

# Ours blanc Catherine Allison

Vocabulaire travaillé :

*Ours, blanc, neige, phoque, renne, banquise, rencontre, ami.*

## Séance 1 :

○ Collectif :

- être capable de reconnaître l'organisation d'un album (couverture, titre, illustrations, auteur, ...)

Découverte de la couverture.

○ Groupe :

- être capable de s'exprimer, commenter, donner son avis, décrire.

Raconte au groupe ton histoire.

○ Autonomie :

- être capable de reconnaître l'organisation d'un album (couverture, titre, illustrations, auteur, ...)

Travail sur la couverture : puzzle en fonction des capacités des E + colorier le titre en rouge et le nom de l'auteur en vert (GS).

## Séance 2 :

○ Collectif :

- être capable d'écouter des textes lus.
- être capable d'identifier le personnage principal.
- être de raconter l'histoire écoutée en répondant aux questions de l'adulte.

Lecture des deux premières doubles-pages.

○ Groupe :

- être capable de repérer des mots connus.

○ Autonomie :

- être capable de prendre des repères dans les mots connus.

Relier les mots OURS, BLANC, NEIGE et BANQUISE.

## Séance 3 :

○ Collectif :

- être capable d'écouter des textes lus.
- être de raconter l'histoire écoutée en répondant aux questions de l'adulte.

Lecture des trois doubles-pages suivantes.

○ Groupe :

- être capable d'associer des images et des mots.

Collectivement puis individuellement, associer les images aux mots : OURS, BLANC, NEIGE, BANQUISE, PHOQUE et RENCONTRE.

Autonomie :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Entourer les mots OURS, BLANC, NEIGE et BANQUISE.

## Séance 4 :

○ Collectif :

- être capable d'écouter des textes lus.
- être de raconter l'histoire écoutée en répondant aux questions de l'adulte.

Lecture des deux doubles-pages suivantes.

○ Groupe :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Construire des phrases avec les mots connus.

Autonomie :

- être capable de copier quelques mots.

Écris suivant le modèle.

### Séance 5 :

○ Collectif :

- être capable d'écouter des textes lus.
- être de raconter l'histoire écoutée en répondant aux questions de l'adulte.

Lecture de la fin.

○ Groupe :

- être capable d'écouter et répondre par un mot.

M dit des affirmations, les E doivent écrire OUI ou NON sur leur ardoise et justifier leur réponse.

*Ours Blanc est un petit ours.*

*Ours Blanc rencontre une baleine.*

*Ours Blanc se roule dans la neige.*

*Ours Blanc ne sait pas nager.*

*Un cerf aide Ours Blanc à traverser la forêt.*

*Ours Blanc mange des coquillages avec son amie.*

*Ours Blanc n'aime pas l'aventure.*

*La maman d'Ours Blanc ne s'est pas rendu compte qu'il avait disparu.*

*Le traîneau est tiré par trois chiens.*

*Ours blanc rentre chez lui grâce au Père Noël.*

○ Autonomie :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Construire des phrases avec les mots connus.

### Séance 6 :

○ Collectif :

- être capable de reconnaître les mots connus.

Jeu d'anticipation.

○ Groupe :

- être capable de produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant.

Résumé de l'histoire

○ Autonomie :

- être capable de mémoriser une histoire.

Ordre chronologique des images.

### Séance 7 :

○ Collectif :

- être capable de comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions que se posaient et/ou avec ce qui a été découvert en classe.

Lecture de *Zazoom et l'ours blanc*.

○ Groupe :

- être capable de répondre aux sollicitations verbales par un mot, une phrase.

Questionnaire.

○ Autonomie :

- être capable de tirer des informations d'un livre.

Dessine ce que mange l'ours blanc.

### Séance 8 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

*Le voyage de Plume.*

○ Groupe :

- être capable de repérer des mots connus.

Le jeu du pendu.

○ Autonomie :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Remets les étiquettes du titre dans l'ordre (attention aux différentes graphies).

### Séance 9 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Lecture jusqu'à l'arrivée de Plume sur l'île.

○ Groupe :

- être capable de mémoriser une histoire.

*Concours de rappel* : A doit raconter "sans rien oublier" et B doit afficher les illustrations correspondantes au récit de A, au fur et à mesure que celui-ci raconte. Mais A tourne le dos à B et ne voit pas les images! Il ne verra le résultat que lorsqu'il aura fini et saura, s'il reste des images, ce qu'il aura oublié.

○ Autonomie :

- être capable de repérer quelques mots sous différentes graphies.

Mots croisés/casse tête.

### Séance 10 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Lecture jusqu'à la fin.

○ Groupe :

- être capable d'écrire un récit qui soit le contraire du livre « Le voyage de Plume » en gardant la même trame.

○ Autonomie :

- être capable de reconnaître un animal vivant dans les pays froids.

Retrouve les intrus dans les animaux du Pôle Nord.

### Séance 11 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Lecture de MICHKA jusqu'au mot ROND de la page 7.

○ Groupe :

- être capable de compléter une phrase avec un mot manquant par un mot connu.

○ Autonomie :

- être capable de repérer des indices dans un texte.

Reconstituer un texte découpé en morceaux.

### Séance 12 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Lecture jusqu'à la page 15.

○ Groupe :

- être capable de repérer des indices dans un texte.

Colorie en ... le mot avant/après du mot repère.

Colorie en ... toute la phrase à laquelle le mot repère appartient.

Colorie en ... toute la ligne à laquelle le mot repère appartient.

○ Autonomie :

- être capable de repérer des indices dans un texte.

Séparer les mots d'une phrase.

### Séance 13 :

○ Collectif :

- être capable de comparer des histoires qui ont des points communs.

Lecture jusqu'à la fin.

○ Groupe :

- être capable de repérer des indices dans un texte.

Colorie en ... la phrase située avant/après la phrase repère.

Colorie en ... toute la ligne que la phrase repère occupe.

○ Autonomie :

- être capable de mémoriser une histoire.

Dessine ton moment favori de l'histoire de Michka.