

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Lis ce texte et retrouve les mots de la famille de « mer » (souligne-les).

Les marins pêchent en haute mer. Au port, les mareyeurs appellent les clients pour leur vendre des coquillages. Le poisson frais est excellent en marinade. La casquette bleu marine sur l'œil, les enfants regardent les grandes marées.

2. Complète les espaces par un mot de la famille de « dent », « sorcière » ou « sortilège ».

La sorcière Zabou a mal aux dents. Pour se soigner, elle se jette un

Malheureusement, toute sa tombe par terre ! Elle court chez le

..... qui lui arrache sa dernière et lui pose un superbe

.....

- Vous êtes un vrai ! lui dit-elle. Quel sortilège avez-vous utilisé ?

- Aucun, lui répond le Si vous voulez garder vos, il

faut les brosser tous les jours avec du dentifrice, c'est plus efficace que la

3. Entoure l'intrus qui n'appartient pas à la famille de mots.

•Écrire – un écrivain – s'écrire – l'écriture

•Enseigner – une enseigne – un enseignant

•Explorer – une explosion – un explorateur

•Un payeur – payant – payer – un pays

4. Complète les mots de la même famille en respectant la nature demandée :

Nom	Adjectif	Nom	Verbe
la hauteur			habiller
	long	le dressage	
la verdure			lire
	chaud	un chanteur	
la montagne			courir
	rapide	un lien	
la sécheresse			arroser

5. Ajoute un préfixe aux mots suivant pour dire le contraire.

lisible => perméable =>

couvrir => honnête =>

précis => coiffer =>

responsable => pur =>

habiller => heureux =>



Objectif: savoir classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Objectif: utiliser le dictionnaire et lire un article.

1. Classe ces mots par ordre alphabétique :

cormoran – corneille – carré – courge – courgette – car – carreau

macareux – moule – mygale – moustique – mouche – macaque – murène – mouflon – mouette - mou

2. Cherche dans un dictionnaire entre quels mots repères se trouvent les mots en gras.

- **gélatine** se trouve entre et
- **carnet** se trouve entre et

3. Indique à quel mot du dictionnaire tu chercheras les mots suivants.

- | | | | | | |
|--------------|---|-------|---------------|---|-------|
| folle | ⇒ | ..... | douce | ⇒ | ..... |
| institutrice | ⇒ | ..... | infirmière | ⇒ | ..... |
| iront | ⇒ | ..... | en conduisant | ⇒ | ..... |

4. A l'aide du dictionnaire, écris l'abréviation correspondant aux mots suivants:

- | | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|
| exclamation: | histoire: | conjonction: |
| exemple: | homonyme: | environ: ... |

5. Lis ces articles de dictionnaire puis réponds aux questions.

A

ennemi, -e n. et adj. ❶ Personne, pays contre lesquels on combat, en temps de guerre. *L'ennemi a passé la frontière. Les ennemis sont en déroute (contr. allié).* ❷ Personne qui veut du mal à quelqu'un. *C'est mon ennemi personnel (contr. ami).* ❸ Personne farouchement opposée à quelque chose. *C'est un ennemi déclaré de l'injustice (syn. adversaire ; contr. adepte, partisan).*

Dictionnaire Super Major, Larousse.

- L'orthographe du mot *ennemi* au féminin : ...
- Les classes grammaticales du mot *ennemi* : ...
- Le nombre de sens du mot *ennemi* : ...
- La définition du premier sens : ...
- Un des exemples du premier sens : ...
- Le contraire du deuxième sens : ...
- Le synonyme du troisième sens : ...
- Deux contraires du troisième sens : ...

B

Michel-Ange (1475 - 1564) Sculpteur, architecte et peintre italien. Il travailla à Florence et pour le pape à Rome. Dans la chapelle Sixtine, il a peint des fresques représentant la Création du monde et le Jugement dernier. Il réalisa aussi des sculptures et la coupole de l'église Saint-Pierre de Rome. Il est l'un des artistes les plus importants de l'art occidental. Rem. On prononce [mikʁʒɑ̃].

Dictionnaire Super Major, Larousse.

- Les dates de naissance et de décès de Michel-Ange : ...
- Les métiers qu'il a exercés : ...
- Son pays d'origine : ...
- Deux lieux célèbres qu'il a décorés : ...

Objectif: savoir utiliser le dictionnaire.

1. Dans chaque liste, un mot n'est pas dans l'ordre alphabétique. Barre-le.

- Fable – fabliau – fabuleux – fabuleusement – fabuliste
- Malice – malicieux – malin – maligne – malle
- Roman – romancier – romance – romanesque – romantique

2. Écris les mots correspondant aux abréviations.

- conjug. ⇒
- inv. ⇒
- pl. ⇒
- n.m ⇒
- n.m.inv ⇒

3. Le nom en gras chaque titre de fable a été modifié. Cherche-le dans le dictionnaire et remplace-le par le nom qui suit.

