

Avant de commencer :

- Les numéros de leçons correspondent aux pages du fichier, ce qui explique qu'il manque parfois des numéros, et qu'elles ne démarrent pas à 1.
- **N'écris rien sur les leçons** (n'écris pas le résultat des exercices !) comme cela, tu pourras refaire les exercices « dans ta tête » (ou sur une feuille à part) à chaque fois que tu reliras tes leçons.

10 Je lis les nombres entre 1 et 30

un	six	onze	seize	vingt-et-un	vingt-six
deux	sept	douze	dix-sept	vingt-deux	vingt-sept
trois	huit	treize	dix-huit	vingt-trois	vingt-huit
quatre	neuf	quatorze	dix-neuf	vingt-quatre	vingt-neuf
cinq	dix	quinze	vingt	vingt-cinq	trente



Sais-tu lire bien tous ces nombres ? Les écrire en chiffres ?

11 J'ajoute des petits nombres

Pour ajouter des nombres, tu peux faire comme Léa, comme Théo ou comme Mathix.



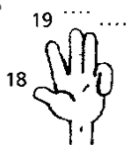
Je dessine 17 jetons, puis j'en dessine encore 4.



$$17 + 4 = \dots\dots\dots$$



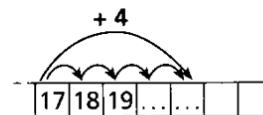
Je mets 17 dans ma tête, puis j'avance de 4 sur mes doigts.



$$17 + 4 = \dots\dots\dots$$



J'utilise la piste numérique.



$$17 + 4 = \dots\dots\dots$$

Entraîne toi !

$$23 + 2 =$$

$$14 + 3 =$$

$$13 + 6 =$$

$$8 + 4 =$$

12 Je retranche des petits nombres

Pour retrancher des petits nombres, tu peux faire comme Léa, Théo ou Mathix !

Léa, Théo et Mathix calculent $9 - 3$. Termine leurs calculs et complète.



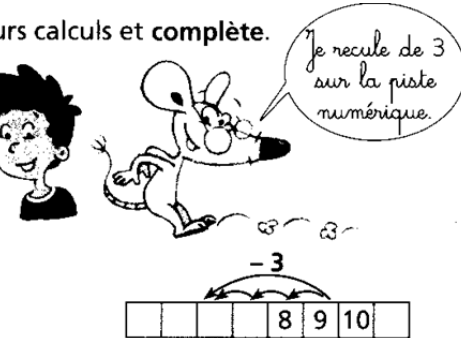
Je dessine 9 jetons et j'en barre 3.

9 - 3 =



Je montre 9 doigts et j'en abaisse 3.

9 - 3 =



Je recule de 3 sur la piste numérique.

9 - 3 =

Entraîne toi !

$9 - 2 =$

$10 - 6 =$

$8 - 3 =$

$11 - 3 =$

13 Je compte jusqu'à 29



Saurais-tu compter :

De 0 jusqu'à 29 ?

De 29 à 0 ?

14 Je sais écrire en lettres les dizaines, jusqu'à 60

10 : dix

20 : vingt

30 : trente

40 : quarante

50 : cinquante

60 : soixante

15 Je compte jusqu'à 59



Saurais-tu compter :

De 0 jusqu'à 59 ?

De 59 à 29 ?

16 Je décompose en dizaines et unités

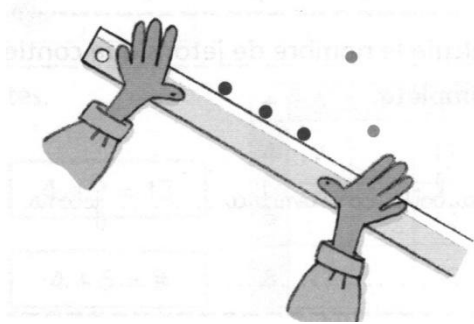
Un paquet de dix **unités** s'appelle une **dizaine**.

24, c'est $20 + 4$. C'est aussi 2 dizaines et 4 unités.

On peut écrire **4u 2d** ou **2d 4u** : c'est pareil !

	
2	4

17 Je vérifie si des points sont alignés



Tiens bien ta règle et regarde si elle passe bien sur les petits points... Oui ? Alors on dit que les points sont alignés.

18 J'écris les petits nombres en lettres (de 1 à 10)

1 : un	2 : deux	3 : trois	4 : quatre	5 : cinq
6 : six	7 : sept	8 : huit	9 : neuf	10 : dix

24 Je dis, je lis et j'écris (en chiffres) les nombres jusqu'à 79



- Compte de 40 à 79
- Lis les nombres : 63, 73, 55, 77, 67, 71, 61...
- Écris en chiffres : soixante-quatorze, soixante-quatre...

