

Domaine: La France dans le monde.

www.cenicienta.fr

Compétence(s) du S.C

Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle du monde.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

| | Problématique de la séquence | Objectifs des séances |
|---------------------|---|---|
| Séance 1 🕒 60min | Qu'est-ce que le territoire français ? (1) | <ul style="list-style-type: none"> • Montrer que chaque territoire a son activité propre et la définir. • Lire une photographie. • Tirer les éléments essentiels d'un texte. |
| Séance 2 🕒 60min | Qu'est-ce que le territoire français ? (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Dégager des caractéristiques communes aux territoires d'outre-mer. • Dégager des différences avec la métropole. • Montrer l'interdépendance entre les DROM/COM et la métropole. • Lire et comprendre un document géographique simple : texte et graphique. |
| Séance 3 🕒 70min | Quels sont les points communs des territoires d'outre-mer ? | <ul style="list-style-type: none"> • Placer les différents territoires français sur le planisphère. • Réaliser une carte de synthèse. • Distinguer les DROM des COM. |
| Séance 4 🕒 60min | Quelles sont les activités des territoires d'outre-mer ? | <ul style="list-style-type: none"> • Situer la France d'outre-mer dans l'espace mondial. • Nommer les différents territoires français. • Lire et analyser un document géographique simple. |
| Séance 5 🕒 70min | Quels sont les risques naturels des zones tropicales ? | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les risques auxquels les territoires ultramarins sont exposés. • Définir le terme « politique de prévention » • Connaître quelques actions de préventions aux risques naturels. |
| Évaluation | | <ul style="list-style-type: none"> • Situer et nommer les différents territoires français du monde. • Connaître quelques caractéristiques économiques de ces territoires. • Nommer les risques naturels auxquels ils sont exposés. • Connaître quelques actions de prévention à ces risques. |

| ⌚ 60' | Objectif(s) | Déroulement de la séance | Matériel |
|----------|--|---|---|
| Séance 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situer la France d'outre-mer dans l'espace mondial.</i> ▪ <i>Nommer les différents territoires français.</i> ▪ <i>Lire et analyser un document géographique simple.</i> | <p>❶ Représentations initiales ⌚ 5min – Individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Qu'en pensez-vous ? A l'aide de la carte, essayez de répondre à la question. » ➔ doc.1</p> <p>❷ Mise en commun ⌚ 5min – Collectif, oral → Elle met en évidence qu'en majorité, les élèves ne considèrent que la métropole.</p> <p>❸ Etude de documents ⌚ 20mn – Binômes, écrit <u>Consigne</u> : « En binômes, vous allez recevoir des documents concernant un territoire du monde. Vous devrez le retrouver sur la carte, répondre aux questions et le présenter ensuite à la classe. » → Préciser que « l'activité » concerne ce qui fait vivre un territoire, sa principale source de revenus. ➔ doc.2</p> <p>❹ Mise en commun. ⌚ 30mn – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Chaque binôme va nous présenter son territoire. Vous le placerez sur la carte et complèterez le tableau de synthèse au fur et à mesure. » → Chaque binôme présente son travail de recherche. Le maître fait une courte synthèse après chaque présentation. Les élèves situent les différents territoires sur leur carte et complètent le tableau. ➔ doc.3</p> | <p>-doc.1 -doc.2 : un par binôme -doc.3</p> |

