Questionner le monde du vivant, des objets et de la matière - CE1

Domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- *Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer*
- *Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre*
- *Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen*
- *Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques*
- *Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine*

Attendus de fin de cycle :

- *Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.*
- *Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.*
- *Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.*
- *Reconnaitre des comportements favorables à sa santé.*
- *Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.*
- *Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.*
- *Commencer à s'approprier un environnement numérique.*

	Connaissance et compétence associée (relatives aux programmes 2016)	Déclinaison par période
Période 1	*- Reconnaitre des comportements favorables à sa santé.* - Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. - Mesurer et observer la croissance de son corps. ➢ Croissance (taille, masse, pointure). - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps). ➢ Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme. - Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos…). *Commencer à s'approprier un environnement numérique* Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).	Etude des hommes : - Partie du corps et articulations - Hygiène humaine Objets techniques : - Architecture numérique - Traitement de textes

Période 2	*- Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.* - Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. ➢ Développement d'animaux et de végétaux. ➢ Le cycle de vie des êtres vivants. ➢ Régimes alimentaires de quelques animaux. - Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu ➢ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. ➢ Relations alimentaires entre les organismes vivants. ➢ Chaines de prédation. - Identifier quelques interactions dans l'école.	Etude des animaux : - Régimes et relations alimentaires des animaux - Cycle de vie des animaux
Période 3	*- Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.* Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. ➢ Développement d'animaux et de végétaux. ➢ Le cycle de vie des êtres vivants. ➢ Quelques besoins vitaux des végétaux. - Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu ➢ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. - Identifier quelques interactions dans l'école.	Etude des végétaux : - Vie d'un arbre au fil des saisons - Germination de la graine - Etude de la forêt
Période 4	*- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.* *- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.* - Comparer et mesurer la température, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. - Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. - Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau ➢ Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion. ➢ Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau). ➢ Pas de gazeux en CE1 !!	Matière : - 3 états de l'eau et les passages d'états
Période 5	*Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués* - Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. - Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. *Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité* - Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique. - Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. • Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple. • Exemples de bon conducteurs et d'isolants. • Rôle de l'interrupteur. • Règles élémentaires de sécurité.	Objets techniques : - Electricité : alimentation pile ou secteur - Sécurité domestique

Conçue en lien avec les maîtres de cycle 2 pour programmation spiralaire sur le cycle