**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 1**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** Jean**.**

Jean s’avança lentement dans sa nouvelle classe. Il n’osait par regarder ses nouveaux camarades. Le jeune garçon leva enfin le nez et se rendit compte que tout le monde l’observait. Il devint tout rouge. Finalement, Jean se tourna vers sa maîtresse.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Mon frère écrit des romans.*

🞎 Cet écrivain 🞎 Elle 🞎 Le jeune homme

🞎 Nous 🞎 Mélanie 🞎 Ils

🞎 Cet auteur 🞎 Il 🞎 Mon cousin

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 1**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** Jean**.**

Jean s’avança lentement dans sa nouvelle classe. Il n’osait par regarder ses nouveaux camarades. Le jeune garçon leva enfin le nez et se rendit compte que tout le monde l’observait. Il devint tout rouge. Finalement, Jean se tourna vers sa maîtresse.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Mon frère écrit des romans.*

🞎 Cet écrivain 🞎 Elle 🞎 Le jeune homme

🞎 Nous 🞎 Mélanie 🞎 Ils

🞎 Cet auteur 🞎 Il 🞎 Mon cousin

**Lecture CM1** **Corrigé**

**Les substituts 1**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** Jean**.**

**Jean** s’avança lentement dans sa nouvelle classe. **Il** n’osait par regarder ses nouveaux camarades. **Le jeune garçon** leva enfin le nez et se rendit compte que tout le monde l’observait. **Il** devint tout rouge. Finalement, **Jean** se tourna vers sa maîtresse.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Mon frère écrit des romans.*

**🗹 Cet écrivain** 🞎 Elle **🗹 Le jeune homme**

🞎 Nous 🞎 Mélanie 🞎 Ils

**🗹 Cet auteur** **🗹 Il** 🞎 Mon cousin

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 2**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** la chemise**.**

Maintenant qu’elle est repassée, ma chemise est magnifique ! Je la mettrai pour la fête de Maria, et j’espère que mon habit neuf plaira à Ines car je l’ai acheté pour l’impressionner !

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Les chats sont très attachants.*

🞎 Ils 🞎 Ces oiseaux 🞎 Nous

🞎 Ces boules de poils 🞎 Sarah 🞎 Ces félins

🞎 Ce mammifère 🞎 Elles 🞎 Ces animaux

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 2**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** la chemise**.**

Maintenant qu’elle est repassée, ma chemise est magnifique ! Je la mettrai pour la fête de Maria, et j’espère que mon habit neuf plaira à Ines car je l’ai acheté pour l’impressionner !

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Les chats sont très attachants.*

🞎 Ils 🞎 Ces oiseaux 🞎 Nous

🞎 Ces boules de poils 🞎 Sarah 🞎 Ces félins

🞎 Ce mammifère 🞎 Elles 🞎 Ces animaux

**Lecture CM1 Corrigé**

**Les substituts 2**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** la chemise**.**

Maintenant qu’**elle** est repassée, **ma chemise** est magnifique ! Je **la** mettrai pour la fête de Maria, et j’espère que **mon habit neuf** plaira à Ines car je **l**’ai acheté pour l’impressionner !

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Les chats sont très attachants.*

**🗹 Ils** 🞎 Ces oiseaux 🞎 Nous

**🗹 Ces boules de poils**  🞎 Sarah **🗹 Ces félins**

🞎 Ce mammifère 🞎 Elles **🗹 Ces animaux**

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 3**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** le lapin**.**

Le lapin regardait passer les enfants. Cela faisait quatre jours qu’il était enfermé dans cette petite cage, au fond du magasin. Le petit animal s’ennuyait. Quand Tissaïa entra, elle remarqua tout de suite la petite boule de poils, et s’en approcha en courant.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*La maîtresse distribue les livres.*

🞎 Il 🞎 L’enseignante 🞎 Elles

🞎 Les professeurs 🞎 Mme Durand 🞎 Mon voisin

🞎 Elle 🞎 L’institutrice 🞎 Cette petite fille

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 3**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** le lapin**.**

Le lapin regardait passer les enfants. Cela faisait quatre jours qu’il était enfermé dans cette petite cage, au fond du magasin. Le petit animal s’ennuyait. Quand Tissaïa entra, elle remarqua tout de suite la petite boule de poils, et s’en approcha en courant.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*La maîtresse distribue les livres.*

🞎 Il 🞎 L’enseignante 🞎 Elles

🞎 Les professeurs 🞎 Mme Durand 🞎 Mon voisin

🞎 Elle 🞎 L’institutrice 🞎 Cette petite fille

**Lecture CM1** **Corrigé**

**Les substituts 3**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** le lapin**.**

**Le lapin** regardait passer les enfants. Cela faisait quatre jours qu’**il** était enfermé dans cette petite cage, au fond du magasin. **Le petit animal** s’ennuyait. Quand Tissaïa entra, elle remarqua tout de suite **la petite boule de poils**, et s’**en** approcha en courant.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*La maîtresse distribue les livres.*

