

Domaine: Se déplacer en France et en Europe

Compétence(s) du S.C

Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale.
- Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises.
- Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région..

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60 min	Comment se déplace-t-on en France et en Europe ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principaux modes de transport européens. • Nommer quelques avantages de ces modes de transport . • Découvrir l'importance du réseau de transport européen.
Séance 2 🕒 60min	Pourquoi se déplacer par les airs ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principaux aéroports européens. • Comprendre l'évolution du transport aérien en Europe. • Connaître les conséquences de cette augmentation de trafic. • Mémoriser le vocabulaire indispensable: réseau aérien, aéroport, trafic, avion long-courrier.
Séance 3 🕒 60min	Pourquoi se déplacer par la route ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les particularités du réseau routier européen. • Comprendre l'évolution des transports par la route en Europe. • Découvrir le ferroutage et les autoroutes de la mer. • Mémoriser le vocabulaire indispensable: réseau routier, circulation, autoroute de la mer, ferroutage.
Séance 4 🕒 60min	Pourquoi se déplacer par les rails ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les caractéristiques du réseau ferré européen. • Découvrir les projets de l'Union européenne en matière de transport ferroviaire. • Mémoriser le vocabulaire indispensable: réseau ferré, LGV, corridor de fret.
Séance 5 🕒 60min	Pourquoi se déplacer par voies d'eau ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le réseau fluvial et les principaux ports européens. • Comprendre les enjeux du développement du transport des marchandises par voie fluviale et maritime. • Mémoriser le vocabulaire indispensable: réseau fluvial, ports, Rotterdam, Anvers, Hambourg, Marseille, Le Havre, péniche, pousseur, convoi.
Évaluation	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître des lignes spécifiques et les projets en cours reliant la France au reste de l'Europe. • Connaître quelques alternatives au transport par la route. • Énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier. • Connaître et maîtriser le vocabulaire spécifique. • Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe. • Comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France. • Mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes françaises et européennes.

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les principaux modes de transport européens. ▪ Nommer quelques avantages de ces modes de transport. ▪ Découvrir l'importance du réseau de transport européen. 	<p>1 Représentations initiales ⌚ 10min – individuel écrit puis en binômes, écrit. <u>Consigne:</u> « Qu'est-ce que vous diriez pour répondre à cette question ? » → Les élèves recherchent une liste exhaustive des modes de transport qu'ils connaissent pour se déplacer de façon plus ou moins lointaine. <u>Consigne:</u> « A deux, vous allez mettre en commun votre liste et classer vos réponses comme vous voulez. » → Les classements doivent faire apparaître: les modes collectifs ou individuels / les modes aériens, routiers, ferrés, fluviaux.</p> <p>2 Mise en commun ⌚ 5min – collectif, oral <u>Consigne:</u> « Dites-moi ce que vous avez trouvé. » → Le PE établit la liste des idées qu'il écrit sur le paperboard en les classant selon le classement retenu par la majorité.</p> <p>3 Etude de documents ⌚ 15min – Individuel, oral <u>Consigne:</u> « Vous observerez les documents et vous répondrez aux questions sur votre cahier. » → Les élèves répondent aux questions, le PE passe dans les rangs pour apporter une aide ponctuelle au besoin et répondre aux questions éventuelles. ➔ doc.1</p> <p>4 Mise en commun ⌚ 15min – Collectif, oral <u>Consigne:</u> « Voyons ensemble ce que vous avez découvert. » → Le PE invite les élèves à répondre aux questions oralement.</p> <p>Trace écrite ⌚ 15min - Individuel, écrit La France et l'Europe sont très bien équipées en voies de communication. Elles forment un réseau très important qui relie les plus grandes villes européennes entre elles et forment une étoile autour de Paris. Suivant les besoins, avions, véhicules routiers (camions ou voitures), TGV ou ferry-boats peuvent être utilisés pour les échanges de marchandises et la circulation des personnes. Certaines régions sont mieux équipées que d'autres suivant l'importance de leur activité économique.</p>	-doc. 1

60'

Objectif(s)

- Connaître les principaux aéroports européens.
- Comprendre l'évolution du transport aérien en Europe.
- Connaître les conséquences de cette augmentation de trafic.
- Mémoriser le vocabulaire indispensable: réseau aérien, aéroport, trafic, avion long-courrier.

