

FRANÇAIS – Les valeurs du « C »

Domaine : Grammaire		Durée : 40' + 40' PdT	Objectif(s) : ★ Différencier les sons [k] et [s]. ★ Connaître les valeurs de lettre "c" en fonction de la voyelle suivante. ★ Respecter les correspondances entre la lettre "c" et les sons qui y sont associés.												
Niveau : CE2															
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel										
Étape 1	5'	Collectif	<p><u>Lecture et compréhension du texte</u></p> <p>À l'école, cette semaine, madame est en stage. Il y a un remplaçant. Il a donné beaucoup de devoirs: une fiche de problèmes, une leçon à apprendre, une récitation à recopier. Lola en a assez, elle veut faire autre chose alors elle propose à mamie: « Et si on allait on cinéma? - C'est impossible, dit mamie. Tu as trop de travail, on n'aura pas fini si on va au cinéma. » Lola est déçue, pas de chance! Avec un sourire forcé, elle se remet au travail.</p>		1 texte / élève Cahier du jour										
Étape 2	10'	Collectif	<p><u>Découverte</u></p> <p>*Reformulation de l'histoire : de quoi parle le texte? Demander de <i>relever les mots dans lesquels il y a la lettre c.</i> J'écris en colonnes les mots qui se prononce [s] et je mets de côté les mots intrus où le c se lit [k] et je demande aux élèves de trouver pourquoi j'ai classé les mots de cette façon: selon la façon d'écrire le son.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Cette</td> <td>Remplaçant</td> </tr> <tr> <td>Récitation</td> <td>Leçon</td> </tr> <tr> <td>Cinéma</td> <td>déçue</td> </tr> <tr> <td>Chance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>forcé</td> <td></td> </tr> </table>		Cette	Remplaçant	Récitation	Leçon	Cinéma	déçue	Chance		forcé		Crayons de couleur
	Cette	Remplaçant													
	Récitation	Leçon													
Cinéma	déçue														
Chance															
forcé															
5'	Collectif	<p>Noter c, ç en tête des colonnes. Souligner les lettres qui suivent le c pour mettre en évidence le son [s] *Rechercher d'autres mots en interrogeant les élèves : <i>Connaissez-vous d'autres mots à écrire dans le tableau.</i> Proposer de trouver des mots avec des devinettes ou des cartons images:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce n'est pas une fille, c'est un... <i>Garçon</i> • La mayonnaise, le ketchup en sont = <i>Sauce</i> • Objet utilisé pour la pêche pour poser l'appât = <i>hameçon</i> • C'est une maladie qui donne des boutons qui grattent = <i>varicelle</i> • C'est un fruit rouge avec un noyau = <i>cerise</i> • Argent demandé en l'échange de quelque chose = <i>rançon</i> • Ca se fume et ce n'est pas bon pour la santé = <i>cigarette</i> • Instrument utilisé pour découper = <i>ciseaux</i> 													
10'	Collectif	<p>Introduire d'autres mots : je montre une étiquette-mot, les élèves doivent lire le mot, repérer la graphie et classer dans le tableau.</p>		Etiquettes-mots											

<u>Étape 3</u>	10'	Individuel	<u>Manipulations et recherches</u> *Distribuer des mots et entourer les mots dans lesquels on entend le son [s]. Correction collective à l'oral.	Fiche de mots
<u>Étape 4</u>	40'	Individuel	<u>Exercices de systématisation</u> (Cf Plan de travail)	PdT