

Lundi 04 septembre 2017

Notes :

Matériel nécessaire :

- Fiche je me présente je réalise mon portrait"
- Fiche "lecture de consigne"
- Fiche "lettres a à e"
- Cahier du jour
- Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"
- Cahier d'écrivain
- Cahier de poésie
- Poésie vidéoprojetée "Pour apprendre à chuchoter"
- Feuilles A6

08:50 - 09:30 Accueil dans la cour

Compétences transversales

Relation aux programmes :




- Coopérer.

09:30 - 10:00 Installation dans la classe

- Installation libre, mais provisoire des élèves aux tables correspondantes à leur niveau de classe.
- Présentation de l'enseignante et des méthodes de travail, des attendus, de leur façon de s'adresser à moi (maîtresse ou madame + vouvoiement), quand on rentre de récré, on reste debout jusqu'à ce que la maîtresse autorise à s'asseoir.
- Leur demander de regarder l'aménagement de la classe et d'en déduire quels sont les coins qu'il y a dans la classe : présentation des coins de la classe, de leur utilisation et des règles de fonctionnement. Préciser les règles de déplacement dans l'école, dans la classe.
- Distribution et vérification du matériel.
- Distribution du cahier de liaison et des papiers de rentrée.

10:00 - 10:30 Production d'écrit

Ecriture - Je me présente

-  **Consigne**
Complétez la fiche « Je me présente, je réalise mon portrait chinois »
-  **Activité de l'enseignant**
Etayage de la partie portrait chinois avec les élèves en difficultés.
-  **Activité des élèves**
- Lecture à voix haute pour les volontaires

Matériel :

- Fiche je me présente je réalise mon portrait"



Relation aux programmes :

- Expérimenter de nouvelles consignes d'écriture.

10:30 - 11:00 Lecture

Lecture et compréhension de l'écrit - Les consignes

Dessiner en respectant des consignes

-  **Activité de l'enseignant**
Mise en place des classeurs : distribution des sommaires et explication du fonctionnement.
Présentation du travail
-  **Activité des élèves**
Complétez la fiche "dessiner en respectant une consigne simple".

Matériel :

- Fiche "lecture de consigne"

Relation aux programmes :



- Mettre en relation des textes et des images.

11:00 - 11:15 Récréation

11:15 - 11:30 Ecriture

Ecriture - Ecrire en cursive

Les lettres a à e

-  **Activité de l'enseignant**
distribution des cahiers du jour et explication du fonctionnement.
explication de l'objectif de l'exercice
-  **Activité des élèves**
fiche écriture des lettres a à e, avec explication de l'enseignant

Matériel :

- Fiche "lettres a à e"
- Cahier du jour

Relation aux programmes :





- Automatiser les gestes de l'écriture cursive.

Ecriture

Copier un texte en cursive sans erreurs

Matériel :

- Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"

-  **Activité de l'enseignant**
explication de l'objectif de l'exercice : copier un texte rapidement sans erreur et savoir se corriger. Les élèves doivent apprendre à mémoriser plus et à être attentifs lors de la correction.
-  **Activité des élèves**
texte 1 du fichier de copie : le texte est vidéoprojeté
- en collectif, on cherche les difficultés de copie.
- rappel de la présentation du cahier du jour
- début de la copie au stylo bleu : les élèves mémorisent quelques mots et leur orthographe, puis les recopient après extinction du vidéoprojecteur. Puis on recommence avec le stylo noir, le stylo vert et le stylo rouge.
- correction
-  **Différenciation**
aider les élèves plus en difficultés à mémoriser moins de mots, mais les mémoriser mieux
-  **Activité des élèves**
ramassage des cahiers du jour

Relation aux programmes :

- S'entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité.

Compétences transversales

le "lightman" éteint les lumières en sortant de la classe.
Le sir/lady souhaite bon appétit




12:00 - 13:30 Pause méridienne

Ecriture

Je raconte mes vacances

Matériel :

- Cahier d'écrivain

-  **Activité de l'enseignant**
distribution du cahier d'écrivain et explication du fonctionnement
-  **Consigne**
Ecrire quelques ligne sur le thème : "je raconte mes vacances"
-  **Activité des élèves**
lecture des écrits des volontaires

Relation aux programmes :



- Expérimenter de nouvelles consignes d'écriture.

Langage oral

Pour apprendre à chuchoter




Matériel :

- Cahier de poésie
- Poésie vidéoprojetée "Pour apprendre à chuchoter"

-  **Activité de l'enseignant**
distribution du cahier de poésie et explication du fonctionnement
-  **Activité des élèves**
copie de la poésie
illustration après la correction

Relation aux programmes :

- Connaître et utiliser les techniques de mise en voix des textes littéraires (poésie, théâtre en particulier).

-  **Activité des élèves**
Distribution des cahiers de texte
-  **Activité de l'enseignant**
Explication du fonctionnement
-  **Consigne**
Copie des devoirs pour la semaine :
mercredi 06/09 : prendre une tenue de sport
jeudi 07/09 : ramener les papiers de rentrée signés
prendre une tenue de sport

15:00 - 15:15 Récréation

Arts plastiques**Fabrication d'une étiquette prénom****Matériel :**

☐ Feuilles A6

**Activité de l'enseignant**

explication du procédé :

- au crayon à papier, tracer le contour des lettres de son prénom, sans appuyer
- gommer les traits qui se superposent
- dessiner les motifs à l'intérieur
- colorier au feutre

**Activité des élèves**

- sur une feuille A6, réalisation de l'étiquette prénom
- rendre le travail à l'enseignant pour plastification

Relation aux programmes :

- Comprendre les dimensions sensorielles de la couleur, notamment les interrelations entre quantité (formats, surfaces, étendue, environnement) et qualité (teintes, intensité, nuances, lumière...).

Enseignement moral et civique**Tableau des responsabilités**

- explication du fonctionnement du tableau des responsabilités
- mise en place des responsabilités

Enseignement moral et civique

Les élèves responsables :

- changent le programme du jour
- changent la date en anglais
- affichent les cahiers/ classeurs à prendre
- ouvrent les stores
- mettent les tampons sur la grille de comportement pour les enfants sages. Pour les autres, l'enseignant inscrit le motif à la place du tampon (ex : bavardage).

Le sir/lady souhaite bonne soirée/ bon après-midi à toute la classe.

Relation aux programmes :

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Mardi 05 septembre 2017

Notes :

Matériel nécessaire :

- Etiquettes date en anglais
- Etiquettes météo
- Cahier du jour
- Fiche écriture f à j
- Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"
- Texte découverte
- Leçon les accents CM1
- Cahier de brouillon
- ardoise
- leçon chiffres et nombres cm1
- jeu de bataille
- Bingo des connaissances
- Montage "dans la chambre de Matthieu"
- cahier de brouillon

08:20 - 08:50 APC

08:50 - 09:00 Accueil dans la classe

Compétences transversales

Les élèves s'installent, distribuent les cahiers demandés au tableau, commencent à les préparer.
Le responsable lit l'évènement du jour.

Relation aux programmes :

- Coopérer.

09:00 - 09:05 Préparation des cahiers

Compétences transversales

Les élèves terminent de préparer leurs cahiers.
Les assistants vont informer Sonia des enfants absents (sauf le mercredi).

Relation aux programmes :

- Copier des mots isolés et des textes courts.

09:05 - 09:15 Rituel d'anglais

Langue vivante

Le sir/lady pose la question :

- de la date
- de la météo
- des absents

Matériel :

- Etiquettes date en anglais
- Etiquettes météo


Relation aux programmes :

- Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).

09:15 - 09:30 Ecriture

Ecriture - Ecrire en cursive

Les lettres f à j

 **Activité des élèves**
fiche écriture des lettres f à j, avec explication de l'enseignant

Matériel :

- Cahier du jour
- Fiche écriture f à j


Relation aux programmes :

- Automatiser les gestes de l'écriture cursive.


09:30 - 10:00 Copie 4 couleurs

Ecriture

Copier un texte en cursive sans erreurs

 **Activité des élèves**
texte 2 du fichier de copie : le texte est vidéoprojeté
- en collectif, on cherche les difficultés de copie.
- rappel de la présentation du cahier du jour
- début de la copie au stylo bleu : les élèves mémorisent quelques mots et leur orthographe, puis les recopient après extinction du vidéoprojecteur. Puis on recommence avec le stylo noir, le stylo vert et le stylo rouge.
- correction

 **Différenciation**
aider les élèves plus en difficultés à mémoriser moins de mots, mais les mémoriser mieux

 **Activité des élèves**
ramassage des cahiers du jour

Matériel :

- Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"

Relation aux programmes :

- S'entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité.

10:00 - 11:00 **Orthographe**

Orthographe - Les accents

Orthographier correctement les mots d'usage courant

Matériel :

- Texte découverte
- Leçon les accents CM1
- Cahier de brouillon

- Activité des élèves**
- distribution de la découverte photocopiée et des cahiers de brouillon
 - lecture à voix haute du texte

- Activité de l'enseignant**
- Questions de compréhension :
 - Quand cette histoire se déroule-t-elle? Quels éléments permettent de répondre?
 - Qui est Arkla?
 - Qui sont les traîneurs du troupeau?

- Activité des élèves**
- Les élèves répondent aux questions sur le cahier de brouillon, tout en ayant laissé la place pour coller la fiche.
 - correction collective
 - distribution de la trace écrite pour les CM1 puis la compléter (les CM2 participent, sans prendre leur propre leçon).

Relation aux programmes :

- Connaître et utiliser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.

11:00 - 11:15 Récréation

11:15 - 11:55 **Nombres**

Nombres et calculs - Les nombres entiers

Distinguer chiffre et nombres

Matériel :

- ardoise
- leçon chiffres et nombres cm1
- jeu de bataille

- Activité de l'enseignant**
- Quelle est la différence entre chiffres et nombres?

Réponse attendue
Il y a 10 chiffres (0 à 9) qui permettent d'écrire des nombres.

- Consigne**
A l'ardoise, dans le nombre 362, quel est le chiffre des dizaines? Quel est le nombre de dizaines?

Réponse attendue
chiffre des dizaines : 6, nombre de dizaines : 36

- Activité de l'enseignant**
- Explication de la technique

- Consigne**
A l'ardoise, dans le nombre 4 163, quel est le chiffre des dizaines? Quel est le nombre de dizaines?
Quel est le chiffre des centaines? Quel est le nombre de dizaines?
Dans le nombre 38 520, quel est le chiffre des dizaines? Quel est le nombre de dizaines?
Quel est le chiffre des unités de mille? Le nombre d'unités de mille?

- Activité des élèves**
- Jeu de bataille des chiffres et des nombres

Activité des élèves
Règle du jeu : toutes les cartes bleues sont distribuées. On tourne ensuite une carte orange. Sur cette carte apparaît le chiffre ou la partie du nombre qui doivent être comparés. Il peut s'agir par exemple du chiffre des unités de mille, de celui des centaines, du nombre d'unités, du nombre de centaines... Le joueur ayant la valeur la plus élevée par rapport à la contrainte emporte les cartes des autres.

Relation aux programmes :

- Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations.

11:55 - 12:00 **Préparation à la sortie**

Compétences transversales

le "lightman" éteint les lumières en sortant de la classe.
Le sir/lady souhaite bon appétit

12:00 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:15 **Enseignement moral et civique**

Enseignement moral et civique

Apprendre à se connaître : le bingo des connaissances

Matériel :

- Bingo des connaissances

- Activité des élèves**
- Les élèves reçoivent chacun une fiche. Le premier à avoir rempli une ligne ou une colonne a gagné la première manche. Le premier à avoir obtenu la signature de tous ses camarades gagne la seconde manche.

Education musicale - Le son**L'environnement sonore****Matériel :**

- Montage "dans la chambre de Matthieu"
- cahier de brouillon

**Activité de l'enseignant**

- Amorcer l'écoute : "nous sommes dans la chambre de Matthieu. Il a un peu de fièvre et doit rester au lit. Cela ne fait que quelques jours qu'il a emménagé avec sa famille dans cet immeuble d'une grande ville. Il va découvrir depuis son lit tous les sons qui l'entourent...".
- 1e écoute
- laisser les élèves réagir spontanément aux sons entendus, en exprimant éventuellement des sensations agréables ou désagréables.
- prise de conscience : le monde sonore peut générer des ambiances, des impressions, des émotions.

**Consigne**

Noter tous les sons au fur et à mesure de leur apparition sur le cahier de brouillon.

