



Compétence(s) du socle commun

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

L'élève est capable de :

-situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

-se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée



Objectif(s) de séquence

L'élève devra être capable de se représenter son environnement proche, s'y repérer et s'y déplacer en utilisant un vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche, à droite de...) :

- repérage géographique et fonctionnel des lieux : la cour de récréation, les toilettes, la cantine, le bureau du directeur, les classes du CP
- description, localisation, fonctionnalité
- lecture de dessin, photographies
- réalisation d'itinéraires.



<i>Objectif de séance 1</i>	Repérer, identifier et nommer les différents lieux de l'école lors de la visite de l'école.
<i>Objectif de séance 2</i>	Décrire et localiser les lieux connus sur des photographies pris sous différents points de vue.
<i>Objectif de séance 3</i>	Se situer dans l'espace en suivant un itinéraire.
<i>Objectif de séance 4</i>	Se situer dans l'espace en construisant un itinéraire.
<i>Objectif de séance 5</i>	Evaluer les acquis.

CP

Structurer l'espace



Se repérer dans l'école



Objectif de séance 1

Repérer, identifier et nommer les différents lieux de l'école lors de la visite de l'école.

Lexique



-la cour de récréation, le bureau du directeur, l'entrée de l'école, la salle informatique, la salle de sport, le bâtiment des petits/grands
-vocabulaire spatial

Matériel



-feuilles pour dessin, crayon
-appareil photo
-polycopie « activité 1 : mon école » ⇒ dessiner les lieux importants de l'école

Phases	Déroulement	Observations Remarques
Mise en route Appropriation	Présentation de l'activité aux élèves <i>Quels sont les lieux importants dans une l'école ?</i> → lister les propositions des élèves	le 1 ^{er} jour de la rentrée des classes, avant la 1 ^{ère} récréation
Recherche	<i>Comment vérifier l'exactitude des propositions ?</i> → Visite de l'école, description des lieux -dessiner les différents lieux ⇒ polycopie 'activité 1' - repérer, identifier, nommer les lieux	→ prendre des photographies ↪ lieux importants : -cour de récréation, bureau du directeur, salle informatique, toilettes, cantine, bâtiments des grands, bâtiments des petits (classes CP/CE1), entrée de l'école, salle de sport
Mise en commun synthèse	Organiser les échanges -faire utiliser le vocabulaire spatial lors de l'exposition des lieux	en fin de journée car les élèves auront évolués dans l'espace faire verbaliser
Structuration Institutionnalisation	Apport didactique -récapitulatif des lieux importants dans l'école -description, situation, fonctionnalité Structuration des notions → vers une trace écrite « Je sais me repérer dans l'école. »	
Approfondissement	http://classeurdecote.wordpress.com/2011/10/27/ddm-espace-se-reperer-dans-lespace-proche/	
Critère de réussite	L'élève a correctement repérer, identifier et nommer les lieux importants de l'école.	
Evaluation	Se repérer dans l'école.	

CP

Structurer l'espace



Se repérer dans l'école



Objectif de séance 2

Décrire et localiser les lieux connus sur des photographies pris sous différents points de vue.

Lexique




-la cour de récréation, le bureau du directeur, l'entrée de l'école, la salle informatique, la salle de sport, le bâtiment des petits/grands
-les points de vue : de face, de côté

Matériel



-photographies des lieux importants de l'école pris sous des points de vue habituels
-polycopie 'activité 2 : mon école' ⇒ associer photos / texte
-<http://cycle2.orpheecole.com/2011/11/ddm-cpce1-espace-sequence-complete-le-plan-la-maquette-et-les-differents-points-de-vue/>

Phases	Déroulement	Observations Remarques
Mise en route Appropriation	Rappel <i>Quels sont les lieux importants dans votre école ?</i> → Lister les lieux importants	Après 1 semaine d'école, les élèves se sont familiarisés avec les lieux
Recherche	Lecture des photographies <u>Consigne :</u> 1. Vous allez identifier les documents (dire de quels documents il s'agit). 2. Vous allez décrire ce qu'il y a sur les documents. 3. Vous allez replacer les photos sur vos dessins (cf. séance 1).	 possibilité de se déplacer dans l'école
Mise en commun Synthèse	Organiser les échanges → permettre à plusieurs de s'exprimer Confrontation des travaux → justifier, (in)valider → expliciter	
Structuration Institutionnalisation	Apport didactique -les différents points de vue Structuration des notions → faire verbaliser → vers une trace écrite « Je reconnais les différents lieux sur une photographie. »	
Critère de réussite	L'élève a correctement identifié les différents lieux de l'école.	
Evaluation	Se repérer dans l'école à l'aide de photographies.	