🞎 Il **🗹 L’enseignante** 🞎 Elles

🞎 Les professeurs **🗹 Mme Durand** 🞎 Mon voisin

**🗹 Elle** **🗹 L’institutrice** 🞎 Cette petite fille

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 4**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** les élèves**.**

Tout était calme et les élèves attendaient patiemment que la dictée commence. Ils avaient déjà préparé leur cahier d’exercices et, le crayon à la main, les enfants se demandaient maintenant pourquoi aucun son ne sortait de la bouche du maître. Celui-ci les regardait avec un air paniqué : il n’arrivait plus à leur parler.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Julie tient son grand frère par la main.*

🞎 Yohan 🞎 La petite fille 🞎 La vieille dame

🞎 Elle 🞎 Les enfants 🞎 Elles

🞎 La fillette 🞎 Marie et Pierre 🞎 L’enfant

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 4**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** les élèves**.**

Tout était calme et les élèves attendaient patiemment que la dictée commence. Ils avaient déjà préparé leur cahier d’exercices et, le crayon à la main, les enfants se demandaient maintenant pourquoi aucun son ne sortait de la bouche du maître. Celui-ci les regardait avec un air paniqué : il n’arrivait plus à leur parler.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Julie tient son grand frère par la main.*

🞎 Yohan 🞎 La petite fille 🞎 La vieille dame

🞎 Elle 🞎 Les enfants 🞎 Elles

🞎 La fillette 🞎 Marie et Pierre 🞎 L’enfant

**Lecture CM1** **Corrigé**

**Les substituts 4**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** les élèves**.**

Tout était calme et **les élèves** attendaient patiemment que la dictée commence. **Ils** avaient déjà préparé leur cahier d’exercices et, le crayon à la main, **les enfants** se demandaient maintenant pourquoi aucun son ne sortait de la bouche du maître. Celui-ci **les** regardait avec un air paniqué : il n’arrivait plus à **leur** parler.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Julie tient son grand frère par la main.*

🞎 Yohan **🗹 La petite fille** 🞎 La vieille dame

**🗹 Elle** 🞎 Les enfants 🞎 Elles

**🗹 La fillette** 🞎 Marie et Pierre **🗹 L’enfant**

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 5**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** l’ogre**.**

L’ogre rentre chez lui : il est très déçu de n’avoir croisé personne dans la forêt. Le géant a maintenant vraiment très faim. Après une longue réflexion, le monstre affamé décide de goûter aux carottes qu’il a vues dans la forêt.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Le chêne menace de tomber sur le toit de la maison.*

🞎 Roger 🞎 Elle 🞎 Le vieil arbre

🞎 Il 🞎 L’immeuble 🞎 Le végétal

🞎 Ils 🞎 La fleur 🞎 Ce vieux feuillu

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 5**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** l’ogre**.**

L’ogre rentre chez lui : il est très déçu de n’avoir croisé personne dans la forêt. Le géant a maintenant vraiment très faim. Après une longue réflexion, le monstre affamé décide de goûter aux carottes qu’il a vues dans la forêt.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Le chêne menace de tomber sur le toit de la maison.*

🞎 Roger 🞎 Elle 🞎 Le vieil arbre

🞎 Il 🞎 L’immeuble 🞎 Le végétal

🞎 Ils 🞎 La fleur 🞎 Ce vieux feuillu

**Lecture CM1 Corrigé**

**Les substituts 5**

**1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent** l’ogre**.**

**L’ogre** rentre chez lui : **il** est très déçu de n’avoir croisé personne dans la forêt. **Le géant** a maintenant vraiment très faim. Après une longue réflexion, **le monstre affamé** décide de goûter aux carottes qu’**il** a vues dans la forêt.

**2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.**

*Le chêne menace de tomber sur le toit de la maison.*

🞎 Roger 🞎 Elle **🗹 Le vieil arbre**

**🗹 Il**  🞎 L’immeuble **🗹 Le végétal**

🞎 Ils 🞎 La fleur **🗹 Ce vieux feuillu**

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 6**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** Clémence **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** sa maman**.**

Clémence s’approcha de sa maman. Celle-ci se sécha les mains puis elle rangea les assiettes. La petite fille n’osait pas entamer la conversation : elle avait peur de dire la vérité.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Estelle s’enferma dans sa chambre. **Elle** Estelle / sa chambre était triste.

Sa mère **lui** sa mère / Estelle parla à travers la porte mais **elle** sa mère / Estelle / la porte n’obtint pas de réponse. Estelle **y** sa chambre / la porte / le salon resta tout l’après-midi.

