

G5

## LE GROUPE NOMINAL

FRANÇAIS : ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE)

CYCLE 2

CE1

COMPETENCES TRAVAILLEES

Comprendre le fonctionnement de la langue : Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

- Identification du groupe nominal.

Comprendre le fonctionnement de la langue : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.

- Relation sujet-verbe (identification dans des phrases simples).

OBJECTIFS

- Identifier le groupe nominal (sujet) d'une phrase.
- Comprendre la relation entre le sujet (GN) et le verbe.

PREREQUIS

- ☆ Connaître et savoir reconnaître certaines classes de mots (déterminants, noms propres et noms communs, adjectifs).

	Objectif de la séance	Déroulement succinct de la séance	Apprentissage dans l'activité
①	<b>SE FAMILIARISER AVEC LES MOTS QUI INDIQUENT « QUI » FAIT L'ACTION DECRITE PAR LE VERBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture et compréhension du texte (3 phases).</li> <li>• Etude de certains groupes : sujet / verbe.</li> <li>• Lecture expressive et dialoguée.</li> </ul>	Découverte / Evaluation diagnostique
②	<b>* REPERER LE GP SUJET DU VERBE. * COMPRENDRE LE ROLE DU GP SUJET ET COMPRENDRE QU'IL PEUT ETRE UN SEUL MOT OU PLUSIEURS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel de la séance précédente.</li> <li>• Mise en scène :</li> </ul>	Recherche / mise en commun
③	<b>* IDENTIFIER LE SUJET. * CONNAITRE LE ROLE DU SUJET. * CHANGER LE GROUPE SUJET.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des séances précédentes.</li> <li>• Manipulations et recherches :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer le vb.</li> <li>- Repérer le sujet du verbe.</li> <li>- Créer de nouvelles phrases en changeant le verbe.</li> <li>- Créer de nouvelles phrases en changeant le sujet.</li> </ul> </li> </ul>	Structuration
④	<b>* MEMORISER LES NOTIONS.</b>	- Savoir identifier le verbe et son sujet.	Réinvestissement / Entraînement et bilan
⑤	<b>* REINVESTIR SES CONNAISSANCES.</b>	- Savoir associer un verbe à son sujet. - Compléter des phrases en ajoutant un sujet ou un verbe.	
⑥	<b>EVALUATION SOMMATIVE</b>		

Bilan de la séquence

TYPE DE SEANCE :  DECOUVERTE  RECHERCHE  APPROPRIATION  ENTRAINEMENT  EVALUATION

**COMPETENCES TRAVAILLEES**

RELATION SUJET-VERBE (IDENTIFICATION DANS DES SITUATIONS SIMPLES).

**OBJECTIFS**

➤ SE FAMILIARISER AVEC LES MOTS QUI INDIQUENT « QUI » FAIT L'ACTION DECRITE PAR LE VERBE.

