

ETAPES ET EVOLUTION DE L'ENFANT

Si le dialogue avec l'autre passe d'abord par une authentique connaissance de soi-même (voir la partie *Le moniteur*), il passe aussi par une profonde connaissance de son vis-à-vis, c'est-à-dire de l'enfant. C'est alors que la relation moniteur \leftrightarrow enfant pourra s'établir.

Des parents ayant des enfants de plusieurs âges adapteront leur mode d'éducation aux caractéristiques de chacun. De même, le moniteur d'un groupe d'enfants de 7 ans ne s'adressera pas à eux de la même manière que son voisin qui s'occupe de préadolescents.

L'étude de ces diverses étapes psychologiques de l'être humain dans ses années d'enfance et de jeunesse fait partie de ce qu'on appelle la psychologie génétique. Nous n'en donnerons ici que quelques données générales (qui ne sont que des notes recueillies lors de multiples lectures) suivies d'une réflexion sur les retentissements au sein du culte de l'enfance.

Les indications qui suivent ont toutes un **caractère global et relatif**, car le développement entre enfants du même âge est variable; il comporte, de plus, de nettes différences d'une année à l'autre.

1. Age préscolaire 3 - 5 ans

a) Physiquement

- **Son corps est en formation**, la coordination de ses muscles n'est pas encore complète, mais arrive à une nouvelle maturité.
- Le contrôle des grands muscles est plus avancé que celui des petits, car le système musculaire est en fait un système neuromusculaire.
- Il aime bouger, sauter, escalader. Le jeu est sa principale préoccupation.

Conséquences

- Faire des **activités manuelles très simples**: construction de gros cubes, défilé au son d'une musique (chants religieux très simples et rythmés), découpages dessins aux lignes droites (ciseaux à bouts ronds), manipulation de sable.
- **Transformer en jeux les trois quarts de la leçon**

b) Mentalement

- Pose d'innombrables questions: "C'est quoi ?", se renseigne sur le monde qu'il observe (il **pense avec ses yeux**).
- Aime parler pour employer son **vocabulaire nouveau mais restreint**.
- Connaissance encore vague de la mort qui n'est pas ressentie affectivement.
- **Vit dans l'ici et le maintenant**, très terre à terre et centré sur **un** sujet.

Conséquences techniques

- Choisir ses mots avec soin
- Ne développer qu'**une** idée à la fois
- Eviter soigneusement les concepts abstraits
- Raconter l'histoire au **présent**

Conséquences spirituelles

- Faire apprendre de très courts versets qui procurent la sécurité, "se gravent profondément dans le cœur et peuvent accompagner toute une vie" (le Seigneur est mon berger, rien ne me manquera, etc.).

- Se servir des leçons de la nature pour faire connaître Dieu.
- Approfondir la connaissance du Dieu Créateur avant de passer à la connaissance du Fils (**Dieu et Jésus-Christ ne doivent pas être à cet âge la même personne**) pour permettre une connaissance de la prière adressée au Père, au nom et par l'intermédiaire du Fils.
- **Prier Dieu le Père** et n'ajouter "au nom du Fils" qu'à la fin de la cinquième année, lorsque l'enfant aura fait le passage du Père au Fils.

c) Socialement

Fait l'apprentissage de la vie en commun s'il va à une école maternelle.

- En général est peu sorti du cercle de famille.
- Son sens de la famille est très fort.
- La mère semble être le centre du monde de l'enfant, mais il est fier de son père.
- Il a besoin de l'attention immédiate des siens.
- Il recherche et accepte la surveillance.

Conséquences techniques

- Accorder du temps à chaque enfant individuellement.
- Inviter les mamans à se joindre à la garderie, de temps en temps, pour maintenir le lien encore très fort avec la famille.

Conséquences spirituelles

- Choisir lorsque c'est possible des histoires d'enfants vivant au sein d'une famille: le petit garçon et ses 5 pains, l'enfant de la veuve de Sarepta, la petite servante du général Naaman, Jésus à 12 ans, etc.

2) Age scolaire, école primaire, 6 - 9 ans

a) Physiquement

- La silhouette se transforme et s'allonge
- Très actif, presque toujours en mouvement
- Adresse manuelle plus grande et plus rapide

Conséquences

- Avoir un programme de séances très bien préparé et **varié**.
- Proposer des illustrations manuelles plus compliquées (par exemple, pour les filles, confection de la robe multicolore de Joseph).

b) Mentalement

- Apprend à lire et à écrire.
- Abandonne les "copains" imaginaires et commence à distinguer les faits réels des faits imaginaires.
- Sa notion du temps et de l'espace s'agrandit. Sa notion du passé n'est pas très sûre; le présent joue encore un très grand rôle, comme l'avenir immédiat (est-ce que Jésus revient ce soir?)
- S'intéresse à ce qui se passe **après** la mort.
- Acquiert le sens du bien et du mal moral.
- Connaît le sentiment de culpabilité.