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 6**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** Clémence **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** sa maman**.**

Clémence s’approcha de sa maman. Celle-ci se sécha les mains puis elle rangea les assiettes. La petite fille n’osait pas entamer la conversation : elle avait peur de dire la vérité.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Estelle s’enferma dans sa chambre. **Elle** Estelle / sa chambre était triste.

Sa mère **lui** sa mère / Estelle parla à travers la porte mais **elle** sa mère / Estelle / la porte n’obtint pas de réponse. Estelle **y** sa chambre / la porte / le salon resta tout l’après-midi.

**Lecture CM1** **Corrigé**

**Les substituts 6**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** Clémence **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** sa maman**.**

**Clémence** s’approcha de sa maman. Celle-ci se sécha les mains puis elle rangea les assiettes. **La petite fille** n’osait pas entamer la conversation : **elle** avait peur de dire la vérité.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Estelle s’enferma dans sa chambre. **Elle** **Estelle** / sa chambre était triste.

Sa mère **lui** sa mère / **Estelle** parla à travers la porte mais **elle** **sa mère** / Estelle / la porte n’obtint pas de réponse. Estelle **y** **sa chambre** / la porte / le salon resta tout l’après-midi.

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 7**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** Sarah **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** Fred**.**

Sarah s’approcha du garçon et dit : « Fred, viens avec moi ! » Celui-ci hésiter à obéir à la fillette.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Le chat s’allongea sur le canapé et s’**y** le chat / le canapé installa. **Il** le chat / le canapé dormit jusqu’à ce que Léa arrive et **le** le chat / Léa prenne dans ses bras. **Elle** le chat / Léa fit un bisou sur sa tête.

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 7**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** Sarah **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** Fred**.**

Sarah s’approcha du garçon et dit : « Fred, viens avec moi ! » Celui-ci hésiter à obéir à la fillette.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Le chat s’allongea sur le canapé et s’**y** le chat / le canapé installa. **Il** le chat / le canapé dormit jusqu’à ce que Léa arrive et **le** le chat / Léa prenne dans ses bras. **Elle** le chat / Léa fit un bisou sur sa tête.

**Lecture CM1 Corrigé**

**Les substituts 7**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** Sarah **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** Fred**.**

**Sarah** s’approcha du garçon et dit : « Fred, viens avec **moi** ! » Celui-ci hésiter à obéir à **la fillette**.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Le chat s’allongea sur le canapé et s’**y** le chat / **le canapé** installa. **Il** **le chat** / le canapé dormit jusqu’à ce que Léa arrive et **le** **le chat** / Léa prenne dans ses bras. **Elle** le chat / **Léa** fit un bisou sur sa tête.

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 8**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** le roi **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** la reine**.**

Le roi Gérard présenta son épouse à la population réunie sous ses fenêtres. Il fit un long discours pour vanter les qualités de la reine. Celle-ci saluait la foule en souriant à son mari.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Dès que la lumière s’éteignit, les spectateurs applaudirent.

**Ils** les spectateurs / la lumière / le chanteur attendaient depuis plusieurs minutes que le spectacle commence. Le chanteur fit son apparition puis

**il** le chanteur / le public / la chanson entonna son premier tube.

**Celui-ci** le chanteur / le tube / le public parlait d’une jeune femme

**dont** le chanteur / le tube / la jeune femme l’artiste était tombé amoureux il y a bien longtemps.

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 8**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** le roi **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** la reine**.**

Le roi Gérard présenta son épouse à la population réunie sous ses fenêtres. Il fit un long discours pour vanter les qualités de la reine. Celle-ci saluait la foule en souriant à son mari.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Dès que la lumière s’éteignit, les spectateurs applaudirent.

**Ils** les spectateurs / la lumière / le chanteur attendaient depuis plusieurs minutes que le spectacle commence. Le chanteur fit son apparition puis

**il** le chanteur / le public / la chanson entonna son premier tube.

**Celui-ci** le chanteur / le tube / le public parlait d’une jeune femme

**dont** le chanteur / le tube / la jeune femme l’artiste était tombé amoureux il y a bien longtemps.

**Lecture CM1 Corrigé**

**Les substituts 8**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** le roi **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** la reine**.**

**Le roi Gérard** présenta son épouse à la population réunie sous ses fenêtres. **Il** fit un long discours pour vanter les qualités de la reine. Celle-ci saluait la foule en souriant à **son mari**.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

Dès que la lumière s’éteignit, les spectateurs applaudirent.

