

ÉVALUATIONS NATIONALES

ANNALES CM

GRAMMAIRE

Nature des mots

1 / Dans le texte suivant, repère : deux noms, deux articles, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif.

« Nous avançons encore de quelques pas, le nez et la bouche enveloppés, pour n'être point suffoqués par le soufre et soudain, devant nos pieds, s'ouvre un prodigieux, un effroyable abîme qui mesure environ cinq kilomètres de circonférence. On distingue à peine, à travers les vapeurs suffocantes, l'autre bord de ce trou monstrueux, large de mille cinq cents mètres, et dont la muraille toute droite s'enfonce vers le mystérieux et terrible pays du feu. » (Évaluations nationales 2009)

2 / Dans le texte suivant, trouve deux noms, deux articles, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif.

« Quand elle arriva tout en haut, elle se retourna pour regarder la mer, et elle dut fermer les yeux pour ne pas sentir le vertige. Au-dessous d'elle, si loin qu'on regardât, il n'y avait que cela : la mer. Immense, bleue, la mer emplissait l'espace jusqu'à l'horizon agrandi, et c'était comme un toit sans fin, un dôme géant fait de métal sombre, où bougeaient toutes les rides des vagues. [...] Entre les hauts murs, la végétation poussait,

des ronces et des lianes qui recouvraient complètement le sol. » (Évaluations nationales 2010)

3 / Dans le texte suivant, trouve deux noms communs, deux articles, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif.

Béfort, c'était plus qu'un chien : une personne. Quand il nous voyait dans la peine, les uns ou les autres, il était plus malheureux que nous. Il s'en venait nous lécher les mains et il nous regardait avec des yeux tristes. Si quelqu'un pleurait, il pleurait aussi, en geignant avec une toute petite voix de misère. Je me rappelle, et ça, combien de fois je l'ai vu, quand Hector envoyait au coin un enfant qui était puni, Béfort allait s'y mettre aussi, et il restait là jusqu'à la fin de la punition. Des bêtes comme celle-là, je dis qu'il en faudrait beaucoup pour apprendre aux gens à aimer. (Évaluations nationales 2011)

4 / Dans le texte suivant, trouve deux noms communs différents, deux articles différents, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif.

Les grands bois qui ont seize et vingt ans sont mes préférés ; ça me saigne le cœur d'en voir couper un. Ils ne sont pas broussailleux et les arbres qui les composent s'élèvent comme des colonnes rectilignes. Je m'y promène souvent dans des sentiers étroits où la voix et les pas sonnent d'une façon inquiétante. (Évaluations nationales 2012)

Le verbe et son sujet

5 / Dans chacune des phrases suivantes, souligne le sujet et entoure le verbe. a)

Nathalie connaît l'alphabet par cœur. b) Elle lit le même album que Bob. c) Bob a offert des bonbons à Nathalie. (Évaluations nationales 2007)

6 / Dans chacune des phrases suivantes, souligne le sujet et entoure le verbe conjugué. a)

les arbres dénudés et les et les broussailles coupées semblaient vernis à la glace. b) Et finalement, sa tension intérieure se relâcha. c) On ne meurt pas avec cent-deux de température. (Évaluations nationales 2009)

7 / Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe conjugué et souligne son sujet. a)

Une longue boîte de bois roux et luisant apparut. b) A l'intérieur, un violon dormait dans un lit de velours vert. c) Il ne te mordra pas. (Évaluations nationales 2010)

8 / Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe conjugué et souligne son sujet. a)

Elles le prirent chacune par un coin. b) Deux yeux bleus émerveillés plongeaient dans deux autres yeux bleus exactement pareils. c) Sans ralentir, le camion tourna brutalement. (Évaluations nationales 2011)

9 / Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe conjugué et souligne son sujet. a)

Tu me donnes ton manteau. b) Lynx le puissant, dans son manteau magique, est maintenant l'homme le plus respecté du village. c) Maintenant, Lynx vit depuis une année dans son village abandonné. (Évaluations nationales 2012)

Autres fonctions dans la phrase

10 / Dans chacune des phrases suivantes, entoure le complément d'objet direct (COD).

a) De retour dans la chambre, je notai sa température. b) J'ouvris le livre sur les Pirates et commençai à lire. (Évaluations nationales 2009)

11 / Dans les phrases suivantes, entoure deux compléments d'objet direct (COD).

