

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
1	Dire la suite des nombres jusqu'à 9	Réciter la comptine numérique jusque 9 en intercalant des mots	En collectif  TBI paperboard rituels maths	<b><u>La poule qui compte</u></b>  1,2,3 Si je compte jusqu'à 3 Mon œuf sera en chocolat. 1,2,3,4,5,6 Si je compte jusqu'à 6 Mon œuf est en pain d'épices. 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Moi je compte jusqu'à 9 avant de pondre mon œuf.	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur.  Pas de différenciation
2	Dire la suite des nombres jusqu'à 10	Réciter la comptine numérique jusqu'à 10	En collectif	<b><u>La ronde des nombres</u></b>  Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant.  <u>Variante :</u> réciter la comptine jusqu'à 10 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaine n'est pas brisée.  Pas de différenciation
3	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.  Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Mémoriser les représentations des nombres de 0 à 5 (avec les doigts, avec les dés)  Commencer à décomposer les nombres de 1 à 5	En collectif  TBI paperboard rituels maths  cartes constellations du dé  cartes doigts	<b><u>Jeux de doigts</u></b>  <u>1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains.</u> - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre. - frapper en disant la comptine des nombres. - Montrer une collection équivalente avec ses doigts.  <u>2) L'enseignant montre une carte constellation du dé</u> - mêmes consignes  <u>3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts</u> Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts.  <u>4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains</u> - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - montrer le même nombre en utilisant une main.  <u>5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main.</u> - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains	Les élèves frappent dans leur main et donnent leur réponse. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant une seule main.  Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant les deux mains.  <u>Différenciation :</u> adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non	Reconnaître les constellations du dé des nombres de 0 à 5	En collectif  cartes constellations du	<b><u>Jeu de Kim</u></b>  1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de 1 à 6. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte.	Les élèves regardent attentivement le tableau, mémorisent puis montrent avec leurs doigts le nombre qui a

	conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	Reconnaître les quantités représenter par les doigts de 1 à 5  Reconnaître les écritures chiffrées des nombres de 1 à 5	dé  cartes chiffres	- Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée.  2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1 à 5, 3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres.	disparu.
5	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	Résoudre des problèmes de quantités  Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts.  Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets, surcompter	En collectif  une boîte opaque métallique (plus sonore)  des petits objets identiques (perles en bois ou jetons par exemple)  ardoises crayons effaçables chiffonnettes	<b>La boîte</b>  1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans. Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre.  2) <u>Petit problème additif</u> : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien y a-t-il de perles dans la boîte maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres.  3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet.	Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.  Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponse.  <u>Différenciation</u> : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
6	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.  Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.  Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 4 Compter à rebours Retirer 1	En collectif  TBI rituels mathématiques  ardoises crayons effaçables chiffonnettes	<b>4 Feuilles sur un arbre</b>  Présentation de la situation au TBI : Un arbre est dessiné au tableau avec de l'herbe à son pied. 4 feuilles sont fixées sur le feuillage de l'arbre.  <u>Etape 1</u> : Les feuilles sont disposées sur 4 gommettes selon la configuration du dé. L'enseignant chante la comptine en retirant une feuille à chaque strophe. Les feuilles qui tombent sont visibles au pied de l'arbre. Proposer un jeu de doigts : - débiter la main ouverte et pouce replié. Abaisser un doigt à chaque feuille qui tombe. - remettre les illustrations dans l'ordre et les utiliser pour redire la comptine.  <u>Etape 2</u> : Placer les 4 feuilles sur l'arbre. L'emplacement est encore marqué par une gommette à cette étape. Pendant que les élèves ferment les yeux, faire tomber 2 feuilles dans l'herbe qui se trouve à côté de l'arbre. Les feuilles ne sont donc plus visibles. Chercher dans sa tête combien de feuilles sont tombées et montrer avec ses doigts. Valider en sortant les feuilles de l'herbe. (faire plusieurs fois cette activité)  <u>Etape 3</u> : idem étape 2 mais les gommettes ne sont pas visibles.	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.  Les élèves peuvent écrire leur réponse sur une ardoise (chiffres ou dessins) ou simplement dire ou montrer avec les doigts.  Pas de différenciation prévue.

## 4 feuilles dans un arbre



4 petites feuilles  
dans un arbre  
l'une s'envole  
dans le vent  
Il en reste 3.