25 Je dis, je lis et j'écris (en chiffres) les nombres jusqu'à 99



- Compte de 60 à 99
- Lis les nombres : 98, 78, 81, 91, 84, 94, 74, 64..
- Écris en chiffres : quatre-vingts, quatre-vingt-trois, quatre-vingt-treize...

26 J'écris en lettres les nombres jusqu'à 99

11 : onze	12 : douze	13 : treize
14 : quatorze	15 : quinze	16 : seize

Avec les leçons 14 et 18, **tu sais maintenant écrire tous les nombres en lettres jusqu'à 99 !** N'oublie pas de relier les mots du nombre par un **trait d'union** : quatre-vingt-six, dix-huit...

28 J'ajoute (mentalement) des dizaines entières

$3d + 2d =$

$4d + 5d =$

$2d + 6d =$

$30 + 20 =$

$40 + 50 =$

$20 + 60 =$

Entraîne-toi :

$10 + 50 = ? \quad 40 + 30 = ? \quad 70 + 20 = ? \quad 30 + 50 = ?$

29 Je trouve le complément à la dizaine supérieure

Si tu connais les compléments à 10, tu connais les compléments aux autres dizaines !

$7 + \dots = 10$

$4 + \dots = 10$

$5 + \dots = 10$

$27 + \dots = 30$

$54 + \dots = 60$

$35 + \dots = 40$



Entraîne-toi :

$13 + \dots = 20 ? \quad 78 + \dots = 80 ? \quad 41 + \dots = 50 ? \quad 62 + \dots = 70 ?$

30 Je connais par cœur la table d'addition : + 2

Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête (dans l'ordre et dans le désordre) :

$1 + 2 = 3$

$3 + 2 = 5$

$5 + 2 = 7$

$7 + 2 = 9$

$9 + 2 = 11$

$2 + 2 = 4$

$4 + 2 = 6$

$6 + 2 = 8$

$8 + 2 = 10$

$10 + 2 = 12$

31 Je connais par cœur la table d'addition : + 3

Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête (dans l'ordre et dans le désordre) :

$1 + 3 = 4$

$3 + 3 = 6$

$5 + 3 = 8$

$7 + 3 = 10$

$9 + 3 = 12$

$2 + 3 = 5$

$4 + 3 = 7$

$6 + 3 = 9$

$8 + 3 = 11$

$10 + 3 = 13$

32 Je connais par cœur la table d'addition : + 4

Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête (dans l'ordre et dans le désordre) :

$1 + 4 = 5$	$3 + 4 = 7$	$5 + 4 = 9$	$7 + 4 = 11$	$9 + 4 = 13$
$2 + 4 = 6$	$4 + 4 = 8$	$6 + 4 = 10$	$8 + 4 = 12$	$10 + 4 = 14$

33 Je connais par cœur la table d'addition : + 5

Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête (dans l'ordre et dans le désordre) :

$1 + 5 = 6$	$3 + 5 = 8$	$5 + 5 = 10$	$7 + 5 = 12$	$9 + 5 = 14$
$2 + 5 = 7$	$4 + 5 = 9$	$6 + 5 = 11$	$8 + 5 = 13$	$10 + 5 = 15$

34 Je connais par cœur la table d'addition : + 6

Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête (dans l'ordre et dans le désordre) :

$1 + 6 = 7$	$3 + 6 = 9$	$5 + 6 = 11$	$7 + 6 = 13$	$9 + 6 = 15$
$2 + 6 = 8$	$4 + 6 = 10$	$6 + 6 = 12$	$8 + 6 = 14$	$10 + 6 = 16$

35 Je connais par cœur la table d'addition : + 7

Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête (dans l'ordre et dans le désordre) :

$1 + 7 = 8$	$3 + 7 = 10$	$5 + 7 = 12$	$7 + 7 = 14$	$9 + 7 = 16$
$2 + 7 = 9$	$4 + 7 = 11$	$6 + 7 = 13$	$8 + 7 = 15$	$10 + 7 = 17$

36 Je connais par cœur la table d'addition : + 8

Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête (dans l'ordre et dans le désordre) :