**Réponse attendue**

1. Tic-tac de la vieille pendule (tout au long de l'écoute)
2. La chasse d'eau à l'étage supérieur (tirage de la chasse et remplissage du réservoir)
3. On toque fermement à la porte de l'immeuble voisin
4. La porte de l'ascenseur s'ouvre
5. La porte de l'ascenseur se referme
6. Des pas de femmes pressée montent l'escalier
7. Bruits de la rue en arrière-plan
8. On entend les notes d'un violon d'un musicien qui fait la manche, et, en même temps ...
9. ... des voix d'enfants dans la cage d'escalier
10. Passage du camion poubelle dans la petite rue à l'arrière de l'immeuble (léger écho), bruit métallique des poubelles, cri d'un éboueur (ho), bruits des détritits tombant dans la benne.
11. Le camion poubelle s'en va
12. Le calme est revenu, on entend à nouveau le tic-tac de la pendule.

**Activité de l'enseignant**

Quelle différence y a-t-il entre ces différents sons ?

**Réponse attendue**

- un son est présent tout au long du montage
- des sons se superposent
- certains sons durent plus longtemps que d'autres

Enseignement moral et civique

Les élèves responsables :

- changent le programme du jour
- changent la date en anglais
- affichent les cahiers/ classeurs à prendre
- ouvrent les stores
- mettent les tampons sur la grille de comportement pour les enfants sages. Pour les autres, l'enseignant inscrit le motif à la place du tampon (ex : bavardage).

Le sir/lady souhaite bonne soirée/ bon après-midi à toute la classe.

Relation aux programmes :

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Mercredi 06 septembre 2017

Notes :

Matériel nécessaire :

- Etiquettes date en anglais
- Etiquettes météo
- Cahier du jour
- fiche écriture k à o
- Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"
- Enoncé problème du jour
- cahier de rituels
- fiche top chrono
- cahier de rituels
- Cahier d'écrivain

08:20 - 08:50 APC

08:50 - 09:00 Accueil dans la classe

Compétences transversales

Les élèves s'installent, distribuent les cahiers demandés au tableau, commencent à les préparer. Le responsable lit l'évènement du jour.

Relation aux programmes :

- Coopérer.

09:00 - 09:05 Préparation des cahiers

Compétences transversales

Les élèves terminent de préparer leurs cahiers.

Les assistants vont informer Sonia des enfants absents (sauf le mercredi).

Relation aux programmes :

- Copier des mots isolés et des textes courts.

09:05 - 09:15 Rituel d'anglais

Langue vivante

Le sir/lady pose la question :

- de la date
- de la météo
- des absents

Matériel :

- Etiquettes date en anglais
- Etiquettes météo

Relation aux programmes :

- Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).

09:15 - 09:30 Ecriture

Ecriture - Ecrire en cursive

Les lettres k à o



Activité des élèves

fiche écriture des lettres k à o, avec explication de l'enseignant

Matériel :

- Cahier du jour
- fiche écriture k à o

Relation aux programmes :

- Automatiser les gestes de l'écriture cursive.

09:30 - 10:00 Copie 4 couleurs

Ecriture

Copier un texte en cursive sans erreurs



Activité des élèves

texte 3 du fichier de copie : le texte est vidéoprojeté

- en collectif, on cherche les difficultés de copie.
- rappel de la présentation du cahier du jour
- début de la copie au stylo bleu : les élèves mémorisent quelques mots et leur orthographe, puis les recopie après extinction du vidéoprojecteur. Puis on recommence avec le stylo noir, le stylo vert et le stylo rouge.
- correction



Différenciation

aider les élèves plus en difficultés à mémoriser moins de mots, mais les mémoriser mieux

Matériel :

- Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"

Relation aux programmes :

- S'entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité.

10:00 - 10:30 **Problème du jour**

Nombres et calculs

Reconnaître un problème

Matériel :

- Enoncé problème du jour
- cahier de rituels

Activité des élèves
- distribution du cahier de rituels

Activité de l'enseignant
- explication du fonctionnement :
Les élèves écrivent problème du jour en noir à la marge dans leur cahier de rituels. Puis ils résolvent le problème (opération en ligne ou posée puis phrase réponse reprenant les termes de la question).

Activité des élèves
La maîtresse demande à ses élèves d'inventer un énoncé de problème. Leila propose ce texte :
"Le petit chien de Marion, Cerbère, pèse 3kg". Il mange 150g de croquettes par jour. Marion lui achète des sacs de croquette de 4 kg."
=> Le texte de Leila est-il un énoncé de problème? Pourquoi?
=> Trouve une question appropriée à ce problème.
=> Toutes les informations dans cet énoncé sont-elles utiles pour répondre à cette question

Activité des élèves
Souligne la question en rouge, entoure les données utiles en bleu.
Monsieur et Madame Pink vont au zoo avec leurs enfants Élodie et Arnaud. Ils partent de chez eux à 9h30, roulent 53 kilomètres. L'entrée du zoo coûte 6 € pour un adulte et 4 € pour un enfant. Ils sont de retour chez eux à 16h.
Combien de temps sont-ils partis de chez eux ?