	Déroulement	Matériel
<b>1</b> ⌚ 2 min	<b>Phase de découverte :</b> <b>Collectif / oral</b> Présenter aux élèves la nouvelle séquence, en leur annonçant le nom de celle-ci : « Le groupe nominal sujet du verbe ». Distribuer le texte « Au zoo ».	- Texte « Au zoo »
<b>2</b> ⌚ 8 min	<b>Phase de recherche et de mise en commun :</b> <b>Individuel &amp; collectif / écrit &amp; oral</b> Faire lire silencieusement le texte aux élèves. <b>Demander aux plus rapides de le lire plusieurs fois ; possibilité de faire chercher d'éventuels mots inconnus rapidement dans le dictionnaire.</b> Phase de compréhension orale pour vérifier que le texte a bien été compris par l'ensemble des élèves : * De qui parle-t-on ? * Combien y a-t-il de personnages dans l'histoire ? * Quand se passe l'histoire ? (après-midi, puis le soir après la visite) * Où se passe-t-elle ? * Quels animaux Léo a-t-il vus ?	- Texte « Au zoo »
<b>3</b> ⌚ 10 min	<b>Phase de structuration :</b> <b>Collectif / oral</b> <b>Faire une lecture magistrale expressive.</b> Ecrire au tableau les verbes et leur sujet (cf. p. 58). Faire remarquer aux élèves que le « il » ne nous indique pas de qui on parle. Faire rechercher oralement les groupes de mots qui indiquent de qui on parle quand on dit « il barrissait », « il rugissait », « il galopait », etc... Demander aux élèves de les colorier de différentes couleurs (phase collective orale).	- RSEEG CE1 (ed. 2016), page 58.
<b>4</b> ⌚ 7 min	<b>Phase de structuration :</b> <b>Par groupe / oral</b> Organiser une lecture « dialoguée » : désigner 3 enfants (Léo, papa, narrateur). ➤ <b>Critères de réussite :</b> Les élèves sont capables de lire ce qui est dû à leur personnage, sans aide extérieure (camarade, adulte).	- Texte « Au zoo »
<b>5</b> ⌚ 3 min	<b>Phase de bilan :</b> <b>Collectif / oral</b> Synthèse collective orale : si besoin, se référer au GN sujet pour savoir qui parle.	

Bilan de la séance

Remédiation(s) possible(s)

Prolongement

TYPE DE SEANCE :  DECOUVERTE  RECHERCHE  APPROPRIATION  ENTRAINEMENT  EVALUATION

**COMPETENCES TRAVAILLEES**

RELATION SUJET-VERBE (IDENTIFICATION DANS DES SITUATIONS SIMPLES).

**OBJECTIFS**

- REPERER LE GROUPE SUJET DU VERBE.
- COMPRENDRE LE ROLE DU GROUPE SUJET DANS LA PHRASE.
- LE SUJET PEUT ETRE UN SEUL MOT OU UN GROUPE DE MOTS.

	Déroulement	Matériel
<p>①</p> <p>⌚ 3 min</p>	<p><b>Phase de lancement :</b> <b>Collectif / oral</b></p> <p>Rappel de la séance précédente : faire une lecture magistrale du texte en marquant bien l'intonation. Faire rappeler ce qui a été colorié (« il barrissait », ...).</p>	<p>- Texte « Au zoo »</p>
<p>②</p> <p>⌚ 15 min</p>	<p><b>Phase de recherche et de mise en commun :</b> <b>Individuel &amp; collectif / écrit &amp; oral</b></p> <p><u>Mise en scène.</u> Distribuer une étiquette-mot à chaque élève et la faire lire. Puis, énoncer la phrase « Le petit garçon imite les animaux. ». Demander aux élèves qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer. Puis, faire lire la phrase composée, à voix haute. Demander aux élèves <b>le mot qu'ils savent déjà identifier dans la phrase (le verbe)</b> et sa fonction (à quoi sert-il ?) dans la phrase. Faire identifier le verbe de la phrase constituée ; utiliser le passage par la forme négative (« ne....pas »). Donner l'étiquette « verbe » à l'enfant qui tient le mot « imite ». et demander « <b>Qui est-ce qui imite les animaux ?</b> ». Réponse : <b>C'est le petit garçon qui imite les animaux.</b> (insister sur le « qui », qui sépare le sujet et le verbe. Faire visualiser que « Le petit garçon » est un groupe ; c'est le sujet du verbe « imite ». Ecrire la phrase au tableau + utiliser le code-couleur.</p> <p>➤ <b>Ce qui est mobilisé : notion de sujet, de verbe, nature des mots du GN.</b></p> <p>→ <b>Difficultés attendues : ne pas repérer le verbe.</b></p>	<p>- RSEEG CE1 (ed. 2016), page 58.</p>
<p>③</p> <p>⌚ 5 min</p>	<p><b>Phase de structuration :</b> <b>Individuel &amp; collectif / écrit &amp; oral</b></p> <p>Procéder pareil que précédemment pour les phrases « Léo saute sur le canapé. » et « Un beau cheval noir et blanc galope. ».</p>	<p>- Texte « Au zoo »</p> <p>- RSEEG CE1 (ed. 2016), page 58.</p>
<p>④</p> <p>⌚ 7 min</p>	<p><b>Phase de bilan :</b> <b>Collectif / oral</b></p> <p>Le sujet est un mot ou un groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait ce qu'indique le verbe. C'est le groupe qui indique « de qui on parle » dans la phrase.</p>	

