

FRANÇAIS - L'adjectif qualificatif

Domaine : Grammaire		Durée : 50' + 20' PdT	Objectif(s) :		
Niveau : CE2			<ul style="list-style-type: none"> ★ Comprendre le rôle de l'adjectif qualificatif. ★ Identifier un adjectif. ★ Sélectionner des adjectifs pour qualifier un nom. 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
<u>Étape 1</u>	5'	Individuel	<p><u>Lecture et compréhension du texte</u></p> <p><i>Hier après-midi, au musée d'art de Bruxelles, des œuvres d'art grec ont été dérobées ! Le voleur a emporté avec lui d'antiques vases. Chargé de l'enquête, le détective Lafouine a, heureusement, pu compter sur le témoignage de deux personnes qui ont assisté à la scène. Il s'agit du conservateur du musée, Monsieur Durant, et d'un visiteur, Lucas. Voici les récits des deux témoins.</i></p>		<p>Texte + cadre témoin</p> <p>Cahier du jour</p>
<u>Étape 2</u>	15'	Individuel	<p><u>Découverte</u></p> <p>*Distribution du 1er témoignage: Lucas --> <i>A partir de la description données par Lucas, essayer de dessiner le portrait robot du voleur.</i> Comparaison des portraits.</p> <p>*Distribution du 2e témoignage: Monsieur Durant: <i>A partir de la description données par Lucas, essayer de dessiner le portrait robot du voleur.</i> Comparaison des portraits.</p>		<p>Témoignage 1</p> <p>Témoignage 2</p> <p>Planche d'images</p> <p>Cahier du jour</p>
	10'	Collectif	<p>*Mise en commun: les élèves vont se rendre compte que pour le premier, ils ont dessiné des portraits différents. Pour le second, il y a des fortes ressemblances. --> <i>Souligner les mots qui ont facilité le dessin du voleur. Comment s'appellent ces mots? Quelle est leur nature?</i> (des adjectifs qualificatifs)</p>		
	5'	Individuel	<p>*Distribution d'une planche de portraits : cocher la case du voleur.</p>		
<u>Étape 3</u>	5'	Individuel	<p><u>Manipulations et recherches</u></p> <p>*Exercice d'identification: souligner les adjectifs dans les phrases proposées:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le soir, j'aime manger une soupe chaude. 2. Ce matin, il est tombé une pluie incessante. 3. Les petites filles aiment les poupées. 4. Des hommes forts soulèvent des caisses. 5. De gros flocons tombent. 		<p>Exercice</p> <p>Cahier du jour</p> <p>Tableau</p>
	10'	Individuel	<p>*Exercice de réécriture: <i>réécrire le texte en utilisant tous les éléments suivants: gentille, petite, jolies, longs, bruns</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La fille aimait jouer avec ses poupées. Elle coiffait les cheveux de ses poupées. 		
<u>Étape 4</u>	20'	Individuel	<p><u>Exercices de systématisation</u></p> <p><i>(Cf Plan de travail)</i></p>		PdT