

### Compétence(s) du S.C

#### Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
<b>Séance 1</b>  60 min	Quelles sont les grandes périodes de l'Histoire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les 5 grandes périodes de l'Histoire.</li> <li>• Définir l'Histoire comme période de traces écrites.</li> <li>• Connaître les dates et événements qui ont marqué le début de chacune de ces périodes.</li> </ul>
<b>Séance 2</b>  60 min	Comment écrit-on les dates en Histoire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir lire et écrire les nombres romains.</li> <li>• Écrire une date en chiffres romains.</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser la lecture et l'écriture des nombres romains.</li> <li>• Connaître le nom des différentes périodes de l'Histoire.</li> <li>• Connaître les dates des différentes périodes de l'Histoire.</li> <li>• Connaître les événements marquants de ces périodes.</li> </ul>

Séance 1

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les 5 grandes périodes de l'Histoire.</li> <li>▪ Définir l'Histoire comme période de traces écrites.</li> <li>▪ Connaître les dates et événements qui ont marqué le début de chacune de ces périodes.</li> </ul>	<p>① <b>Représentations initiales</b> ⌚ 15min - collectif, oral  <i>Consigne:</i> « Vous allez les remettre dans l'ordre, de la plus ancienne à la plus récente. »          ➔ <b>Étiquettes</b></p> <p>② <b>Mise en commun</b> ⌚ 20min - collectif, oral  <i>Consigne:</i> « Vous allez comparer ce que vous avez fait avec les autres camarades de votre groupe. Vous devez vous mettre d'accord. Ensuite, vous essaieriez de trouver un nom à chaque période. »          → Les groupes présentent leurs vignettes dans l'ordre, de la plus ancienne à la plus récente. Ils vérifient qu'ils les ont bien assemblées par 2.          → Après chaque duo de vignettes, ils donnent le nom de la période auquel ils pensent. Le PE donne quelques précisions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Précisions sur la préhistoire</b> : époque qui va des dinosaures aux hommes préhistoriques (attention, les deux n'ont pas du tout vécu à la même époque), la découverte du feu, les premiers outils (étudié en CE2 en principe).</li> <li>• <b>Précisions sur l'Antiquité</b> : commence avec l'invention de l'écriture et s'arrête à la chute de l'empire romain. A cette époque il y a eu la naissance de Jésus-Christ, l'empire de Jules César.</li> <li>• <b>Précisions sur le Moyen-âge</b> : c'est la période historique la plus longue (environ 1000 ans) et elle s'arrête avec la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb, c'est aussi l'époque des croisades que nous étudierons, des châteaux forts.</li> <li>• <b>Précisions sur les Temps modernes</b> : ils s'achèvent avec la Révolution française de 1789. C'est l'époque de Louis XIV et des nouvelles inventions (les débuts de l'avion).</li> <li>• <b>Précisions sur l'époque contemporaine</b> : c'est notre époque avec les nouvelles technologies (la télévision), les guerres mondiales, le commerce international...</li> </ul> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 25min - individuel, écrit  <i>La frise historique est collée en haut de la page, puis les vignettes sont collées par paires dans l'ordre sur le cahier. En-dessous des paires, les légendes sont écrites.</i>          ➔ <b>Frise historique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La préhistoire : elle commence de la naissance de l'homme à l'invention de l'écriture, en 3500 av. J.C.</li> <li>• L'Antiquité : elle commence en 3500 av. J.C. et se termine avec la chute de l'empire romain en 476.</li> <li>• Le Moyen-âge : Il commence en 476 et s'achève en 1492 par la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb.</li> <li>• Les Temps Modernes : Ils commencent en 1492 et s'achèvent en 1789 par la révolution française.</li> <li>• L'époque contemporaine : Elle commence en 1789 et s'étend jusqu'à nos jours (2014).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Étiquettes</li> <li>-Frise historique</li> </ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir lire et écrire les nombres romains.</li> <li>▪ Écrire une date en chiffres romains.</li> </ul>	<p>❶ <b>Représentations initiales</b> ⌚ 10min – individuel, écrit  <b>Consigne:</b> « Comment écrit-on les dates en Histoire ? »            → Les élèves écrivent leurs représentations initiales sur le cahier.</p> <p>❷ <b>Mise en commun</b> ⌚ 10min - collectif, oral            → Elle doit faire apparaître les nombres romains.  <b>Consigne:</b> « Quels sont les chiffres romains que vous connaissez ? »            → Le PE écrit au tableau les propositions des élèves et leur équivalence en nombres arabes.</p> <p>❸ <b>Institutionnalisation : les règles d'écriture des nombres romains</b> ⌚ 15min - collectif, oral  <i>Chaque symbole conserve sa valeur, mais:</i>  <i>Si un symbole est placé à droite d'un symbole plus grand, on l'ajoute.</i>  <i>XI → I est à droite d'un symbole plus grand (X), on l'ajoute donc au précédent. 10+1 = 11</i>  <i>Si un symbole est placé à gauche d'un symbole plus grand, on le soustrait.</i>  <i>IV → I est à gauche d'un symbole plus grand (V), on le retranche au suivant. 5-1= 4</i></p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 5min - individuel, écrit            Les chiffres romains sont :</p> <div data-bbox="826 853 1248 1072" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: 2em; margin-bottom: 5px;">I</td> <td style="font-size: 2em; margin-bottom: 5px;">V</td> <td style="font-size: 2em; margin-bottom: 5px;">X</td> <td style="font-size: 2em; margin-bottom: 5px;">L</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">un</td> <td style="font-size: 0.8em;">cinq</td> <td style="font-size: 0.8em;">dix</td> <td style="font-size: 0.8em;">cinquante</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; margin-top: 10px;">C</td> <td style="font-size: 2em; margin-top: 10px;">D</td> <td colspan="2" style="font-size: 2em; margin-top: 10px;">M</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">cent</td> <td style="font-size: 0.8em;">cinq cents</td> <td colspan="2" style="font-size: 0.8em;">mille</td> </tr> </table> </div> <p>❹ <b>Entraînement</b> ⌚ 25min – individuel, écrit / binôme, écrit            ➔ <b>doc.1</b>            → Les élèves réalisent la fiche d'exercices. Le PE passe dans les rangs pour apporter son aide en cas de difficulté.            → Correction collective au tableau.            ➔ <b>Dominos romains</b>            → Jeu de dominos romains en équipes.</p>	I	V	X	L	un	cinq	dix	cinquante	C	D	M		cent	cinq cents	mille		<p>-doc.1            -dominos romains</p>
I	V	X	L																
un	cinq	dix	cinquante																
C	D	M																	
cent	cinq cents	mille																	