| ⌚ 60' | Objectif(s) | Déroulement de la séance | Matériel |
|----------|---|---|---------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Placer les différents territoires français sur le planisphère. Réaliser une carte de synthèse. Distinguer les DROM des COM. <p>⇒ Devoirs pour la séance 3: Rechercher la superficie, le nombre d'habitants et la densité de population du Val d'Oise.</p> | <p>➊ Remise en mémoire ⌚ 5min – Individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons fait la dernière fois ? Qu'est-ce que tous ces territoires ont en commun ? » → Reprise de ce qui a été vécu lors de la première séance. Mise en évidence du fait que tous ces territoires sont français.</p> <p>➋ Institutionnalisation ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE explique que, du fait de son histoire coloniale, la France conserve des territoires dispersés dans tous les océans du globe, qu'on appelle des territoires d'outre-mer (au-delà de la mer) ou territoires ultramarins. Ce sont principalement des îles tropicales qui font que la France est présente partout dans le monde.</p> <p>➌ Relance : Qu'est-ce que l'Hexagone ? ⌚ 10min – Collectif, oral puis individuel, écrit. <u>Consigne</u> : « Qui peut répondre à cette question ? » → Un ou plusieurs élèves répondent. <u>Consigne</u> : « Pour justifier votre réponse, voici une carte à l'aide de laquelle vous allez prouver ce que vous dites. » → Les élèves tracent l'hexagone autour de la France. ➔ doc.4</p> <p>➍ Synthèse et institutionnalisation. ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE reprend et explicite les différentes appellations des différents territoires. Au fur et à mesure, les élèves complètent leur carte (doc. 1) afin d'en faire une trace écrite fiable (légende). 📄 Diaporama 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'hexagone est le nom donné au territoire français continental, à cause de sa forme. On l'appelle aussi la France métropolitaine car c'est le territoire principal d'un groupe de plusieurs territoires. • Les autres territoires sont les territoires d'outre-mer. • Les DROM sont les départements et région d'outre-mer. Ils fonctionnent comme les départements et régions de la métropole. Il y a la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane, Mayotte et la Réunion. • Les COM sont les collectivités d'outre-mer. Elles bénéficient d'une autonomie douanière, fiscale et de protection sociale. Elles dépendent de la métropole pour la défense, la sécurité, la citoyenneté, la nationalité. Pour la législation, elles sont régies par des textes bien différents. Il y a Saint Pierre et Miquelon, Wallis et Futuna, la Polynésie française et Clipperton. • Les collectivités territoriales à statut particulier. Elles ont leurs propres gouvernements, législations, administrations. C'est le cas de la Nouvelle Calédonie et des Terres Australes et Antarctiques (Îles Kerguelen, Crozet, Eparses, Saint Paul, Amsterdam, Terre Adélie). <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit Du fait de sa riche histoire coloniale, la France conserve plusieurs territoires dispersés dans tous les océans du globe. Ce sont les territoires d'outre-mer. Parmi eux, on trouve des DROM (Départements et Régions d'outre-mer) comme la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane, Mayotte et la Réunion ; des COM (Collectivités d'outre-mer) comme Saint Pierre et Miquelon, Wallis et Futuna, la Polynésie française et Clipperton ; d'autres collectivités comme la Nouvelle Calédonie et les Terres Australes et antarctiques sont plus indépendantes.</p> | <p>-doc.4 -diaporama.1</p> |

Objectif(s)

- Dégager des caractéristiques communes aux territoires d'outre-mer.
- Dégager des différences avec la métropole.
- Montrer l'interdépendance entre les DROM/COM et la métropole.
- Lire et comprendre un document géographique simple : texte et graphique.

Déroulement de la séance

- ➊ **Remise en mémoire.** ⌚ 5 min – Collectif, oral
Consigne : « De quoi avons-nous parlé la dernière fois ? »
- ➋ **Etude de documents.** ⌚ 20min – Collectif, oral
Consigne : « Vous aviez une recherche à faire. Elle va vous permettre de compléter le tableau du document que je vous distribue. Observez ces documents pendant quelques minutes et nous essaierons de dégager d'autres points communs de ces territoires. »
→ Le PE pose ensuite les questions auxquelles les élèves répondent à l'oral.
➔ **doc. 5 + doc. PE: questions orales**
- ➌ **Synthèse et institutionnalisation** ⌚ 5 min – Collectif, oral
→ Courte, elle vise à montrer que la France a un intérêt important à conserver ces territoires d'outre-mer pour des raisons stratégiques, économiques et commerciales.
- ➍ **Etude de documents** ⌚ 15 min – Individuel, écrit
Consigne : « Voici de nouveaux documents. Vous les étudierez en répondant aux questions sur votre cahier. »
➔ **doc. 6**
- ➎ **Mise en commun** ⌚ 10 min – Collectif, oral
→ Réponses aux questions.
➔ **doc. PE: mise en commun**
- ➏ **Synthèse** ⌚ 5 min – Collectif, oral
→ Les DROM et COM sont dépendants de la métropole sans l'aide de laquelle les conditions de vie seraient pire, leur niveau de vie restant très largement supérieur à celui de leurs voisins. Ils rencontrent des problèmes économiques liés à des ressources venant de l'extérieur, un transport rare et coûteux, un taux de chômage élevé et une population jeune très importante (difficultés à trouver un emploi)

≈ **Trace écrite** ⌚ 15min - individuel, écrit
Les territoires d'outre-mer permettent à la France d'occuper une **zone maritime très vaste** sur tout le globe. Ils ont un **intérêt stratégique** (ouverture sur de nombreux pays), **commercial** (nombreux ports) et **économique** (richesses marines).
Ces territoires rencontrent des **problèmes économiques** : leur population est très jeune et connaît un important taux de chômage, leurs ressources sont insuffisantes et les importations coûtent cher. Ils sont donc **dépendants de la métropole** qui achète leurs produits à l'exportation, fournit des emplois administratifs et des aides sociales afin de leur assurer un niveau de vie supérieur à leurs voisins.

