

# FRANÇAIS - La phrase

<b>Domaine :</b> Grammaire		<b>Durée :</b> 50' + 20' PdT	<b>Objectif(s) :</b> ★ Comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a du sens. ★ Prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante. ★ Identifier une phrase dans un texte. ★ Comprendre l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin d'une phrase à l'écrit.	
<b>Niveau :</b> CE2				
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel
<u>Étape 1</u>	5'	Collectif	<b>Lecture et compréhension du texte</b> <i>Les chevaliers entrent dans le château. Toute la cour du roi les attend. Ils reviennent victorieux. Quel beau défilé! Le roi Charles les félicite et les invite à un grand festin. Repartiront-ils en guerre aussitôt après?</i>	1 texte / élève Cahier du jour
<u>Étape 2</u>	5'	Collectif	<b>Découverte</b> *Demander à un élève de lire la première phrase. <i>A quoi reconnaît-on une phrase?</i> --> majuscule au début et point à la fin. *Lire la deuxième phrase, faire remarquer la majuscule et le point et ainsi de suite jusqu'à la fin du texte. *Faire remarquer la majuscule au mot "Charles" alors qu'il n'est pas le 1er mot de la phrase --> nom propre. *Prendre une phrase du texte et l'écrire au tableau mais en inversant des mots, puis interroger les élèves : <i>la nouvelle phrase a-t-elle du sens? Est-ce que les deux phrases veulent dire la même chose?</i> --> absurdité ou incohérence de la phrase et besoin de faire des changements au niveau de la ponctuation.	Crayons de couleur
	5'	Collectif	*Demander aux élèves de relire individuellement leur texte puis faire compter le nombre de phrases.	
	5'	Individuel Collectif	* <b>Mise en commun:</b> pour valider, souligner en couleur chaque phrase et repasser en couleur la majuscule et le point de la fin. --> Faire remarquer qu'une phrase peut s'écrire sur une ou plusieurs lignes.	
<u>Étape 3</u>	10'	Binôme	<b>Manipulations et recherches</b> *Faire découper les étiquettes et les faire lire. Pendant ce temps, tracer au tableau deux colonnes: "phrases correctes" / "phrases incorrectes" et afficher les étiquettes agrandies à l'écart sur le tableau.	Étiquettes "élève" Étiquette "prof" Tableau Cahier du jour "Mot de passé"
	10'	Collectif	*Demander aux élèves de trier les phrases en mettant d'un côté de leur table celles qui sont correctes et de l'autre celles qui ne le sont pas. Préciser qu'ils devront expliquer leurs choix.	
	10'		* <b>Mise en commun:</b> la classe valide en reprenant les trois règles nécessaires à une phrase correcte: <i>la phrase a-t-elle du sens? y a-t-il une majuscule? y a-t-il un point?</i> <b>Exercice d'application : n°2p19 (Mot de passe)</b>	
<u>Étape 4</u>	20'	Individuel	<b>Exercices de systématisation</b> (Cf Plan de travail)	PdT