Bilan de la séance	Remédiation(s) possible(s)	Prolongement

TYPE DE SEANCE :  DECOUVERTE  RECHERCHE  APPROPRIATION  ENTRAINEMENT  EVALUATION

**COMPETENCES TRAVAILLEES**

RELATION SUJET-VERBE (IDENTIFICATION DANS DES SITUATIONS SIMPLES).

**OBJECTIFS**

- IDENTIFIER LE VERBE PUIS LE SUJET DU VERBE.
- CONNAITRE LE ROLE DU SUJET DANS LA PHRASE.
- REAFFIRMER QUE LE SUJET PEUT ETRE UN SEUL MOT OU UN GROUPE DE MOTS.
- CREER DE NOUVELLES PHRASES EN CHANGEANT LE GROUPE-SUJET.

	Déroulement	Matériel
<p>①</p> <p>⌚ 3 min</p>	<p><b>Phase de lancement :</b> <span style="float: right;"><b>Collectif / oral</b></span></p> <p>Rappel des séances précédentes (cf. phase de bilan des séances1 et 2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle démarche est utilisée pour repérer le groupe sujet ? (<b>Repérer le verbe</b>)</li> <li>- Quelles sont les questions posées ? (<b>Qui est-ce qui... ?</b>)</li> </ul> <p>➤ Ecrire au tableau les étapes et les questions utilisées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte « Au zoo »</li> </ul>
<p>②</p> <p>⌚ 20 min</p>	<p><b>Phase de manipulations, recherche et mise en commun :</b> <span style="float: right;"><b>Ind. &amp; coll. / écrit &amp; oral</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Repérer le verbe</u></li> </ul> <p>Distribuer les étiquettes des 5 phrases, les faire découper et les faire lire (silencieusement) par les élèves. Les faire numéroter. Pendant ce temps, afficher les étiquettes collectives au tableau. Puis, les faire lire à haute voix par les élèves.</p> <p><u>Consigne :</u> « Vous allez rechercher le verbe de chaque phrase. ».</p> <p>Procéder ensuite à une mise en commun avec les étiquettes collectives. Les élèves doivent argumenter leur choix. Le groupe-classe valide la proposition.</p> <p>→ <u>Différenciation :</u> pour retrouver un verbe, utiliser le passage par la forme négative ou bien faire mimer l'action de la phrase à l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Repérer le sujet du verbe</u></li> </ul> <p>Faire rappeler ce qu'est le sujet du verbe (son rôle, à quoi sert-il ?). Donner un exemple avec une phrase simple : « Le cheval galope. » ou « Léo saute. ».</p> <p>Demander aux élèves d'<b>entourer en bleu le groupe sujet de chacune des 5 phrases</b>, au cours d'un temps de recherche individuelle. Puis, procéder à une mise en commun. Chaque groupe appelé au tableau explique sa démarche pour trouver le groupe sujet. Faire valider en posant la question « Qui est-ce qui ? » (faire répondre par « C'est.....qui.... »). Faire remarquer la longueur variable du sujet (réaliser 2 colonnes au tableau : sujet / verbe).</p> <p>➤ <b>Faire coller les étiquettes dans le cahier du jour, après avoir écrit la consigne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etiquettes</li> <li>- RSEEG CE1 (ed. 2016), page 60.</li> <li>- Cahier du jour</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Créer de nouvelles phrases en changeant le verbe</u></li> </ul> <p>Demander aux élèves de choisir un groupe sujet parmi les étiquettes puis de fabriquer de nouvelles phrases en choisissant, parmi les étiquettes, un groupe du verbe différent (cf. les 2 colonnes réalisées au tableau).</p> <p>Demander aux groupes de proposer leurs phrases en les affichant au tableau avec les étiquettes collectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Créer de nouvelles phrases en changeant le groupe sujet</u></li> </ul> <p>Demander aux élèves de choisir un verbe parmi les étiquettes et d’inventer plusieurs phrases en changeant le groupe sujet. Utiliser la même démarche que précédemment. Faire remarquer que certaines phrases sont correctes mais invraisemblables (« Le gros chien de ma voisine efface le tableau. »).</p>	
<p>③</p> <p>🕒 7 min</p>	<p><b>Phase de bilan :</b> <span style="float: right;"><b>Collectif / oral</b></span></p> <p>Elaborer la règle et la synthèse en fonction de ce qui a été vu dans la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu’est-ce que le sujet du verbe ? (rôle)</li> <li>• Le sujet du verbe peut être un seul mot ou plusieurs.</li> <li>• Comment trouve-t-on le sujet du verbe ? (On cherche d’abord le verbe puis on pose la question « Qui est-ce qui... ? »)</li> </ul> <p>Distribuer la leçon aux élèves et la lire ensemble. Faire surligner l’essentiel.</p>	<p>- Leçon G5 (+ classeur)</p>