Un volontaire vient corriger au tableau.

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

10:30 - 10:45 **Top Chrono**

Nombres et calculs

Additionner des nombres entiers inférieurs à 10

Matériel :

- fiche top chrono
- cahier de rituels

Activité des élèves
Les élèves reçoivent la fiche "top chrono" à l'envers. Ils ont 2 min pour réaliser les calculs. Puis correction collective.
Les élèves écrivent "calcul mental" en noir à la marge dans leur cahier de rituels puis collent la feuille.

Relation aux programmes :

- Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

10:45 - 11:00 **Jogging d'écriture**

Ecriture

Ce que j'attends de cette année scolaire

Matériel :

- Cahier d'écrivain

Consigne
Ecrire quelques ligne sur le thème : "ce que j'attends de cette année scolaire"

Activité des élèves
lecture des écrits des volontaires

Relation aux programmes :

- Expérimenter de nouvelles consignes d'écriture.

11:00 - 11:15 Récréation

11:15 - 11:50 **EPS**

Education physique et sportive

balle aux prisonniers

Relation aux programmes :

- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.

Enseignement moral et civique

Les élèves responsables :

- changent le programme du jour
- changent la date en anglais
- affichent les cahiers/ classeurs à prendre
- ouvrent les stores
- mettent les tampons sur la grille de comportement pour les enfants sages. Pour les autres, l'enseignant inscrit le motif à la place du tampon (ex : bavardage).

Le sir/lady souhaite bonne soirée/ bon après-midi à toute la classe.

Relation aux programmes :

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Jeudi 07 septembre 2017

Notes :

Matériel nécessaire :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Etiquettes date en anglais | <input type="checkbox"/> Cahier de leçons |
| <input type="checkbox"/> Etiquettes météo | <input type="checkbox"/> Leçon "les angles" |
| <input type="checkbox"/> Cahier de rituels | <input type="checkbox"/> Cahier du jour |
| <input type="checkbox"/> Enoncé problème du jour | <input type="checkbox"/> Découverte "les angles" |
| <input type="checkbox"/> cahier de rituels | <input type="checkbox"/> fiche mots de dictée |
| <input type="checkbox"/> Cahier du jour | <input type="checkbox"/> classeur |
| <input type="checkbox"/> fiche d'écriture p à u | <input type="checkbox"/> ardoise |
| <input type="checkbox"/> Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs" | <input type="checkbox"/> Ardoise |
| <input type="checkbox"/> Cahier de leçons | <input type="checkbox"/> Feuille canson A4 |
| <input type="checkbox"/> Cahier de brouillon | <input type="checkbox"/> Encre |
| <input type="checkbox"/> Leçon "la ponctuation" | <input type="checkbox"/> Etiquette prénom pour classeur |

08:50 - 09:00 Accueil dans la classe

Compétences transversales

Les élèves s'installent, rangent leurs leçons dans leur classeur, distribuent les cahiers demandés au tableau, commencent à les préparer.

Relation aux programmes :

- Coopérer.

09:00 - 09:05 Préparation des cahiers

Compétences transversales

Les élèves terminent de préparer leurs cahiers.
Les assistants vont informer Sonia des enfants absents (sauf le mercredi).
Le responsable lit l'évènement du jour.

Relation aux programmes :

- Copier des mots isolés et des textes courts.

09:05 - 09:10 Rituel d'anglais

Langue vivante

Le sir/lady pose la question :

- de la date
- de la météo
- des absents

Matériel :

- Etiquettes date en anglais
- Etiquettes météo

Relation aux programmes :

- Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).


09:10 - 09:25 Dictée quotidienne

Écriture


Écrire quelques lignes sans erreurs sous la dictée.

Matériel :

- Cahier de rituels

 **Activité des élèves**
Les élèves écrivent dictée quotidienne en noir à la marge dans le cahier de rituels. Un élève volontaire vient réaliser la dictée à l'ordinateur. La dictée se trouve dans le classeur de dictées. L'enseignant fait une relecture guidée.