4 petites feuilles  
dans un arbre  
l'une s'envole  
dans le vent  
Il en reste 3.



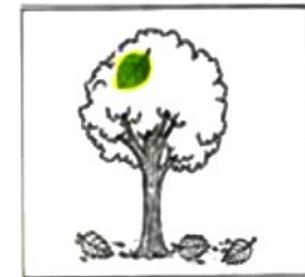
3 petites feuilles  
dans un arbre  
l'une s'envole  
dans le vent  
Il en reste 2.



3 petites feuilles  
dans un arbre  
l'une s'envole  
dans le vent  
Il en reste 2.



2 petites feuilles  
dans un arbre  
l'une s'envole  
dans le vent  
Il en reste 1.



2 petites feuilles  
dans un arbre  
l'une s'envole  
dans le vent  
Il en reste 1.



1 petite feuille  
dans un arbre  
elle s'envole  
dans le vent  
Il n'en reste plus.



1 petite feuille  
dans un arbre  
elle s'envole  
dans le vent  
Il n'en reste plus.



### La poule qui compte

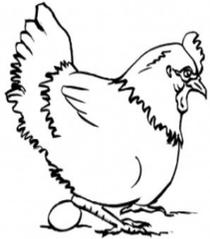


1,2,3

Si je compte jusqu'à 3  
Mon œuf sera en chocolat.

1,2,3,4,5,6

Si je compte jusqu'à 6  
Mon œuf est en pain d'épices.



1,2,3,4,5,6,7,8,9

Moi je compte jusqu'à 9  
avant de pondre mon œuf.

### La poule qui compte

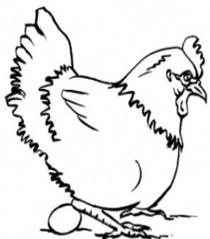


1,2,3

Si je compte jusqu'à 3  
Mon œuf sera en chocolat.

1,2,3,4,5,6

Si je compte jusqu'à 6  
Mon œuf est en pain d'épices.



1,2,3,4,5,6,7,8,9

Moi je compte jusqu'à 9  
avant de pondre mon œuf.

### La poule qui compte



1,2,3

Si je compte jusqu'à 3  
Mon œuf sera en chocolat.

1,2,3,4,5,6

Si je compte jusqu'à 6  
Mon œuf est en pain d'épices.



1,2,3,4,5,6,7,8,9

Moi je compte jusqu'à 9  
avant de pondre mon œuf.

### La poule qui compte



1,2,3

Si je compte jusqu'à 3  
Mon œuf sera en chocolat.