Déroulement de la séance

❶ Représentations initiales ⌚ 5min – individuel écrit, puis collectif oral.

Consigne: « Rappel de la séance précédente: qu'en pensez-vous ? »

❷ Etude de documents ⌚ 10min – collectif, oral

Consigne: « Je vais vous montrer des documents et vous répondrez à mes questions. »

📄 diaporama 1

- 1^{re} diapositive: - Que voyez-vous sur cette photo ?
 - Quelles marchandises transporte-t-on en avion ? Pourquoi ?
 - Quels sont les inconvénients du transport en avion ?

2^e diapositive: - Que voyez-vous sur cette photo ?

- Que nous indique ce document ?

3^e diapositive: - Que voyez-vous sur ce document ?

- Quelle ville européenne reçoit le plus de passagers ?
 - Combien d'aéroports possède cette ville ?
 - Combien de passagers reçoit l'aéroport de Roissy Charles de Gaulle.

❸ Etude de documents ⌚ 20min – Binômes, écrit

Consigne: « Ouvrez vos livres p. 150 e 151. Vous étudierez ces documents en binômes. Voici les questions auxquelles vous répondrez sur votre cahier. »

➔ Manuel: Histoire Géographie Histoire des Arts CMI, Collection Odysée

➔ doc. 2

❹ Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral

Consigne: « Voyons ensemble ce que vous avez découvert. »

→ Le PE invite les élèves à répondre aux questions oralement.

✍ Trace écrite ⌚ 15min - Individuel, écrit

L'avion est le mode de transport le plus rapide et il permet d'aller très loin (avions longs courriers). Les passagers l'utilisent lorsqu'ils sont pressés ou pour franchir les océans. Il est utilisé également pour les transports urgents (produits frais, courriers). Mais c'est aussi le moyen de transport le plus coûteux et le plus polluant. On lui préfère donc souvent le bateau.

Les principales villes d'Europe possèdent un aéroport. Le plus important est celui de Londres-Heathrow. Celui de Roissy Charles de Gaulle, situé à 23 km de Paris, est le 2^e aéroport européen avec plus de 60 millions de passagers.

Matériel

- diaporama 1
- manuel CMI
- doc. 2

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les particularités du réseau routier européen. ▪ Comprendre l'évolution des transports par la route en Europe. ▪ Découvrir le ferroutage et les autoroutes de la mer. ▪ Mémoriser le vocabulaire indispensable: réseau routier, circulation, autoroute de la mer, ferroutage. 	<p>1 Représentations initiales ⌚ 5min – individuel écrit, puis collectif oral. <u>Consigne:</u> « Rappel des séances précédentes: qu'en pensez-vous ? »</p> <p>2 Etude de documents ⌚ 10min – collectif, oral <u>Consigne:</u> « Voici une carte du réseau routier européen » 📄 diaporama 2 <u>Questions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autour de quelle ville se dirigent les autoroutes européennes ? Pourquoi ? • Dans quelle partie de l'Europe le réseau est-il le plus dense ? Et le moins dense ? Pourquoi ? • A quelles villes européennes le réseau français est-il le mieux relié ? • Vers quelles régions d'Europe le réseau s'étend-il ? <p>3 Etude de documents ⌚ 20min – Individuel, écrit <u>Consigne:</u> « Ouvrez votre livre p.154 et 155, voici les questions auxquelles vous répondrez sur votre cahier. » ➔ Manuel: Histoire Géographie Histoire des Arts CMI, Collection Odyssée ➔ doc.3</p> <p>4 Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral <u>Consigne:</u> « Voyons ensemble ce que vous avez découvert. » → Le PE invite les élèves à répondre aux questions oralement.</p> <p>Trace écrite ⌚ 15min - Individuel, écrit</p> <p>La route est le mode de transport le plus utilisé en France et en Europe. On privilégie la voiture pour le transport des personnes et le camion pour le transport des marchandises. Mais c'est aussi un moyen de transport critiqué car il est la cause de bruit, de pollution et d'embouteillages. Depuis 20 ans, les autoroutes se sont considérablement développées, surtout autour de la mégalopole (Paris-Londres-Cologne). A cause de l'augmentation du trafic, le réseau devient saturé. On cherche donc des solutions pour développer le ferroutage (transport des camions par le train) et les autoroutes de la mer (transport des camions par bateaux) afin de désengorger les autoroutes et de limiter les accidents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -diaporama 2 -manuel CMI -doc. 3

60'

Objectif(s)

- Connaître les caractéristiques du réseau ferré européen.
- Découvrir les projets de l'Union européenne en matière de transport ferroviaire.
- Mémoriser le vocabulaire indispensable: réseau ferré, LGV, corridor de fret.