 **Activité de l'enseignant**
L'homme préhistorique est un nomade qui se déplace souvent pour suivre le gibier dont il se nourrit.

 **Informations complémentaires**
L'élève copie sa dictée, écrit correction puis colle la dictée. La correction se fait sur cette 2e dictée. Il analyse la phrase pour la correction (la => déterminant, maison => nom qui s'accorde avec la, ...).

Relation aux programmes :

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

Nombres et calculs

-  **Activité des élèves**
 Les élèves écrivent problème du jour en noir à la marge dans leur cahier de rituels. Puis ils résolvent le problème (opération en ligne ou posée puis phrase réponse reprenant les termes de la question).
 Souligne la question en rouge, entoure les données utiles en bleu.
 Lors d'une étape du Tour de France, le peloton, composé de 173 coureurs âgés de 21 à 32 ans, se rendent d'Amiens à Caen, en passant par Rouen. La distance entre Amiens et Rouen est de 120 km, celle de Rouen à Caen est de 130km.
 Calcule la longueur de l'étape.


Matériel :
 Enoncé problème du jour
 cahier de rituels

Un volontaire vient corriger au tableau.

Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Ecriture - Ecrire en cursive**Les lettres p à u**




-  **Activité des élèves**
 fiche écriture des lettres p à u, avec explication de l'enseignant

Matériel :
 Cahier du jour
 fiche d'écriture p à u

Relation aux programmes :

- Automatiser les gestes de l'écriture cursive.

Ecriture**Copier un texte en cursive sans erreurs**




-  **Activité des élèves**
 texte 4 du fichier de copie : le texte est vidéoprojeté
 - en collectif, on cherche les difficultés de copie.
 - rappel de la présentation du cahier du jour
 - début de la copie au stylo bleu : les élèves mémorisent quelques mots et leur orthographe, puis les recopie après extinction du vidéoprojecteur. Puis on recommence avec le stylo noir, le stylo vert et le stylo rouge.
 - correction
-  **Différenciation**
 aider les élèves plus en difficultés à mémoriser moins de mots, mais les mémoriser mieux
-  **Activité des élèves**
 ramassage des cahiers du jour

Matériel :
 Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"

Relation aux programmes :


- S'entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité.


Grammaire**La ponctuation**


-  **Activité des élèves**
 - Distribution de la découverte photocopiée (pépites cm1 p130)
 - Les élèves répondent aux questions sur leur cahier de brouillon
 - Correction collective
-  **Différenciation**
 L'enseignant aide les élèves en difficultés à se lancer dans l'activité
-  **Activité de l'enseignant**
 - correction collective
 - recensement des différents signes de ponctuation connus et explication de leur fonctionnement
 - distribution de la leçon et la compléter en collectif


Matériel :
 Cahier de leçons
 Cahier de brouillon
 Leçon "la ponctuation"


11:15 - 11:55 Grandeurs et mesures**Grandeurs et mesures** - Les angles**Identifier les angles aigus, obtus et droits**

 **Activité des élèves**
Distribution de la découverte photocopiée et explication des consignes.

 **Différenciation**
Au besoin, l'enseignant aide les élèves à se servir du papier calque.

 **Activité des élèves**
- Correction collective
- Explication de la différence entre angle droit, angle aigu et angle obtu

 **Astuce**
Pour se souvenir que l'angle aigu est plus petit que l'angle droit, on peut rappeler aux élèves qu'une voix aigüe c'est une petite voix.

 **Activité des élèves**
Distribution de la leçon et la compléter collectivement
Ramassage des cahiers du jour

Matériel :

- Cahier de leçons
- Leçon "les angles"
- Cahier du jour
- Découverte "les angles"

Relation aux programmes :


- Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

11:55 - 12:00 Préparation à la sortie**Compétences transversales**

le "lightman" éteint les lumières en sortant de la classe.
Le sir/lady souhaite bon appétit

12:00 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45 Orthographe**Orthographe****Mot de dictée n°1**

 **Activité des élèves**
Le responsable distribue les fiches de mots de la nouvelle dictée (fiches en arial 14 pour Océane). Les élèves écrivent le numéro de la dictée, complète la semaine (date du jour et date du mercredi suivant) puis collent la fiche sur leur feuille de mots de dictée. Les mots sont lus, les difficultés sont surlignées. Ils apprennent ensuite les mots (seuls ou à plusieurs, possibilité de se servir de l'ardoise). Puis l'enseignante dicte quelques mots à l'ardoise (1 point par mot juste).