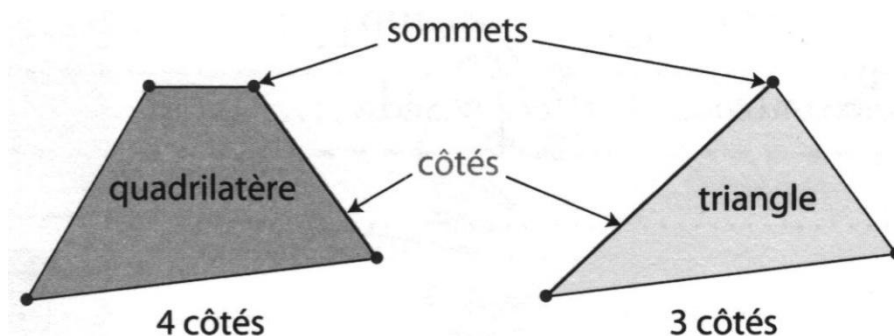
$1 + 8 = 9$	$3 + 8 = 11$	$5 + 8 = 13$	$7 + 8 = 15$	$9 + 8 = 17$
$2 + 8 = 10$	$4 + 8 = 12$	$6 + 8 = 14$	$8 + 8 = 16$	$10 + 8 = 18$

37 Je connais par cœur la table d'addition : + 9

Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête (dans l'ordre et dans le désordre) :

$1 + 9 = 10$	$3 + 9 = 12$	$5 + 9 = 14$	$7 + 9 = 16$	$9 + 9 = 18$
$2 + 9 = 11$	$4 + 9 = 13$	$6 + 9 = 15$	$8 + 9 = 17$	$10 + 9 = 19$

38 Je reconnais les quadrilatères et les triangles



39 J'écris le précédent et le suivant

Complète comme l'exemple :

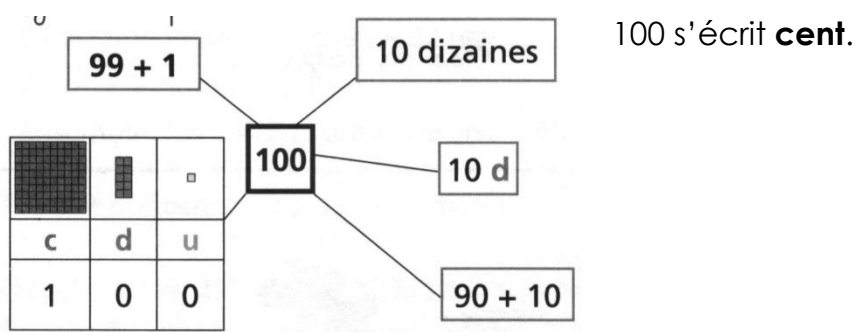
46	47	48
....	61	
....	49	
....	30	
....	74	
....	99	

40 J'additionne deux nombres en ligne

$$\begin{aligned} 38 + 25 &= 30 + 8 + 20 + 5 \\ 38 + 25 &= 50 + 8 + 5 \\ 38 + 25 &= 50 + 13 \\ 38 + 25 &= 63 \end{aligned}$$

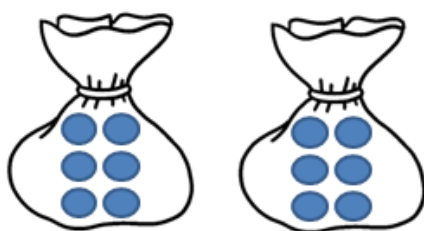
Utilise cette technique pour calculer : $34 + 23$, $47 + 53$, $29 + 12$...

41 Je connais le nombre 100



42 Je trouve le double et la moitié d'un nombre

Le **double** de 6,
c'est 12.



Le **double**
c'est **deux fois plus**.

La **moitié** de 6,
c'est 3.



La **moitié**,
c'est deux fois **moins**.

43 Je m'entraîne à calculer des doubles et des moitiés

Quel est le double de 4 ? Le double de 6 ? Le double de 8 ?
Quelle est la moitié de 4 ? La moitié de 6 ? La moitié de 8 ?

Ne confond pas double et moitié ! Relis la leçon 42 si tu hésites.

44 Je décompose un nombre supérieur à 100

Calcul mental :

Entraîne-toi à compter de 10 en 10
jusqu'à 100, à l'endroit et à l'envers.

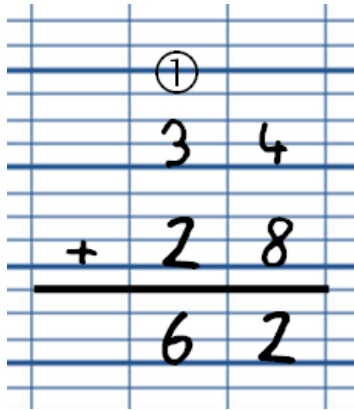
Leçon :

Un paquet de dix dizaines forme une
centaine.

c	d	u
5	2	3

523 c'est
5 centaines
2 dizaines
3 unités

51 Je sais poser une addition



1. J'aligne les unités avec les unités.
2. J'écris un seul chiffre par carreau.
3. Les chiffres font 2 interlignes de haut.
4. Le trait de l'opération est sur l'interligne.
5. La retenue est dans sa colonne.