Conséquences techniques

- **Danger**: ne pas faire lire le récit par le groupe. Leur lecture est encore hésitante. Le sens global serait perdu; mais il est bon d'utiliser pour de courts versets leurs connaissances scolaires toutes fraîches.

Conséquences spirituelles

- Ne pas confondre un sentiment de culpabilité avec la repentance.
- Présenter le Christ qui aime et pardonne (la grâce qui coûte).
- Le présenter aussi comme le Ressuscité et Celui qui revient.
- Emporter l'enfant dans le grand souffle de l'espérance du Royaume.
- Raconter les récits bibliques, **Bible en main**, pour en montrer la source et la véracité.
- Ne pas présenter le Christ comme le super prestidigitateur de bandes dessinées, c'est-à-dire ne pas se restreindre aux récits de miracles (parler du Bon Samaritain, de Zachée, etc.).

c) Socialement

- Extension de ses relations et de ses intérêts.
- Semble mettre son MOI à l'épreuve du milieu ambiant et s'affirme.
- Etablit des rapports étroits avec son (sa) meilleur(e) ami(e), du même sexe que lui.
- Veut avoir un coin **à lui** pour y ranger ses affaires.
- Montre un grand intérêt pour les biens et les possessions.
- Imiter son institutrice, à laquelle il voue une grande fidélité.

Conséquences techniques

- Avoir un bon témoignage, non seulement en paroles mais en actes (dans la tenue, par exemple).
- Respecter ceux qui veulent garder **leur** place, leur chaise de dimanche en dimanche.
- Leur procurer un matériel individualisé.
- Ne pas obliger au mélange de sexes dans les exercices de groupes.

Conséquences spirituelles

Montrer à l'enfant que:

- Dieu l'aime, **lui**, personnellement.
- Jésus est **son** meilleur Ami.
- Jésus est **son** berger, et il est **sa** brebis.
- Dieu a envoyé Jésus **pour lui**, pour le rendre heureux et répondre à **ses** questions.
- Ne pas présenter le salut avec une conception moralisante
- Exercer sa découverte de l'argent et des biens, en lui procurant un centre d'intérêt missionnaire précis.

3) Les 10 - 12 ans

Cet âge est appelé "l'âge d'or" ou "l'âge de la maturité enfantine" avec, bien sûr, une prédominance de cet équilibre dans la 11ème et 12ème année. **C'est dans cette période que l'enfant est le plus apte à saisir le salut offert en Jésus-Christ.** Un grand nombre de serviteurs de Dieu font remonter leur engagement spirituel à cet âge-là.

a) Physiquement

- L'enfant est plein de force et de dynamisme.
- Il se donne entièrement à ce qu'il entreprend (travail et jeux), jusqu'à épuisement.
- Aime la lutte et les compétitions de force entre équipes.

Conséquences techniques

- Organiser des sorties avec jeux et concours.

Conséquences spirituelles

- Apporter un message qui soit action et non théorie car l'Évangile est une puissance et le Saint-Esprit une force agissante.
- Présenter la grande lutte qui existe entre Dieu et Satan.
- Expliquer la victoire acquise à la croix sur les puissances des ténèbres.
- Annoncer le retour de Christ qui sera la manifestation d'une victoire totale sur les armées du Malin.

b) Mentalement

- L'enfant est indépendant et se suffit à lui-même.
- Sa mémoire est excellente et les collections le passionnent.
- Sa propre individualité et sa personnalité propre deviennent nettement apparentes.
- Il acquiert un raisonnement et un sens critique (envers les autres et lui-même). Il peut suivre des déductions logiques.
- Son imagination est portée vers les aventures humaines.
- Peut se passionner pour l'Histoire et pour tout ce qui s'y rattache.
- Lit beaucoup d'histoires, d'aventures et de biographies (pour certains, c'est une passion).
- Sa conception du monde est de plus en plus réaliste.
- Il est capable d'inventions pseudo scientifiques.
- Cette logique lui fait regarder la mort en face, d'une manière très réaliste (pour lui-même et les siens).
- Il a un sens exacerbé de la justice et de l'injustice.

