

Concours de sculptures de sable

Graphie « ce », « ci », « ç »

Mots outils → chacun

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « ce », « ci », « ç »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 10 minutes. en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : chacun

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes. en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 112

Les élèves observent le poster de la page 112 et la PE questionne :

- Quel genre d'illustration voit-on ? (c'est une scène unique)
- Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage avec d'autres enfants de la classe. Il y a aussi un pêcheur et son fils)
- Que font-ils ? (ils font des sculptures de sable : Lili a réalisé un lion, Hugo un château et Taoki un bateau. Un autre enfant a fait une voiture)
- Qu'ont-ils utilisé pour faire leurs sculptures ? (des pelles, des seaux, des coquillages, du sable, des algues, des pinces, des ciseaux)
- Quelle tête fait Taoki ? (il semble satisfait de son bateau)
- Quel genre de bateau a-t-il fait ? (un bateau à voile, probablement un drakkar)
- Quelle tête fait le garçon qui regarde derrière les rochers ? (il semble étonné)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

- Phase 3 → Jeux de phonologie : 5 minutes en collectif. maximum

Objectif : Connaître les graphies « ce », « ci », « ç »

La PE écrit au tableau les mots suivants : bracelet ; hameçon ; citron ; cinéma.

Les élèves lisent ces mots et viennent entourer la lettre qui fait le son « s ». On remarque que la lettre « c » fait le son « s ».

La PE écrit alors au tableau : coca ; curry ; cocher.

Les élèves lisent ces mots et on repère que la lettre « c » fait le serpent quand elle est à côté de « e » et de « i » ; par contre, quand la lettre « c » est à côté de « a », de « o » ou de « u » ; elle fait le son « k ».

La petite histoire : le cornichon est amoureux de madame e et madame i. Il leur chante alors la chanson du serpent. Par contre, il déteste monsieur a, monsieur o et mademoiselle u (car son cheval fait peur) et il claque en faisant le son « k ».

Des fois, le « c » se met une cédille pour pouvoir faire la chanson du serpent à côté de tout le monde.

On élabore une affiche collectivement pour rappeler ces découvertes.

On positionnera alors l’affichage présentant la graphie du son « s » avec les graphies « ce », « ci » et « ç ». Les élèves proposeront ensuite des mots contenant le son « s » et on identifiera s’il s’agit du « s » ou du « c ».

■ Phase 4 ➔ Plan de travail : 1 heure

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 1 à 8), lecture de la fiche son 46, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la fiche son 46, par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l’indique.

■ Phase 5 ➔ Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l’affiche récapitulant les mots relatifs au vocabulaire de la mer.

Séance 2 → 1 heure 30

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec les graphies « ce », « ci », « ç »

Lecture de la fiche 46 : un élève lit individuellement la fiche son 46 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : chacun

■ Phase 3 → Plan de travail : 1h15

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 9 à 13), lecture de la page 113, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la page 113 par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs au vocabulaire de la mer. On pourra procéder à des jeux sur ce vocabulaire en fin de journée. On distribuera la fiche récapitulative du vocabulaire de la mer.