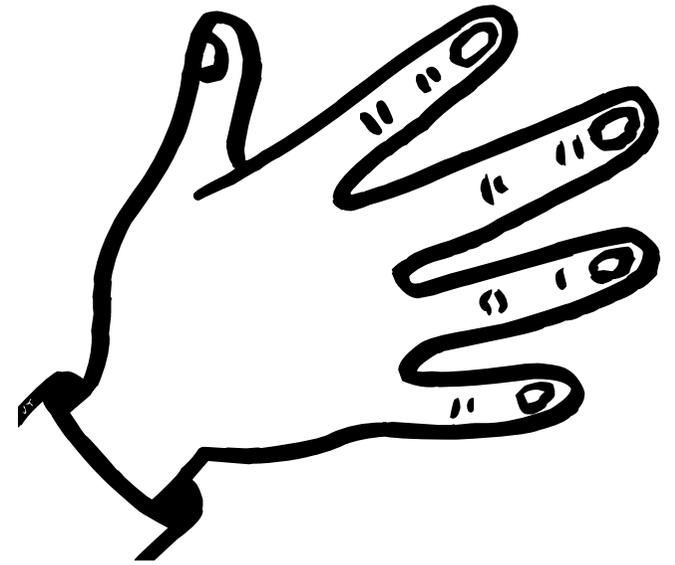
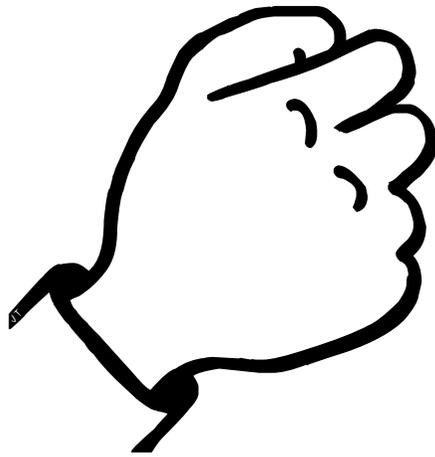
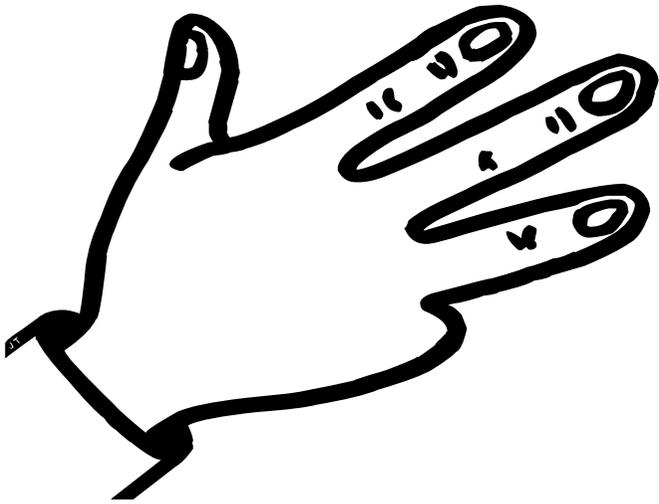
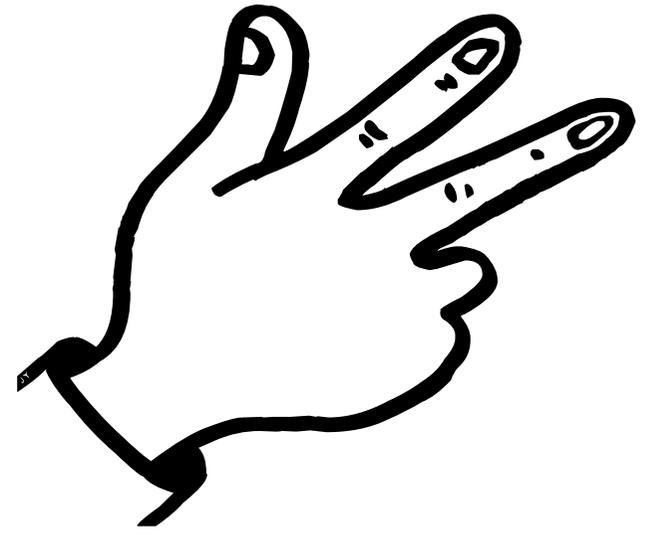
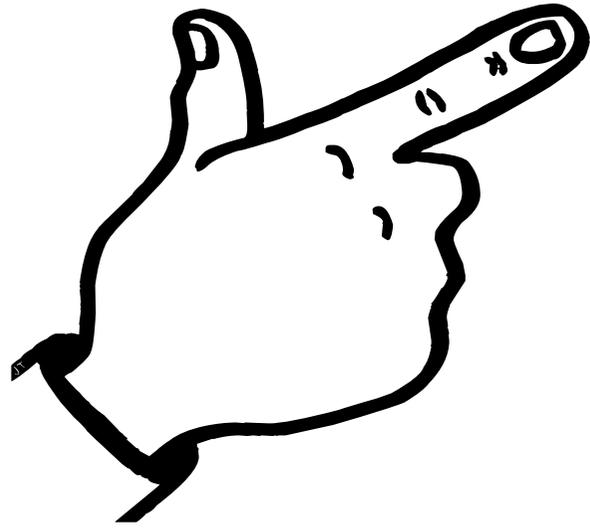
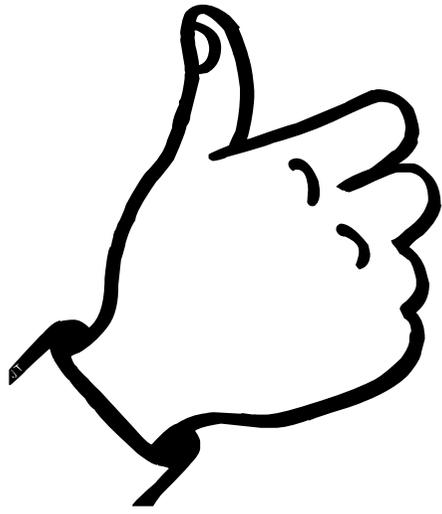
1,2,3,4,5,6