Pose et calcule : $25 + 47$ $4 + 37$ $23 + 2 + 41$

52 Je révise les tables d'addition +2 et +3

Voir leçons 30 et 31

53 Je révise les tables d'addition +4 et +5

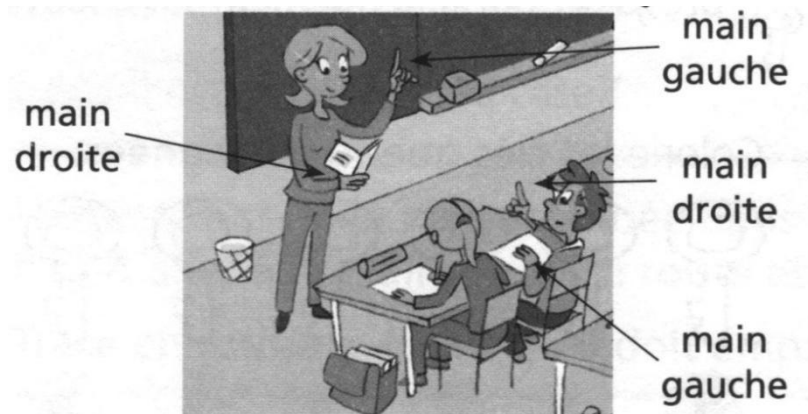
Voir leçons 32 et 33

54 Je mesure des longueurs



Place bien le début du trait sous le 0.
Mets ta règle bien droite.

55 Je connais ma droite et ma gauche



56 Je calcule des moitiés

(Relis la leçon 42 : la moitié c'est deux fois moins)

Quelle est la moitié de :

...de 16 ? ...de 10 ? ...de 20 ? ...de 4 ? ...de 18 ?
...de 2 ? ...de 14 ? ...de 6 ? ...de 12 ? ...de 8 ?

57 Je compte de 5 en 5

Compte de 5 en 5 :

... de 0 à 50

... de 125 à 160

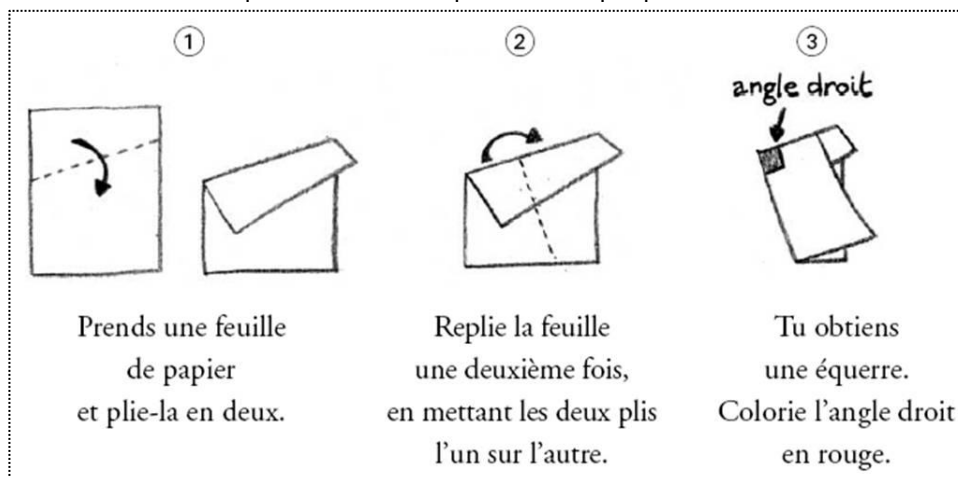
... de 750 à 800

58 Je révise les tables d'addition +6 et +7

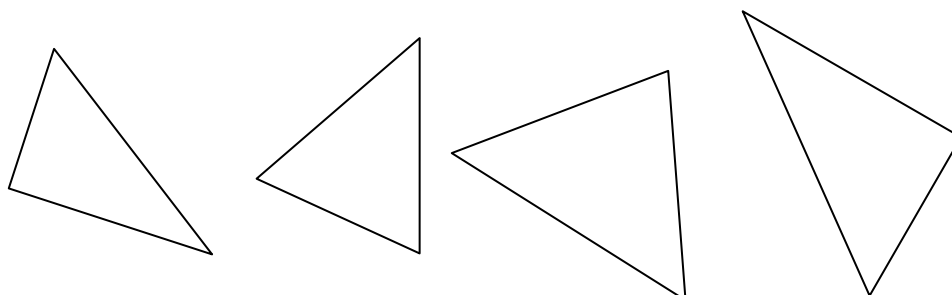
Voir leçons 34 et 35

59 Je reconnais un triangle rectangle

A la maison, fabrique-toi une équerre en papier :



Puis sers-t'en pour trouver les triangles rectangles dans les figures ci-dessous. Rappelle-toi : ce sont des triangles qui ont un angle droit !



