon

Lire chaque texte et répondre à la question à l'oral.

Correction : immédiate avec un parent.

Mathématiques

Géométrie

support : jeu des formes 1 et 2, ardoise

Montrer 30 secondes la figure 1 du jeu des formes, l'enfant doit la reproduire à main levée sur l'ardoise.

Refaire avec la figure 2.


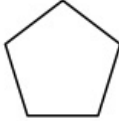
Géométrie

1/ support : oral

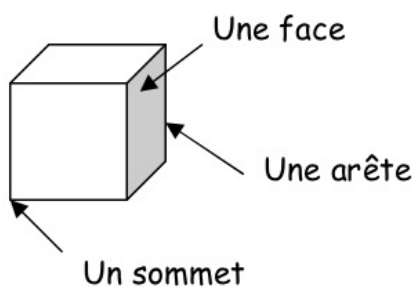
Qu'est-ce qu'un solide ? Laisser chercher les enfants.

Qu'est ce qu'un solide ?

Un solide est un objet qui est fermé et qui est en trois dimensions (« qui n'est pas plat »).

	
C'est un solide car il n'est pas plat et il est fermé.	Ce n'est pas un solide car il est plat.

Vocabulaire :



Présenter le vocabulaire du solide.

L'enfant part dans la maison choisir des solides, les ramène (il faudrait avoir un cylindre) puis complète les cartes d'identités des solides correspondant. S'il ne connaît pas le nom, compléter avec lui. (cube, pyramide, boule, pavé, cylindre).

Puis mesurer au choix un des emballages en forme de pavé => arriver à la conclusion que les faces doivent être des rectangles.

Géométrie

support : fiche GS2

Reproduire les figures par symétrie.

Après-midi

Lecture plaisir :

Comme en classe, lire le livre de son choix pendant 15 minutes au moins (parents y compris !)

Relaxation

Je propose pour ce 10 ème jour d'école à la maison, quelques petites minutes de relaxation à faire parents et enfants.

<https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398>

Arts plastiques

Support : feuille de papier épaisse si possible type canson blanc (24 x 32 cm ou A4) , feutres noir et de couleur, crayons de couleur, stylos-billes.

Je propose aux élèves de réaliser des vermicelles colorées.



Étapes :

Remplir la page par des bandes constituées de deux courbes parallèles.

Colorier les bandes de différentes couleurs.

Remplir les espaces restants au feutre noir en laissant subsister un liseré blanc autour de chaque trait.

Repris sur ce site (d'autres exemples)

<http://rustrel.free.fr/pedago/artsplastiques/html/dessin16.htm>

Pensez à m'envoyer vos réalisations par mail.