Déroulement de la séance

1 Représentations initiales ⌚ 5min – individuel écrit, puis collectif oral.

Consigne: « Rappel des séances précédentes: qu'en pensez-vous ? »

2 Etude de documents ⌚ 10min – collectif, oral

Consigne: « Voici une carte du réseau routier européen »

- 1^{re} diapositive: - Combien de temps faut-il pour aller de Paris à Bordeaux en voiture ? En avion ? En TGV ?
 - Quel est le moyen de transport le plus rapide ? Et le plus lent ?
 - Quel est le moyen de transport le plus coûteux ? Le moins cher ?
 - Quel est le moyen de transport le plus avantageux pour se rendre de Paris à Bordeaux ?

2^e diapositive: - Qu'est-ce que le TGV ? La LGV ?

- Où se trouve principalement le réseau ferré européen ?
- Dans quelle partie de l'Europe est-il le moins dense ?
- Cite deux grandes villes européennes reliées à Paris.
- Où a-t-on le projet de construire de nouvelles lignes ?

 diaporama 3

3 Etude de documents ⌚ 20min – Binômes, écrit

Consigne: « Ouvrez votre livre p156 et 157, voici les questions auxquelles vous répondrez sur votre cahier. »

➔ Manuel: Histoire Géographie Histoire des Arts CMI, Collection Odyssée

➔ doc.4

4 Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral

Consigne: « Voyons ensemble ce que vous avez découvert. »

→ Le PE invite les élèves à répondre aux questions oralement.

✍ Trace écrite ⌚ 15min - Individuel, écrit

En Europe, le réseau ferré est important mais inégalement réparti: il est très dense au centre, presque inexistant au Nord et à l'Est. Les LGV (lignes à grande vitesse) relient les plus grandes villes européennes entre elles et réduisent le temps de transport des voyageurs. Pour limiter le transport des marchandises par la route, l'Union Européenne veut développer des corridors de fret mais ils se développent avec difficulté, principalement à cause du relief (montagnes).

Matériel

- diaporama 3
- manuel CMI
- doc. 4

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître le réseau fluvial et les principaux ports européens. ▪ Comprendre les enjeux du développement du transport des marchandises par voie fluviale et maritime. ▪ Mémoriser le vocabulaire indispensable: réseau fluvial, ports, Rotterdam, Anvers, Hambourg, Marseille, Le Havre, péniche, pousseur, convoi. 	<p>❶ Représentations initiales ⌚ 5min – individuel écrit, puis collectif oral. <u>Consigne:</u> « Rappel des séances précédentes: qu'en pensez-vous ? »</p> <p>❷ Etude de documents ⌚ 20min – Individuel, écrit <u>Consigne:</u> « Ouvrez votre livre p158 et 159, voici les questions auxquelles vous répondrez sur votre cahier. » ➔ Manuel: Histoire Géographie Histoire des Arts CMI, Collection Odyssee ➔ doc.5</p> <p>❸ Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral <u>Consigne:</u> « Voyons ensemble ce que vous avez découvert. » → Le PE invite les élèves à répondre aux questions oralement.</p> <p>❹ Fonctionnement d'une écluse ⌚ 10min – Collectif, oral <u>Consigne:</u> « Nous allons expliquer plus précisément le fonctionnement d'une écluse. » → Le PE projette l'animation sur le fonctionnement d'une écluse. Il la commente dans le même temps.</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - Individuel, écrit L'Europe possède de grands ports de transport maritime dans la Manche, en mer du Nord et en Méditerranée. Le plus important est le port de Rotterdam aux Pays-Bas. A lui seul, il traite autant de marchandises que tous les grands ports maritimes français. En France, Le Havre, Dunkerque et Marseille sont les ports principaux.. C'est au Nord-Ouest de l'Europe que le réseau fluvial est le plus dense. Les deux principales voies navigables sont le Rhin et le Danube.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -manuel CMI -doc. 5 -animation écluse