60 Je révise la table d'addition +8

Voir leçon 36

61 Je soustrais depuis une dizaine entière

Calcule mentalement (tu peux t'aider de tes doigts, si tu en as besoin) :

$10 - 3 =$	$10 - 6 =$	$10 - 4 =$	$10 - 8 =$
$30 - 3 =$	$40 - 6 =$	$20 - 4 =$	$50 - 8 =$
$60 - 9 =$	$70 - 7 =$	$80 - 5 =$	$90 - 2 =$

64 Je lis un calendrier

Si tu ne les connais pas encore bien, révise les noms des jours de la semaine et les mois de l'année dans l'ordre.

Retiens bien :

- Dans une année il y a 12 mois.
- Dans une semaine il y a 7 jours.

65 Je révise la table d'addition +9

Voir leçon 37

66 Je calcule des doubles de dizaines entières

(Relis la leçon 42 : le double c'est deux fois plus)

Quelle est le double :

...de 3 ? ...de 30 ?	...de 2 ? ... de 20 ?
...de 1 ? ...de 20 ?	...de 4 ? ... de 40 ?
...de 5 ? ...de 50 ?	...de 8 ? ... de 80 ?
...de 7 ? ...de 70 ?	...de 6 ? ... de 60 ?

67 Je soustrais mentalement des petits nombres

Calcule mentalement (tu peux t'aider de tes doigts) :

$22 - 3 =$	$31 - 2 =$	$21 - 4 =$	$32 - 4 =$
------------	------------	------------	------------

$$21 - 3 = \quad 32 - 2 = \quad 23 - 4 = \quad 31 - 3 =$$

68 Je retranche 10

Calcule mentalement :

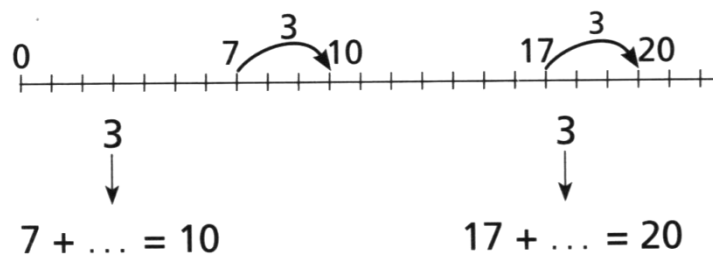
$$\begin{array}{llll} 55 - 10 = & 78 - 10 = & 64 - 10 = & 83 - 10 = \\ 22 - 10 = & 46 - 10 = & 97 - 10 = & 39 - 10 = \end{array}$$

69 Je soustrais mentalement des petits nombres

Calcule mentalement (tu peux t'aider de tes doigts) :

$$\begin{array}{llll} 22 - 3 = & 33 - 5 = & 21 - 4 = & 32 - 8 = \\ 21 - 2 = & 32 - 6 = & 23 - 7 = & 30 - 1 = \end{array}$$

70 Je recherche le complément



Complète :

$$\begin{array}{lll} 27 + \dots = 30 & 16 + \dots = 20 & 14 + \dots = 20 \\ 19 + \dots = 20 & 55 + \dots = 60 & 40 + \dots = \underline{60} \end{array}$$

71 Je recherche le complément

Complète :

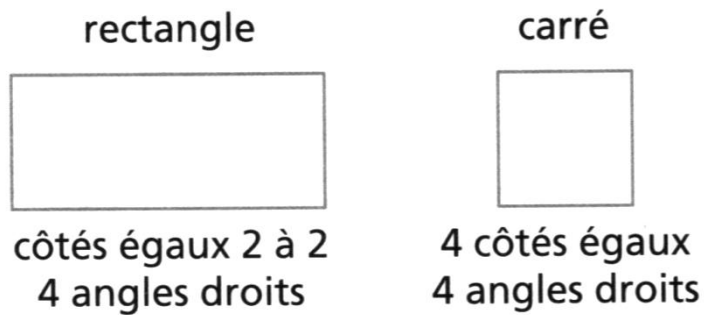
$$\begin{array}{lll} 17 + \dots = 22 & 16 + \dots = 21 & 14 + \dots = 27 \\ 19 + \dots = 26 & 55 + \dots = 62 & 40 + \dots = 61 \end{array}$$

72 Je soustrais mentalement des petits nombres

Calcule mentalement (tu peux t'aider de tes doigts) :

$$\begin{array}{llll} 327 - 3 = & 538 - 5 = & 625 - 4 = & 230 - 8 = \\ 424 - 2 = & 139 - 6 = & 429 - 7 = & 530 - 1 = \end{array}$$

