



Bilan de conjugaison n°3

Le verbe

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

→ Reconnaître et utiliser l'imparfait.

A B C D

→ Reconnaître et utiliser le passé simple.

A B C D

① Souligne en bleu les verbes conjugués au passé simple et en vert ceux qui sont conjugués à l'imparfait.

Les maisons étaient toutes semblables. Malgré la nuit, Billy pouvait voir que la peinture s'écaillait sur le bois des portes et des fenêtres. Les façades pleuraient leur blancheur perdue. Soudain, à la fenêtre, Billy aperçut un écriteau appuyé contre la vitre. Il lut : « Chambres à louer ». Intrigué, il s'approcha.

② Conjugue les verbes à l'imparfait selon la personne demandée.

- | | | | |
|-------------|--------------|------------|--------------|
| • grandir | ⇒ tu | • ranger | ⇒ je |
| • plier | ⇒ nous | • avancer | ⇒ elle |
| • permettre | ⇒ ils | • recevoir | ⇒ vous |

③ Conjugue les verbes au passé simple selon la personne demandée.

- | | | | |
|----------|---------------|--------------|--------------|
| • parler | ⇒ il | • comprendre | ⇒ il |
| • goûter | ⇒ ils | • plonger | ⇒ elle |
| • faire | ⇒ elles | • tenir | ⇒ ils |

→ Savoir faire la concordance des temps du passé (imparfait/passé simple).

A B C D

④ Dans chacune des phrases suivantes, utilise le passé simple et l'imparfait, selon que l'action est rapide ou plus longue.

- Mon père (*ranger*) les verres dans la cuisine quand ma mère (*entrer*)
.....
- Mes amis (*m'attendre*) à la sortie de l'école lorsque la maîtresse (*m'appeler*)
.....
- Lorsqu'elles (*décider*) de rentrer chez elles, il (*faire*) déjà nuit.
- J'(*aller*) éteindre la lumière quand tout à coup, mon chien (*aboyer*)
.....

Signature:



Bilan de conjugaison n°3

Le verbe

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

→ Reconnaître et utiliser l'imparfait.

A B C D

→ Reconnaître et utiliser le passé simple.

A B C D

① Souligne en bleu les verbes conjugués au passé simple et en vert ceux qui sont conjugués à l'imparfait.

Ces magnifiques promesses n'avaient aucun effet sur les grenouilles qui se réfugiaient sous les nénuphars en croassant. Fatiguée de rentrer toujours bredouille de ses promenades et de déchirer ses belles robes aux ronces et aux branches, la princesse Madeleine s'enferma dans sa chambre, de fort mauvaise humeur, et plongeait ses pieds couverts d'ampoules dans une bassine d'eau parfumée. Puis elle appela sa nourrice.

② Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Il (*neiger*) depuis une semaine. Une épaisse couche (*recouvrir*) la campagne. En classe, les enfants (*attendre*) la sortie. Ils (*être*) peu attentifs. Le maître les (*gronder*) : « Si vous (*essayer*) d'être sages, vous auriez une longue récréation. » Les garçons (*songer*) aux glissades sur l'étang gelé. Les filles (*réfléchir*) au moyen d'échapper aux boules de neige que les garçons leur (*destiner*)

③ Réécris ces phrases au passé simple.

- Tu partais en vacances. ⇒
- Ils répondaient tous en même temps. ⇒
- Je sentais la chaleur de son souffle. ⇒
- Les enfants couraient dans les rues. ⇒
- Nous construisions des maisons en allumettes. ⇒

→ Savoir faire la concordance des temps du passé (imparfait/passé simple).

A B C D

④ Dans chacune des phrases suivantes, utilise le passé simple et l'imparfait, selon que l'action est rapide ou plus longue.

- Théo (*se trouver*) dans le train lorsque soudain, il (*arracher*) le ticket des mains du contrôleur.
- Quand la maîtresse (*décider*) d'arrêter, Samira (*comprendre*) mieux l'exercice.
- Alors que Sophie (*se promener*) sur la plage, une grosse vague (*venir*) lui tremper les pieds.
- La route (*être*) longue mais enfin, il (*arriver*) au château.

Signature:



Bilan de conjugaison n°3

Le verbe

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

→ Reconnaître et utiliser l'imparfait.

A B C D

→ Reconnaître et utiliser le passé simple.

A B C D

① Souligne en bleu les verbes conjugués au passé simple et en vert ceux qui sont conjugués à l'imparfait.

Le trajet me semblait long. Il faisait nuit et froid ; la pluie tombait sans cesse. Les phares des voitures que je croisais se reflétaient sur la route mouillée et rendaient la vision difficile.

Une rafale de vent soudaine secoua ma voiture et j'évitai de justesse le bas côté, creusé par des roues de tracteurs. Je décidai de m'arrêter dans une auberge. La chaleur à l'intérieur m'engourdit un peu, mais le café me redonna du courage et je repris ma route. Quand j'aperçus enfin la maison où mes amis m'attendaient, je descendis de ma voiture tout joyeux.

② Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Il (*neiger*) depuis une semaine. Une épaisse couche (*recouvrir*) la campagne. En classe, les enfants (*attendre*) la sortie. Ils (*être*) peu attentifs. Le maître les (*gronder*) : « Si vous (*essayer*) d'être sages, vous auriez une longue récréation. » Les garçons (*songer*) aux glissades sur l'étang gelé. Les filles (*réfléchir*) au moyen d'échapper aux boules de neige que les garçons leur (*destiner*)

③ Conjugue les verbes en gras de ce texte au passé simple et écris-les en-dessous.

Ming Lo **court** chez lui. Il **abat** l'arbre le plus grand et le plus gros qu'il **peut** trouver. Ming Lo et sa femme **agrippent** _____ solidement l'arbre. En courant le plus vite possible, ils **tentent** de pousser la montagne avec l'arbre.

Le tronc **éclate** en deux. Ming Lo et sa femme **tombent** sur la tête. La montagne ne **bouge** pas d'un pouce.

→ Savoir faire la concordance des temps du passé (imparfait/passé simple).

A B C D

④ Conjugue les verbes entre parenthèses au temps qui convient le mieux (imparfait ou passé simple).

- On (*finir*) tranquillement de dîner quand la maîtresse de maison (*se lever*) , (*pousser*) sa chaise et (*commencer*) à débarrasser.
- Souvent, il (*perdre*) son temps : il (*bavarder*) Un jour, il (*venir*) , (*boire*) un verre et (*partir*) aussitôt.
- Lundi dernier, il (*arriver*) comme d'habitude et me (*dire*) bonjour tandis que je (*nettoyer*) ma voiture.

Signature: