

Compétence(s) du S.C

Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1  60 min	Quelles sont les grandes périodes de l'Histoire ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les 5 grandes périodes de l'Histoire. • Définir l'Histoire comme période de traces écrites. • Connaître les dates et événements qui ont marqué le début de chacune de ces périodes.
Séance 2  60 min	Comment écrit-on les dates en Histoire ?	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir lire et écrire les nombres romains. • Écrire une date en chiffres romains.
Évaluation	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la lecture et l'écriture des nombres romains. • Connaître le nom des différentes périodes de l'Histoire. • Connaître les dates des différentes périodes de l'Histoire. • Connaître les événements marquants de ces périodes.

60'

Séance 1

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel																
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir lire et écrire les nombres romains. ▪ Écrire une date en chiffres romains. 	<p>❶ Représentations initiales ⌚ 10min – individuel, écrit <u>Consigne:</u> « Comment écrit-on les dates en Histoire ? » → Les élèves écrivent leurs représentations initiales sur le cahier.</p> <p>❷ Mise en commun ⌚ 10min - collectif, oral → Elle doit faire apparaître les nombres romains. <u>Consigne:</u> « Quels sont les chiffres romains que vous connaissez ? » → Le PE écrit au tableau les propositions des élèves et leur équivalence en nombres arabes.</p> <p>❸ Institutionnalisation : les règles d'écriture des nombres romains ⌚ 15min - collectif, oral <u>Chaque symbole conserve sa valeur, mais:</u> <i>Si un symbole est placé à droite d'un symbole plus grand, on l'ajoute.</i> <i>XI → I est à droite d'un symbole plus grand (X), on l'ajoute donc au précédent. 10+1 = 11</i> <i>Si un symbole est placé à gauche d'un symbole plus grand, on le soustrait.</i> <i>IV → I est à gauche d'un symbole plus grand (V), on le retranche au suivant. 5-1= 4</i></p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 5min - individuel, écrit Les chiffres romains sont :</p> <div data-bbox="826 853 1246 1072" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: 2em; margin-bottom: 5px;">I</td> <td style="font-size: 2em; margin-bottom: 5px;">V</td> <td style="font-size: 2em; margin-bottom: 5px;">X</td> <td style="font-size: 2em; margin-bottom: 5px;">L</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">un</td> <td style="font-size: 0.8em;">cinq</td> <td style="font-size: 0.8em;">dix</td> <td style="font-size: 0.8em;">cinquante</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; margin-top: 10px;">C</td> <td style="font-size: 2em; margin-top: 10px;">D</td> <td colspan="2" style="font-size: 2em; margin-top: 10px;">M</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">cent</td> <td style="font-size: 0.8em;">cinq cents</td> <td colspan="2" style="font-size: 0.8em;">mille</td> </tr> </table> </div> <p>❹ Entraînement ⌚ 25min – individuel, écrit / binôme, écrit ➡ doc.1 → Les élèves réalisent la fiche d'exercices. Le PE passe dans les rangs pour apporter son aide en cas de difficulté. → Correction collective au tableau. ➡ Dominos romains → Jeu de dominos romains en équipes.</p>	I	V	X	L	un	cinq	dix	cinquante	C	D	M		cent	cinq cents	mille		<p>-doc.1 -dominos romains</p>
I	V	X	L																
un	cinq	dix	cinquante																
C	D	M																	
cent	cinq cents	mille																	