73 Je distingue le rectangle du carré



74 Je paie avec des centimes

Avec les centimes d'un portemonnaie, entraîne-toi à réunir les pièces nécessaires pour payer :

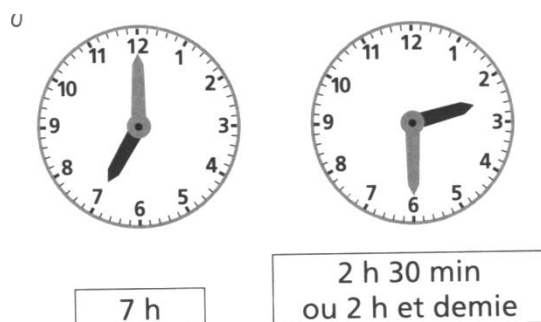
- Une baguette à 85 cts
- Un timbre à 60 cts
- Un bonbon à 15 cts
- Un biscuit à 1€ (attention, seulement avec des centimes !)
- ...

75 Je paie avec des centimes et des euros

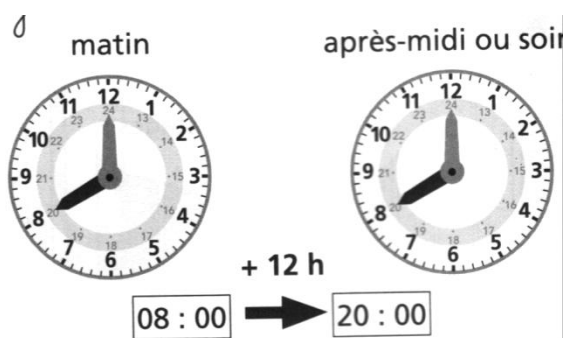
Avec les pièces d'un portemonnaie, entraîne-toi à réunir les pièces nécessaires pour payer :

- Un gâteau à 2 € 30 c
- Un paquet de bonbons à 1 € 55 c
- Un livre à 3 € 75
- ...

78 Je lis l'heure du matin (heures justes et demi-heures)



79 Je lis l'heure de l'après-midi



80 Je trouve le nombre précédent

Trouve le nombre précédent (= le nombre d'avant) :

400 ?	380 ?	600 ?	430 ?
570 ?	500 ?	840 ?	280 ?

81 Je sais poser une soustraction

Je calcule une soustraction avec retenue.

d	u
4 3	13
- 2	5
1	8

$43 - 25 = 18$

*Je ne peux pas enlever 5 à 3.
Je casse une dizaine.
J'obtiens 3 dizaines 13 unités.
Maintenant, je peux calculer $13 - 5$.*

Je vérifie : $18 + 25 = 43$

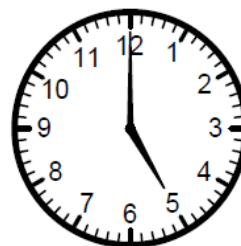
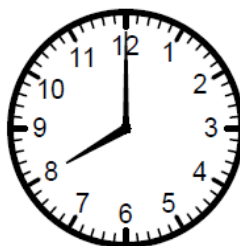
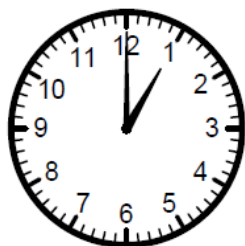


82 Je mesure des longueurs

Sur un cahier ou une feuille, entraîne-toi à tracer une ligne de 6 cm, puis une autre de 3 cm, puis une de 10 cm. Mesure-les ensuite à nouveau pour vérifier que tu ne t'es pas trompé(e).

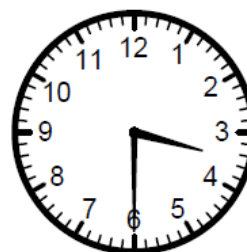
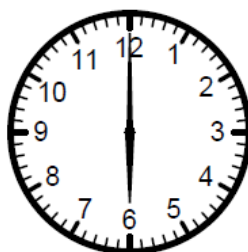
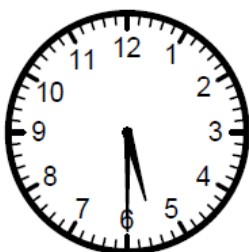
83 Je m'entraîne à lire l'heure

Quelle heure est-il (le matin) ?



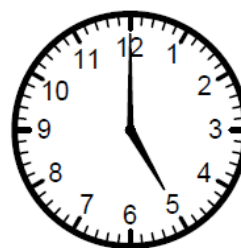
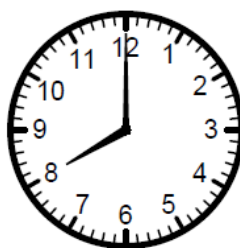
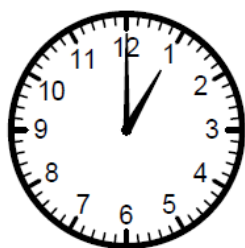
84 Je m'entraîne à lire l'heure (heures pleines et demi-heures)

Quelle heure est-il (le matin) ?