**Ils** **les spectateurs** / la lumière / le chanteur attendaient depuis plusieurs minutes que le spectacle commence. Le chanteur fit son apparition puis

**il** **le chanteur** / le public / la chanson entonna son premier tube.

**Celui-ci** le chanteur / **le tube** / le public parlait d’une jeune femme

**dont** le chanteur / le tube / **la jeune femme** l’artiste était tombé amoureux il y a bien longtemps.

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 9**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** les joueurs **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** l’entraîneur**.**

Dans les vestiaires, les joueurs semblaient abattus : pour eux, le match était déjà perdu. M. Lopez prit alors la parole. L’entraîneur réussit à se faire entendre : ses hommes le regardèrent avec de l’espoir dans les yeux.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

L’air entre par la bouche, puis **il** l’air / la bouche descend par la trachée.

De **là** l’air / la bouche / la trachée, il pénètre dans les poumons, où l’oxygène sera envoyé dans le sang, **qui** le sang / l’oxygène le mènera aux différents organes,

car **ils** les organes / les poumons / les sangs en ont en besoin pour fonctionner.

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 9**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** les joueurs **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** l’entraîneur**.**

Dans les vestiaires, les joueurs semblaient abattus : pour eux, le match était déjà perdu. M. Lopez prit alors la parole. L’entraîneur réussit à se faire entendre : ses hommes le regardèrent avec de l’espoir dans les yeux.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

L’air entre par la bouche, puis **il** l’air / la bouche descend par la trachée.

De **là** l’air / la bouche / la trachée, il pénètre dans les poumons, où l’oxygène sera envoyé dans le sang, **qui** le sang / l’oxygène le mènera aux différents organes,

car **ils** les organes / les poumons / les sangs en ont en besoin pour fonctionner.

**Lecture CM1 Corrigé**

**Les substituts 9**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** les joueurs **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** l’entraîneur**.**

Dans les vestiaires, **les joueurs** semblaient abattus : pour **eux**, le match était déjà perdu. M. Lopez prit alors la parole. L’entraîneur réussit à se faire entendre : **ses hommes** le regardèrent avec de l’espoir dans les yeux.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

L’air entre par la bouche, puis **il** **l’air** / la bouche descend par la trachée.

De **là** l’air / la bouche / **la trachée**, il pénètre dans les poumons, où l’oxygène sera envoyé dans le sang, **qui** **le sang** / l’oxygène le mènera aux différents organes,

car **ils** **les organes** / les poumons / les sangs en ont en besoin pour fonctionner.

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 10**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** l’oiseau **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** le chat**.**

Perché sur sa branche, l’oiseau observait le jardin. Il vit le chat avancer à pas de loup, mais le rossignol savait que le félin n’était pas suffisamment agile pour monter jusque-là. La boule de poils se coucha au pied de l’arbre.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

La pièce, **qui** la pièce / une bougie n’était éclairée que par une simple bougie, se retrouva plongée dans le noir. Justine continua d’avancer à tâtons :

**elle** la pièce / la bougie / Justine était effrayée mais elle devait trouver la sortie

**dont** la sortie / Justine / la sorcière lui avait parlé la sorcière.

**Celle-ci** la sorcière / Justine / la sortie n’avait malheureusement pas pu terminer sa phrase...

**Lecture CM1** Prénom : .....................................................

**Les substituts 10**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** l’oiseau **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** le chat**.**

Perché sur sa branche, l’oiseau observait le jardin. Il vit le chat avancer à pas de loup, mais le rossignol savait que le félin n’était pas suffisamment agile pour monter jusque-là. La boule de poils se coucha au pied de l’arbre.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

La pièce, **qui** la pièce / une bougie n’était éclairée que par une simple bougie, se retrouva plongée dans le noir. Justine continua d’avancer à tâtons :

**elle** la pièce / la bougie / Justine était effrayée mais elle devait trouver la sortie

**dont** la sortie / Justine / la sorcière lui avait parlé la sorcière.

**Celle-ci** la sorcière / Justine / la sortie n’avait malheureusement pas pu terminer sa phrase...

**Lecture CM1 Corrigé**

**Les substituts 10**

**1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent** l’oiseau **et entoure les 3 groupes de mots qui désignent** le chat**.**

Perché sur sa branche, **l’oiseau** observait le jardin. **Il** vit le chat avancer à pas de loup, mais **le rossignol** savait que le félin n’était pas suffisamment agile pour monter jusque-là. La boule de poils se coucha au pied de l’arbre.

**2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.**

La pièce, **qui** **la pièce** / une bougie n’était éclairée que par une simple bougie, se retrouva plongée dans le noir. Justine continua d’avancer à tâtons :

**elle** la pièce / la bougie / **Justine** était effrayée mais elle devait trouver la sortie

**dont** **la sortie** / Justine / la sorcière lui avait parlé la sorcière.

**Celle-ci** **la sorcière** / Justine / la sortie n’avait malheureusement pas pu terminer sa phrase...