Matériel :

- fiche mots de dictée
- classeur
- ardoise

Relation aux programmes :

- Effectuer des observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).

13:45 - 14:00 Calcul mental**Nombres et calculs** - Chiffres et nombres**Distinguer chiffres et nombres**

 **Activité de l'enseignant**
L'enseignant donne un nombre inférieur à 9 999. Les élèves l'écrivent sur l'ardoise. Ils doivent ensuite entourer le chiffre des ... puis souligner le nombre de Puis il recommence avec un autre nombre.

Matériel :

- Ardoise

Relation aux programmes :

- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

14:00 - 15:00 EPS**Education physique et sportive**

Balle aux prisonniers

Relation aux programmes :

- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.

15:00 - 15:15 Récréation

Arts plastiques

Fabrication des pages de couverture du classeur



Activité de l'enseignant

2 activités :

- 1 La page de garde : Remplir la feuille avec des grosses taches de couleur et laisser sécher.
2. Le prénom pour la tranche du classeur : Colorier l'étiquette prénom au crayon à couleur. Il est possible de rajouter des motifs.

Matériel :

- Feuille canson A4
- Encre
- Etiquette prénom pour classeur

Relation aux programmes :

- Comprendre les dimensions sensorielles de la couleur, notamment les interrelations entre quantité (formats, surfaces, étendue, environnement) et qualité (teintes, intensité, nuances, lumière...).

Enseignement moral et civique

Les élèves responsables :

- changent le programme du jour
 - changent la date en anglais
 - affichent les cahiers/leçons à mettre dans la chemise leçon
 - ouvrent les stores
 - mettent les tampons sur la grille de comportement pour les enfants sages. Pour les autres, l'enseignant inscrit le motif à la place du tampon (ex : bavardage).
- Le sir/lady souhaite bonne soirée/ bon après-midi à toute la classe.

Relation aux programmes :

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Vendredi 08 septembre 2017

Notes :

Matériel nécessaire :

- Cahier de texte
- Etiquettes date en anglais
- Etiquettes météo
- Cahier de rituels
- Feuille vierge
- Fiche gammes d'écriture
- Cahier du jour
- fiche écriture v à z
- Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"
- Cahier du jour
- Ardoise
- Classeur de leçons
- Cahier du jour
- Papier calque
- chanson "The alphabet Rap"
- Affiche "maisons de l'alphabet"
- Leçon "alphabet" à compléter

08:20 - 08:50 APC

08:50 - 09:00 Accueil dans la classe

Compétences transversales

Les élèves s'installent, rangent leurs leçons dans leur classeur, distribuent les cahiers demandés au tableau, commencent à les préparer.

Relation aux programmes :

- Coopérer.

09:00 - 09:05 Préparation des cahiers

Compétences transversales

Les élèves terminent de préparer leurs cahiers.
Les assistants vont informer Sonia des enfants absents (sauf le mercredi).
Le responsable lit l'évènement du jour.

Relation aux programmes :

- Copier des mots isolés et des textes courts.

09:05 - 09:15 Copie des devoirs

Ecriture

Les élèves copient les dates puis les devoirs pour la semaine suivante (devoirs copiés au verso du tableau blanc).

Matériel :

- Cahier de texte

Relation aux programmes :

- S'entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité.

09:15 - 09:20 Rituel d'anglais

Langue vivante

Le sir/lady pose la question :

- de la date
- de la météo
- des absents

Matériel :

- Etiquettes date en anglais
- Etiquettes météo

Relation aux programmes :

- Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).


09:20 - 09:40 Dictée quotidienne

Ecriture


Ecrire quelques lignes sans erreurs sous la dictée

Matériel :

- Cahier de rituels

 **Activité des élèves**
Les élèves écrivent dictée quotidienne en noir à la marge dans le cahier de rituels. Un élève volontaire vient réaliser la dictée à l'ordinateur. La dictée se trouve dans le classeur de dictées. L'enseignant fait une relecture guidée.

 **Consigne**
Les hommes préhistoriques s'installent parfois dans des grottes. L'artiste de la tribu dessine un bison, un cheval et un rhinocéros sur les murs.