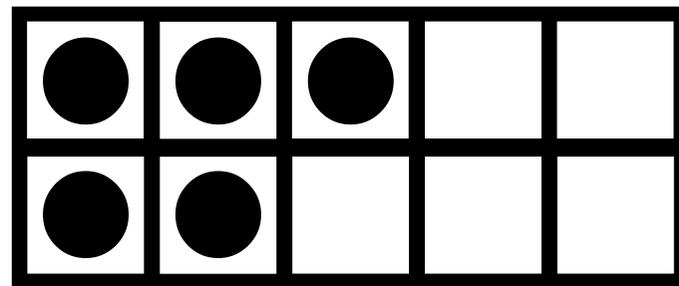
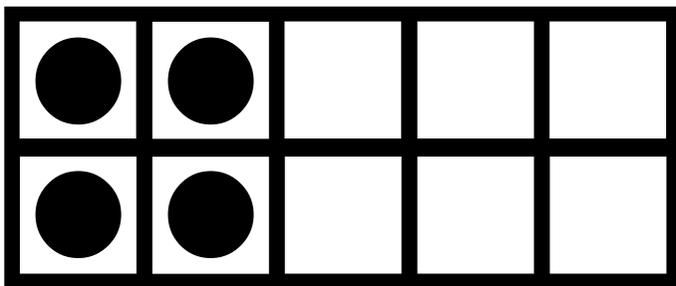
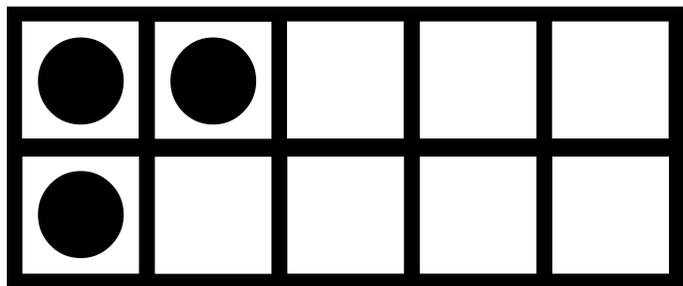
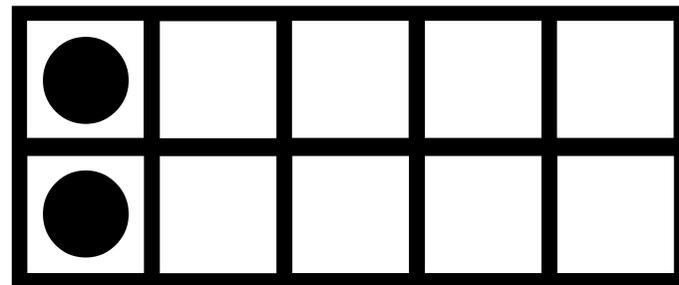
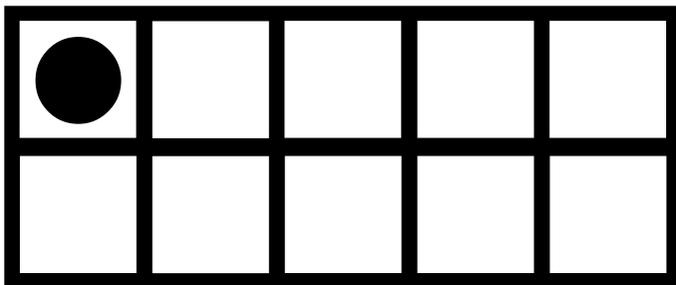
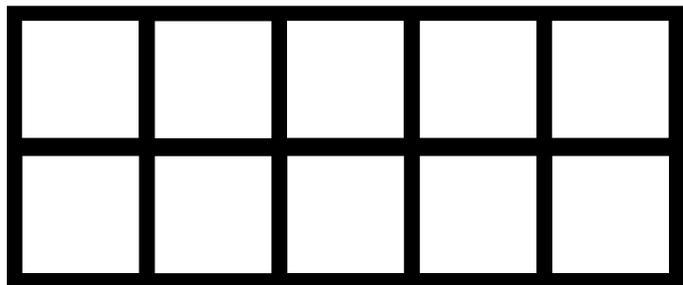
Si je compte jusqu'à 6  
Mon œuf est en pain d'épices.



1,2,3,4,5,6,7,8,9

Moi je compte jusqu'à 9  
avant de pondre mon œuf.





1

2

3

4

5

0