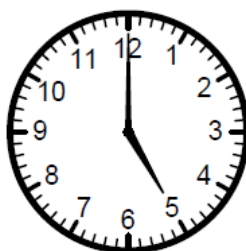
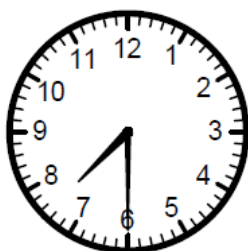


85 Je m'entraîne à lire l'heure (le soir)

Quelle heure est-il (l'après-midi ou le soir) ? (voir leçon 79 si besoin)



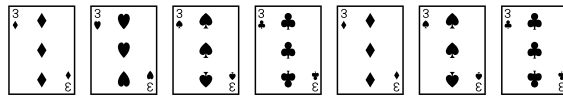
86 Je m'entraîne à lire l'heure (le soir)



92 Je découvre la multiplication

Au lieu d'additionner plusieurs fois le même nombre, on peut utiliser une multiplication.

Le résultat d'une multiplication s'appelle le produit.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

C'est **7 fois le nombre 3**.

On écrit **7 x 3**
(fois)

93 Je calcule un produit

Complète en t'aidant de l'exemple :

Ex : 5×3 se lit « cinq fois trois » et peut s'écrire : $3 + 3 + 3 + 3 + 3$

3×7 se lit _____ et peut s'écrire _____

2×8 se lit _____ et peut s'écrire _____

4×6 se lit _____ et peut s'écrire _____

1×3 se lit _____ et peut s'écrire _____

94 Je calcule un produit ②

Complète en t'aidant de l'exemple :

Ex : $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} \times \underline{4}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

LÀ ON A ÉCRIT
5 FOIS LE
NOMBRE 3 :
5 x 3

95 Je calcule un produit ③

Revois les leçons 93 et 94.

98 Je connais la table de multiplication par 5

1. Entraîne-toi à compter de 5 en 5 (de 5 à 50)
2. Rappelle-toi : 5 doigts, c'est une main. Tu peux t'en servir quand tu cherches à multiplier par 5 (4×5 , c'est 4 mains : 20 doigts)

Commence à mémoriser la table de 5 :

$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 50$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$

99 Je connais la relation entre jour, heure et minutes

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

$$1 \text{ jour} = 24 \text{ heures}$$



Heure du matin :
9 heures

Heure du soir :
 $9 \text{ h} + 12 \text{ h} = 21 \text{ h}$

100 Je connais la table de multiplication par 2

1. Entraîne-toi à compter de 2 en 2 (de 2 à 20)
2. Rappelle-toi : la table de 2, c'est la table des doubles !

Commence à mémoriser la table de 2 :

$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$

101 Je sais multiplier par 10

$$6 \times 10 = 10 \times 6 = 60$$

$$15 \times 10 = 10 \times 15 = 150$$

Pour multiplier un nombre par 10,
j'écris un zéro à droite de ce nombre.

102 Je revois la table de 2

Revoir leçon 100.

103 Je rends la monnaie

Un livre coûte **15 €**.
Je donne un billet de **20 €**.
Le marchand me rend un billet de **5 €**.

$$15 + 5 = 20$$

$$20 - 15 = 5$$

Joue à la marchande avec un parent ou un ami : c'est toi « la marchande » ! (C'est toi qui devras dire combien tu dois rendre de monnaie).

106 J'utilise un calendrier

A l'aide d'un calendrier dis :

- Cette année, quel jour tombera le 14 juillet ?
- Combien de semaines complètes y a-t-il au moins d'avril ?
- Quel jour tombe le 1^{er} juin ?
- Quelle est la date du premier dimanche du mois de juillet ?

Écris ces dates d'une autre manière, comme dans l'exemple :