Ex: *La Cigale et le Fourgon* → *La Cigale et la Fourmi*

- Le Loup et l'**Agitation** ⇒
- Le Renard et la **Cigarette** ⇒
- Le **Chenapan** et le Roseau ⇒
- Le **Linteau** et le Rat ⇒
- Le **Chicot** et le Loup ⇒

4. Utilise le dictionnaire pour répondre aux questions suivantes .

Qui était Mahomet?.....

Il est né en :

Qui était Khéops?

Quelles sont les dimensions de la pyramide de Khéops?

Qui perd la bataille de Waterloo?

Où est exilé le perdant?

Quelle est la superficie de la Jamaïque?

Quelle est la monnaie utilisée en Jamaïque?

Quelle est la capitale du Pérou?

Combien y a-t-il habitants au Pérou?

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

1. Deux familles de mots ont été mélangées. Sépare-les à nouveau dans le tableau.

terrestre – terrible – terrien – terrifiant – terreur – terre – terreux – terrifier – terreau.

2. Lis ce texte et retrouve les mots de la famille de « mer » (souligne-les). Puis écris pour chacun une définition.

Les marins pêchent en haute mer. Au port, les mareyeurs appellent les clients pour leur vendre des coquillages. Le poisson frais est excellent en marinade. La casquette bleu marine sur l'œil, les enfants regardent les grandes marées.

3. Complète les espaces par un mot de la famille de « dent », « sorcière » ou « sortilège ».

La sorcière Zabou a mal aux dents. Pour se soigner, elle se jette un

Malheureusement, toute sa tombe par terre ! Elle court chez le qui lui arrache sa dernière et lui pose un superbe

_ Vous êtes un vrai ! lui dit-elle. Quel sortilège avez-vous utilisé ?

_ Aucun, lui répond le Si vous voulez garder vos, il faut les brosser tous les jours avec du dentifrice, c'est plus efficace que la

4. Barre l'intrus qui n'appartient pas à la famille de mots.

- Écrire – un écrivain – s'écrier – l'écriture
- Enseigner – une enseigne – un enseignant
- Explorer – une explosion – un explorateur
- Loger – une logique – un logement
- Un payeur – payant – payer – un pays



Objectif: Utiliser des synonymes et des antonymes.

1. Remplace les mots en gras par un synonyme.

- Il ne faut pas **crier** pendant le match. ⇒
- L'exercice est **facile**. ⇒
- Amélie a une **figure** toute ronde. ⇒
- Cet homme est très **fort**, le médecin lui conseille de maigrir un peu. ⇒
- Les Pyrénées forment la **limite** entre la France et l'Espagne. ⇒
- Anne **coupe** le gâteau en huit. ⇒

2. Remplace « grand » par un synonyme. Tu ne dois pas utiliser plusieurs fois le même synonyme.

- Zorro est un grand héros de la bande dessinée. ⇒
- La tour Eiffel est très grande. ⇒
- Je n'avais jamais vu un aussi grand éléphant. ⇒
- La Seine est un grand fleuve de France. ⇒
- Le mont Blanc est le plus grand sommet de France. ⇒

3. Barre l'intrus dans chaque liste.

- Brillier – étinceler – luire – cirer – rutiler.
- Dérangeant – discret – importun – agaçant.
- La passé – le but – le projet – l'intention.

4. Trouve le contraire de chaque mot.

- Paraître ⇒
- Parable ⇒
- Lisible ⇒
- Habile ⇒
- Occupé ⇒
- Visible ⇒
- Faire ⇒
- Honnête ⇒
- Normal ⇒

Objectif: Différencier et utiliser les registres de langue.

1. Indique le niveau de langage de chaque phrase: familier, courant ou soutenu.

- Paul a mis ses nouvelles pompes. ⇒
- Nous fûmes invités à leurs noces. ⇒
- Ce spectacle de marionnettes est amusant. ⇒
- T'es trop nulle! ⇒
- La rentrée scolaire a lieu en septembre. ⇒
- Les hôtes ont été accueillis avec une extrême délicatesse. ⇒

2. Voici des phrases familières. Réécris-les en langage courant.

- Il s'est fait pincer ⇒
- Il m'a pris pour une poire ⇒
- Il est dans de beaux draps ⇒
- Il a eu un coup de barre ⇒
- C'est une chouette bécane ⇒
- Il l'a eu pour une bouchée de pain ⇒
- Il est fait comme un rat ⇒
- Il casse la croûte ⇒
- C'est rigolo ⇒
- Il s'est cassé la figure ⇒
- Il est encore au plumard ⇒

3. Même exercice avec des questions.

- C'est qui ? ⇒
- Où c'est qu'on va ? ⇒
- T'as tout ? ⇒
- Il fait quoi ? ⇒
- Ca gaze ? ⇒
- Tu vas où ? ⇒
- C'est à qui ? ⇒
- C'est quoi ? ⇒

Objectif: Utiliser des contraires.