Bilan de la séance	Remédiation(s) possible(s)	Prolongement

TYPE DE SEANCE :  DECOUVERTE  RECHERCHE  APPROPRIATION  ENTRAINEMENT  EVALUATION

**COMPETENCES TRAVAILLEES**

RELATION SUJET-VERBE (IDENTIFICATION DANS DES SITUATIONS SIMPLES).

**OBJECTIFS**

- MEMORISER LES NOTIONS ESSENTIELLES.
- REINVESTIR SES CONNAISSANCES DANS DES EXERCICES D'APPLICATION.

	Déroulement	Matériel
<b>1</b> ⌚ 5 min	<b>Phase de lancement :</b> Rappel des séances précédentes et des notions. <p style="text-align: right;"><b>Collectif / oral</b></p>	
<b>2</b> ⌚ 15 min	<b>Phase de structuration :</b> Réaliser les exercices 2 à 5 sur le cahier du jour. → <b>Différenciation :</b> Les élèves les plus à l'aise pourront réaliser l'exercice 6 et/ou apporter un tutorat aux élèves les plus en difficulté ; Travail en groupe pour les plus faibles. Pour les élèves en difficulté : fiche à coller, les autres élèves écriront le travail suivant le modèle se trouvant au tableau. ➤ <b>Outils d'aide apportés :</b> Utilisation de la leçon, affichage et phase de rappel. <p style="text-align: right;"><b>Individuel / écrit</b></p>	- Exercices 2, 3, 4 et 5 - Cahier du jour - <b>Leçon (si besoin)</b>
<b>3</b> ⌚ 10 min	<b>Phase de mise en commun :</b> Réaliser une correction collective en faisant verbaliser par les élèves les méthodes permettant de trouver le verbe d'une phrase et son sujet. <b>Etayer en cas de besoin.</b> ➤ <b>Critères de réussite :</b> L'élève n'a pas plus de 3 erreurs sur l'ensemble du parcours. <p style="text-align: right;"><b>Collectif / écrit et oral</b></p>	
<b>4</b> ⌚ 5 min	<b>Phase de bilan :</b> Faire rappeler les notions essentielles de la séquence : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que le sujet du verbe ? (rôle)</li> <li>• Le sujet du verbe peut être un seul mot ou plusieurs.</li> <li>• Comment trouve-t-on le sujet du verbe ? (On cherche d'abord le verbe puis on pose la question « Qui est-ce qui... ? »)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Collectif / oral</b></p>	

Bilan de la séance	Remédiation(s) possible(s)	Prolongement