Conséquences techniques

- Créer une bibliothèque de prêt avec de la documentation biblique (atlas de poche), des biographies simples (le Contrebandier, les séries de Tournesol, etc.) et des histoires mystérieuses
- **Changer le répertoire des chants**, ne plus se restreindre aux petits chœurs, mais ajouter des chants modernes et dynamiques
- Les **faire participer** à la liturgie ou la leur faire créer eux-mêmes.
- Parler du "culte de l'enfance" en évitant le terme "école du dimanche", car pour certains enfants de cet âge l'école n'est plus aimée.

Conséquences personnelles

- Ne pas s'offusquer de leur esprit critique et de leurs jugements sur nous-mêmes et sur l'ambiance du groupe.
- Rechercher et maintenir le dialogue à tout prix.
- Leur faire sentir l'importance unique que nous-mêmes, personnellement, accordons à la Parole de Dieu
- Parler Bible en main.

Conséquences spirituelles

- Utiliser leur intérêt biblique qui se porte sur les livres de l'Ancien Testament.
- Faire avec eux de l'histoire biblique, avec étude de la vie des peuples et des civilisations.
- Faire découvrir les "héros" bibliques de telle manière que l'enfant puisse s'identifier.
- Mais les présenter comme des "types" du Christ.
- Expliquer l'œuvre de justification de la croix: le châtement tombé sur le Christ, et son œuvre qui nous rend justes (cet aspect est surtout accessible dès 11 et 12 ans).

c) Socialement.

- . Son entourage s'élargit aux dimensions du monde.
- . Il s'intéresse aux problèmes internationaux (journaux, radio et T.V.).
- Il a très souvent un correspondant d'un pays lointain.
- Il est plus orienté vers ses camarades que vers ses parents.
- Il forme des amitiés solides et cherche des copains sûrs.
- Il expérimente des conflits entre le code des adultes et le code d'amis de son âge.
- Il aime la compétition de tous genres, surtout avec efforts physiques.
- **Les habitudes qu'il aura prises jusqu'à 12 ans seront ancrées en lui pour la vie.**

Conséquences techniques

- Lui proposer de s'intégrer à un autre groupe de la paroisse (scoutisme,... etc.) qui se présente comme un club de copains.
- L'inviter à participer à des camps chrétiens pendant les vacances scolaires.
- Comprendre le décalage qu'il ressent entre ce qu'il vit dans la paroisse et ce qu'il vit à la maison et à l'école, où règne peut-être l'indifférence spirituelle.

Conséquences spirituelles

- Leur offrir une Bible si la famille ne l'a pas fait.
- Leur faire découvrir la réalité du peuple de Dieu, peuple sans frontières "où il n'y a plus ni Juifs, ni Grecs, ni esclaves, ni maîtres" (Galates 3.28).
- Les armer contre les attaques du Tentateur et du milieu ambiant, en prenant du temps, chez vous, pour les aider à savoir lire journalièrement leur Bible, car la Parole est une nourriture indispensable à leur croissance. De plus, l'habitude prise de lire la Bible chaque jour deviendra une joie et un **besoin**.

RESUME

Dans notre souci de préparer le chemin du Seigneur, nous cherchons la meilleure formule pour présenter aux enfants le message qui nous a été confié.

Il nous faut donc saisir leur structure de pensée. Car ils risquent d'enregistrer, sans les saisir, notions, images ou récits, qui n'entrent pas dans leur mode d'appréhension ou d'aperception. Une étude de ces quelques données, très sommaires, de psychologie génétique, est un outil pour savoir donner le meilleur au bon moment, et de la manière la plus judicieuse, en s'adressant à leur être tout entier, corps, âme et esprit.

La période suivante, 12 et 13 ans, recouvre les années critiques de la préadolescence, où toute connaissance acquise jusqu'à ce stade est remise en question. C'est pourquoi, nous recommandons vivement aux moniteurs des cultes de jeunesse de se documenter eux-mêmes, avec soin, sur l'évolution de cet âge en lisant quelques livres spécialisés.

QUESTIONS

1. Dans quels domaines l'enfant a-t-il besoin de croître pour parvenir à une maturité équilibrée de son être tout entier?
2. Denise Hourticq, dans son livre "Miettes psycho-pédagogiques", parle de la pédagogie de Dieu dans la Bible, et montre que le peuple de Dieu, particulièrement dans l'Ancien Testament, passe par des étapes successives qui correspondent à celles de l'enfant. Quelles sont ces étapes de l'éducation divine?
3. L'enfant de 9 à 12 ans peut être défini comme un vagabond, un chercheur, un conquistador et un gangster. Que recouvre, selon vous, chacun de ces quatre titres?

© *Communiquer l'Évangile aux enfants, Nancy Decorvet*
(avec l'aimable autorisation de la Ligue pour la Lecture de la Bible)