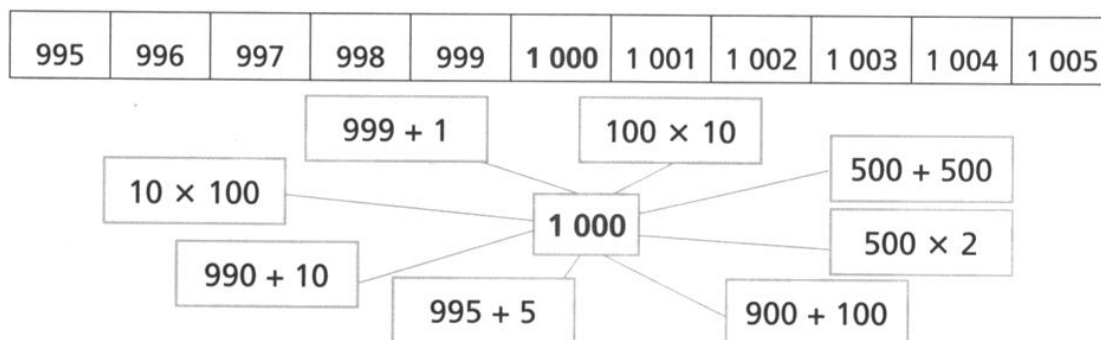
12 janvier 2013 : 12/01/13

4 avril 2014 : _____

16 mai 2002 : _____

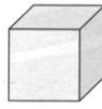
23 septembre 2013 : _____

107 Je connais le nombre 1 000 et au-delà



109 Je connais le cube et le pavé

Le cube
Il possède :
– 8 sommets
– 6 faces carrées
– 12 arêtes de même longueur



Le pavé
Il possède :
– 8 sommets
– 6 faces
– 12 arêtes



110 Je découvre la table de multiplication par 3

Entraîne-toi à compter de 3 en 3 (de 3 à 30)

Commence à mémoriser la table de 3 (en gras, les résultats que tu connaissais déjà !) :

1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30

111 Je revois la table de multiplication par 3

Revoir la leçon 110

112 Je découvre la table de multiplication par 4

1. Entraîne-toi à compter de 4 en 4 (de 4 à 40)
2. Rappelle-toi : multiplier par 4, c'est prendre le double du double !

*Par exemple : pour calculer 6 x 4,
je fais « 6 et 6 = 12 »... « 12 et 12 = 24 »
Donc 6 x 4, = 24*

Commence à mémoriser la table de 4 (en gras, les résultats que tu connaissais déjà !) :

1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40

113 Je connais les mesures de longueur

A savoir : 1 m = 100 cm 1 km = 1000 m

Quelles unités de mesure conviennent ? (complète avec cm, m, ou km)



Un grand pas d'adulte mesure 1
 La France mesure 1000 ... du Nord au Sud.
 Une guêpe mesure 2 ...
 Ton crayon mesure 15 ...
 En une heure, une voiture parcourt 60 ...

114 Je calcule la moitié d'un nombre entier de dizaines

60, c'est 6 dizaines.
 La moitié de 6 d, c'est 3 d = 30
 La moitié de 60, c'est 30.

Je vérifie : $60 = 30 + 30$

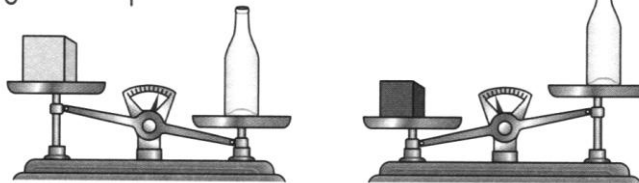
70, c'est $60 + 10$
 La moitié de 60, c'est 30
 La moitié de 10, c'est 5
 La moitié de 70, c'est $30 + 5 = 35$
 Je vérifie : $70 = 35 + 35$

115 Je révise la table de multiplication par 4

Revoir leçon 112

124 Je mesure des masses

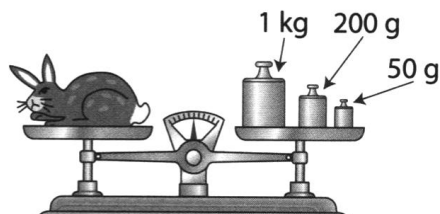
Je compare des masses.



Qu'est-ce qui est plus léger ? Plus lourd ?

Je fais une pesée.

Le lapin pèse 1 kg 250 g.



124 Je multiplie par un nombre entier de dizaines ou de centaines

Je multiplie par un nombre entier de dizaines.

$$7 \times 40 \quad \text{ou} \quad 40 \times 7$$

40, c'est 4 dizaines.

$$40 \times 7 = 4 \text{ dizaines} \times 7 = 28 \text{ dizaines}$$

$$40 \times 7 = 280$$

Je multiplie par un nombre entier de centaines.

$$3 \times 200 \quad \text{ou} \quad 200 \times 3$$

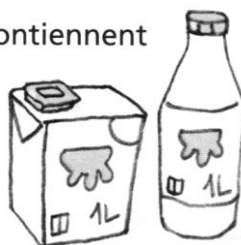
200, c'est 2 centaines.

$$200 \times 3 = 2 \text{ centaines} \times 3 = 6 \text{ centaines}$$

$$200 \times 3 = 600$$

125 Je connais le litre

^U
Ces deux récipients contiennent chacun 1 litre de lait.



Chez toi, ou dans un magasin, repère des récipients qui contiennent aussi 1 litre.