1. Cherche les contraires de ces adjectifs pour remplir la grille.

- 1 Chétif
- 2 Menu
- 3 Raide
- 4 Radieux
- 5 Inquiet
- 6 Long
- 7 Fin
- 8 Antipathique
- 9 Franc
- 10 Hâlé
- 11 Reposé
- 12 Amical
- 13 Clair
- 14 Aigu
- 15 Triste

2. Coche la case qui correspond au sens contraire du mot « vif » selon le contexte.

	pâle	faible	lent	mort	éteint
Les Gaulois brûlaient vifs leurs prisonniers.					
Cet enfant a le regard vif .					
Sa voiture est rouge vif .					
Il avance à vive allure.					
On lui a fait les plus vifs reproches.					

Objectif: construire des mots dérivés en utilisant les préfixes et les suffixes.

1. Trouve des mots de la même famille en respectant la nature des mots :

Nom	Adjectif	Nom	Verbe
la hauteur	.....	.....	habiller
.....	long	le dressage	.....
la verdure	.....	.....	lire
.....	chaud	un chanteur	.....
la montagne	.....	.....	courir
.....	rapide	un lien	.....
la sécheresse	.....	.....	arroser

2. Ajoute un suffixe pour former un nom de la même famille :

placer	=>	le	vouloir	=>	la
fermer	=>	la	charger	=>	le
balayer	=>	la	démontrer	=>	la
vendre	=>	le	produire	=>	la
nourrir	=>	la	lire	=>	la
barrer	=>	le	se promener	=>	la

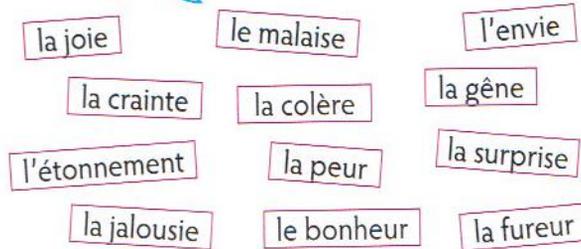
3. Ajoute un préfixe pour écrire le contraire :

juste	=>	.....	perméable	=>	.....
couvrir	=>	.....	honnête	=>	.....
précis	=>	.....	coiffer	=>	.....
responsable	=>	.....	pur	=>	.....
habiller	=>	.....	heureux	=>	.....
sain	=>	.....	sensible	=>	.....

Objectif: connaître et utiliser des mots qui décrivent des sentiments et des émotions.

1. Reconstitue les paires de synonymes en les coloriant de la même couleur.

Tu peux t'aider d'un dictionnaire.



2. Classe ces mots selon le sentiment qu'ils expriment: *la gaiété – la mélancolie – le désespoir – la satisfaction – l'allégresse – la jubilation – l'affliction – le bonheur – le malheur – la détresse*

Joie	Tristesse

3. Indique quel est le sentiment exprimé dans chaque phrase.

- Le petit garçon pleure, trépigne et se jette à terre. ⇒
- Chouette! J'ai réussi mon examen de piano! ⇒
- Ouf! J'ai évité le vélo de justesse! ⇒
- Hélas! Aucun de mes amis ne peut venir à mon anniversaire. ⇒
- Waouh! Je n'ai jamais rien vu d'aussi beau! ⇒
- Quelle horreur! Une araignée sur mon bras! ⇒

4. Écris le verbe correspondant au nom, puis utilise-le dans une phrase.

Exemple: l'amour > aimer > J'aime mes parents.

La crainte >>

L'effroi >>

La déception >>

La haine >>

L'espoir >>

Objectif: connaître et utiliser des mots qui décrivent des droits et des devoirs.

1. Entoure le mot de la famille de *loi* qui convient.

- On vote pour les députés au x élections (légistes / législatives).
- Le médecin (légal / légiste) examine les corps dans les affaires criminelles.
- Quand on se défend lors d'une agression, on est en état de (législative / légitime) défense.
- Il a acquis cet argent de manière tout à faire (légale / illégale), conformément à la loi.
- Voler est (légal / illégal).

2. Complète les phrases avec ces mots de la famille d'*élire*: *élection, électeur, éligible, élu, électorales, électrices*

- Pour voter, il faut s'inscrire sur les listes
- Pour qui as-tu voté lors des présidentielles?
- Les et les doivent être français et avoir 18 ans.
- Celui qui obtient le plus de voix est
- Pour être il faut être majeur, de nationalité française et avoir un casier judiciaire vierge.

3. Complète ces phrases avec les mots issus du nom latin *civitas* qui veut dire *ville*. Un mot est utilisé plusieurs fois. (Attention! Accorde le mots quand c'est nécessaire!)

cité, citoyen, citoyenneté, civil, civilisation, civique

- L'instruction est une matière qui prépare les élèves à devenir de bons
- C'est sur l'île de la , à Paris, que fut fondée la ville de Lutèce.
- Les grecque et romaine ont laissé de nombreuses traces en Europe.
- Le principe de a été instauré par la révolution française. Les Français ne sont plus de simples sujets du roi mais des
- Une guerre est une guerre qui oppose les d'un même pays.

4. Reproduis le tableau sur une feuille puis classe ces sentiments selon leur valeur citoyenne.
tolérance, malveillance, respect, égoïsme,; solidarité, fraternité, intolérance, bonté, racisme, partage, rancune, haine, civilité, incivilité

😊	☹️