CP

Structurer l'espace



Se repérer dans l'école



Objectif de séance 3

Se situer dans l'espace en suivant un itinéraire.

Lexique



-parcours
-situer, se situer
-vocabulaire spatial → devant, à droite...

Matériel



-polycopies « activité 3 » ⇔ Je me repère dans l'école (1)
→ feuilles « parcours à réaliser » par groupe

Phases	Déroulement	Observations Remarques
Mise en route Appropriation	Rappel des séances précédentes Observation des documents : polycopies « activité 3 » <i>Quels sont ces documents ?</i> <i>A quoi servent-ils ?</i> → lister les propositions	
Recherche	<u>Consigne :</u> <i>Vous allez réaliser le parcours indiqué sur la feuille.</i> Déplacement dans l'école → effectuer le parcours	-verbalisation -utilisation du vocabulaire spatial
Mise en commun Synthèse	Organiser les échanges → permettre à plusieurs de s'exprimer -difficultés / aisance à réaliser le parcours Confrontation des travaux → justifier, (in)valider → expliciter	
Structuration Institutionnalisation	Apport didactique -vocabulaire spatial -structures langagières Structuration des notions → faire verbaliser → vers une trace écrite : « Je sais me déplacer dans l'école à l'aide de photographies. »	
Critère de réussite	L'élève a correctement réalisé le parcours.	
Evaluation	Réaliser un parcours pour se situer dans l'espace.	

CP

Structurer l'espace



Se repérer dans l'école



Objectif de séance 4

Se situer dans l'espace en construisant un itinéraire.

Lexique



-parcours
-situer, se situer
-vocabulaire spatial → devant, à droite...

Matériel



-polycopie « activité 4 » ⇔ Je me repère dans l'école (2)
→ feuilles « parcours à construire » par groupe
→ photographies pour construire un itinéraire

Phases	Déroulement	Observations Remarques
Mise en route Appropriation	Rappel <i>Qu'avez-vous réalisé la dernière fois ?</i> <i>Que faut-il faire pour pouvoir réaliser le parcours ?</i>	
Recherche	Observation des documents <u>Consigne :</u> 1. Vous (Gp A) allez construire un parcours pour qu'un autre groupe (GB) le réalise. → construire un parcours 2. Vous (Gp B) allez réaliser le parcours construit par l'autre groupe (Gp A). → effectuer le parcours ⇒ GB réalise le parcours tandis que Gp A (in)valide puis inversement	⇒ chaque groupe A+B construisent un itinéraire en même temps, la réalisation se fera l'un après l'autre -verbalisation -utilisation du vocabulaire spatial
Mise en commun Synthèse	Organiser les échanges → permettre à plusieurs de s'exprimer -difficultés à construire/réaliser un parcours Confrontation des travaux → justifier, (in)valider → expliciter	
Structuration Institutionnalisation	Apport didactique -vocabulaire spatial -structures langagières Structuration des notions → faire verbaliser → vers une trace écrite « Je sais me déplacer dans l'école. »	
Critère de réussite	L'élève a construit un parcours réalisable par un autre groupe.	
Evaluation	Construire un parcours.	

CP

Structurer l'espace



Se repérer dans l'école



Objectif de séance 5

Evaluer les acquis des élèves.

Lexique

-vocabulaire spatial



Matériel

-polycopies « Evaluation »



L'élève est capable de :

- reconnaître différents lieux de l'école.
- se repérer dans l'école.
- de réaliser un parcours dans l'école.
- d'utiliser le vocabulaire relatif à l'espace