Matériel

-doc.5
-doc.PE
-doc.6
-doc.PE

| 60' | Objectif(s) | Déroulement de la séance | Matériel |
|----------|---|---|--|
| Séance 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Montrer que chaque territoire a son activité propre et la définir. ▪ Lire une photographie. ▪ Tirer les éléments essentiels d'un texte. | <p>❶ Remise en mémoire. ⌚ 5 min – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Un petit rappel de ce que nous avons dit la dernière fois » → Ces activités ont été brièvement mises en lumière lors de la première séance.</p> <p>❷ Etude de documents. ⌚ 15 min – Groupes, écrit <u>Consigne</u> : « Je suis le ministre de l'Outre-mer nommé par François Hollande. Je dois me rendre dans les territoires d'outre-mer afin de faire un rapport de leurs activités. Comme je n'ai pas le temps de faire le tour du monde car je dois rendre mon rapport très vite, j'envoie mes chers conseillers et assistants à ma place. Par groupes, vous allez donc rédiger un rapport sur le territoire que je vais vous attribuer. Vos frais d'avion seront payés ! » ➡ doc. 7 + affiches A3 + images → Par groupe, les élèves élaborent le rapport d'activité à l'aide des documents fournis.</p> <p>❸ Mise en commun ⌚ 20 min – Collectif, oral → Chaque groupe présente son rapport. Les autres élèves prennent des notes. Le PE joue le jeu de son rôle de ministre.</p> <p>❹ Institutionnalisation. ⌚ 5 min – Collectif, oral → La synthèse vise à montrer ce que le « ministre » va rapporter au Président de la République : chaque territoire a sa propre activité et cette dernière profite aussi à la métropole et enrichit la France.</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit Chaque territoire d'outre-mer possède des <i>traditions, des richesses, des langues et des cultures</i> qui lui sont propres. Chaque économie est fragile car leurs activités ne sont pas assez diversifiées : <i>agriculture très spécialisée</i> pour les Antilles, <i>tourisme</i> très développé en Polynésie, <i>recherches et expériences scientifiques</i> en Guyane et en Terres Australes, <i>exploitation minière</i> en Nouvelle Calédonie. Dans leur ensemble, ces richesses et cette diversité enrichissent la France. S'ils redeviennent parfois plus d'indépendance, ces territoires survivraient difficilement sans l'aide financière de la métropole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -doc. 7 -Affiche A3 pour le rapport de chaque groupe. -images affiches |

| 70' | Objectif(s) | Déroulement de la séance | Matériel |
|-----|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les risques auxquels les territoires ultramarins sont exposés. ▪ Définir le terme « politique de prévention » ▪ Connaître quelques actions de préventions aux risques naturels. | <p>❶ Représentations initiales. ⌚ 5min - Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Qu'en pensez-vous ? » <u>Mise en commun</u> : Une liste des risques évoqués est établie et conservée pour mémoire.</p> <p>❷ Etude de texte. ⌚ 10min - individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Voici un texte qui va nous permettre de vérifier vos propositions. » → Les élèves lisent le texte et répondent aux questions. ➔ doc. 8 <u>Mise en commun</u> : Les trois grands dangers sont les éruptions volcaniques, les séismes et les cyclones. Martinique, Guadeloupe et Réunion sont les plus touchées.</p> <p>❸ Etude d'un risque : le cyclone. ⌚ 10min - individuel, écrit → Le PE projette le diapo 2, image satellitale d'un cyclone. 📄 Diaporama 2 <u>Consigne</u> : « Quelle est la nature de ce document ? Où se situe cette zone ? A quoi sert cette image ? » → Visualiser l'aspect et le trajet de la tempête tropicale. - Repérage de la Réunion sur le planisphère (Madagascar est visible sur l'image, la Réunion est sous le cyclone). - Description de la photo : Le cyclone apparaît sous la forme d'un tourbillon blanc dans l'océan Indien. Des masses nuageuses sont situées au nord-est et au sud-ouest. Les côtes que l'on voit sont celles de l'Afrique et de Madagascar.</p> <p>❹ Etude de documents. ⌚ 15min - collectif, oral <u>Consigne</u> : Lecture des textes par un ou plusieurs élèves. Le PE pose ensuite les questions auxquelles les élèves répondent collectivement. ➔ doc. PE: questions orales</p> <p>❺ La gestion du risque cyclonique ⌚ 15min - Collectif, oral → Projection du diapo 3 avec commentaires du maître. On peut imaginer une mise en scène avec quelques élèves à l'issue de la projection pour rejouer la situation. 📄 Diaporama 3 + animation cyclone</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit Les territoires d'outre-mer sont des espaces tropicaux soumis à des risques naturels importants : éruptions volcaniques, séismes (tremblements de terre), cyclones. Ces manifestations causent de gros dégâts qui fragilisent l'économie des territoires concernés (réparation, reconstruction). Afin de limiter les conséquences, des politiques de prévention sont mises en place. Elles informent les personnes des gestes à accomplir pour se protéger et des actions à mener pour réduire les risques (construire des habitations adaptées et éloignées des zones très dangereuses, protection des personnes).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -doc.8 -diaporama.2 -doc.PE -diapo.3 -Animation cyclone |