 **Informations complémentaires**
L'élève copie sa dictée, écrit correction puis colle la dictée. La correction se fait sur cette 2e dictée. Il analyse la phrase pour la correction (la => déterminant, maison => nom qui s'accorde avec la, ...).

Relation aux programmes :

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

09:40 - 10:10 **Production d'écrit**

Ecriture

Gammes d'écritures

Matériel :
 Feuille vierge
 Fiche gammes d'écriture

Activité des élèves
Les élèves prennent une fiche de gamme d'écriture, la réalise sur une feuille à carreaux.

Relation aux programmes :

- Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à produire.
- Mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche de production de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique, trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles.
- Pratiquer le « brouillon » ou les écrits de travail.

10:10 - 10:25 **Ecriture**

Ecriture - Ecrire en cursive

Les lettres v à z

Matériel :
 Cahier du jour
 fiche écriture v à z

Activité des élèves
fiche écriture des lettres v à z, avec explication de l'enseignant

Relation aux programmes :

- Automatiser les gestes de l'écriture cursive.

10:25 - 11:00 **Copie 4 couleurs**

Ecriture

Copier un texte en cursive sans erreurs

Matériel :
 Fichier vidéoprojeté "copie 4 couleurs"

Activité des élèves
texte 5 du fichier de copie : le texte est vidéoprojeté
- en collectif, on cherche les difficultés de copie.
- rappel de la présentation du cahier du jour
- début de la copie au stylo bleu : les élèves mémorisent quelques mots et leur orthographe, puis les recopie après extinction du vidéoprojecteur. Puis on recommence avec le stylo noir, le stylo vert et le stylo rouge.
- correction

Différenciation
aider les élèves plus en difficultés à mémoriser moins de mots, mais les mémoriser mieux

Relation aux programmes :

- S'entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité.

11:00 - 11:15 Récréation

11:15 - 11:55 **Lexique**

Lexique - Le dictionnaire

Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

Matériel :
 Cahier du jour
 Ardoise

Activité des élèves
A l'ardoise, les élèves doivent classer des listes de groupes de lettres dans l'ordre alphabétique. Chaque liste est corrigée au tableau par un élève au fur et à mesure en expliquant la technique utilisée.
- tu - ti - fi - la
- jeu - jou - joi - jen
- scaph - scar - scie - scam
Sur le cahier du jour, les élèves réalisent les exercices suivants :
1. Range les groupes de lettres dans l'ordre alphabétique.
a. mi - me - pa - lo - mu
b. bre - bul - bac - but - bal
c. escr - erre - esco - espa - esca

2. Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.
a. film - finir - file - fixe - fiole - fille - finesse
b. semestre - olive - bûcheron - roue - semelle - rue - quart - scolaire - objet - ruelle

Relation aux programmes :

- Effectuer des observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).


11:55 - 12:00 **Préparation à la sortie**

Compétences transversales

le "lightman" éteint les lumières en sortant de la classe.
Le sir/lady souhaite bon appétit

12:00 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:15 Géométrie**Espace et géométrie** - Le vocabulaire géométrique**Connaître et utiliser le vocabulaire géométrique**

 **Activité de l'enseignant**
Distribution de la découverte photocopiée (à portée de maths cm1 p106) et explication de l'activité

 **Activité des élèves**
Les élèves réalisent l'exercice sur leur cahier du jour

 **Différenciation**
Aider les élèves à trouver les droites.

 **Activité des élèves**
Distribuer et compléter la leçon collectivement

Matériel :

- Classeur de leçons
- Cahier du jour
- Papier calque

Relation aux programmes :

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.

14:15 - 14:50 Anglais**Langue vivante****L'alphabet**

cf fiche de prep

Matériel :

- chanson "The alphabet Rap"
- Affiche "maisons de l'alphabet"
- Leçon "alphabet" à compléter

14:50 - 15:00 Préparation à la sortie**Enseignement moral et civique**

Les élèves responsables :

- changent le programme du jour
- changent la date en anglais
- affichent les cahiers/leçons à mettre dans la chemise leçon (avec aide de l'enseignant)
- ouvrent les stores
- mettent les tampons sur la grille de comportement pour les enfants sages. Pour les autres, l'enseignant inscrit le motif à la place du tampon (ex : bavardage).

Le sir/lady souhaite bonne soirée/ bon après-midi à toute la classe.

Relation aux programmes :

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

15:00 - 18:30 Fin de classe