Vincendon posa son paquet sur la table, ôta ses lunettes, les essuya longuement, se moucha, remit ses lunettes et s'approcha du feu. (Évaluations nationales 2010)

12 / Dans le texte suivant, entoure trois compléments d'objet direct (COD).

Doussia sortit de sa poche le précieux petit rouleau et elle le déroula. Au lieu du billet de dix roubles, elle découvrit l'image du Japonais.
- Madame ! J'ai perdu mon argent ! s'écria-t-elle. Je l'ai perdu en venant ici ! (Évaluations nationales 2011)

13 / Dans le texte, entoure deux compléments d'objet direct (COD).

Un jour, Lynx découvre la trace d'un cerf, dans la forêt. Il la suit son arc au poing. Il poursuit le cerf, il le traque et ajuste une flèche sur son arc. (Évaluations nationales 2012)

14 / Dans les phrases suivantes, repère les compléments circonstanciels de temps et les compléments circonstanciels de lieu.

a) Il s'était attendu à mourir toute la journée, depuis neuf heures du matin.
b) A l'école, en France, les autres garçons m'ont dit qu'on ne pouvait pas vivre avec quarante-quatre de fièvre, j'ai cent-deux. c) Finalement sa tension intérieure se relâcha aussi, et le lendemain il était très à plat et pleurait très facilement. d) J'emmenais le jeune setter irlandais faire un bout de promenade sur la route et le long d'une

crique gelée. (Évaluations nationales 2009)

15 / Dans les phrases suivantes, trouve deux compléments circonstanciels de temps et deux compléments circonstanciels de lieu.

a) Vincendon posa son paquet sur la table et s'avança près du feu. b) Je fabrique des violons depuis trente ans. c) À l'intérieur, un violon dormait dans un lit de velours vert. d) Pendant l'ouverture du paquet, les enfants s'impatientaient. (Évaluations nationales 2010)

16 / Dans les phrases suivantes, trouve deux compléments circonstanciels de temps et deux compléments circonstanciels de lieu.

Depuis plusieurs heures, dans la poche trouée du manteau, se trouvait un billet de dix roubles.

Doussia et Olga arrivèrent à un tournant et s'arrêtèrent avant de traverser la route.

Les fillettes avaient posé les choux sur la table ; elles s'étaient assises sur une chaise et attendirent pendant de longues minutes, sans se déshabiller. (Évaluations nationales 2011)

17 / Dans les phrases suivantes, trouve trois compléments circonstanciels de temps et trois compléments circonstanciels de lieu.

a) Lynx vit depuis une année dans son village abandonné. b) Tous les soirs, il s'endort devant son feu. c) À cet instant, le dieu Quas prend dans ses bras le cerf et le lance dans le ciel. (Évaluations nationales 2012)

18 / Dans chacune des phrases suivantes, souligne la proposition relative complément du nom.

a) J'ai posé le cahier que maman a acheté hier à côté de l'ordinateur. b) J'ai invité un ancien camarade d'école qui a déménagé ; on est heureux de se retrouver. c) Avec mon petit frère, nous sommes allés à la bibliothèque où nous avons choisi des livres racontant les histoires de nos héros préférés. (Évaluations nationales 2012)

VOCABULAIRE

Synonymes et contraires

19 / Complète comme dans les exemples suivants. Exemples : Quelqu'un qui n'est pas adroit est maladroit. Quelqu'un qui n'est pas heureux est malheureux. a) Quelqu'un qui n'est pas chanceux est... b) Quelqu'un qui n'est pas habile est... c) Quelqu'un qui n'est pas honnête est... (Évaluations nationales 2007)

Sens propre / sens figuré

20 / Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré. a) Marie est restée trop longtemps au soleil, elle a un coup de soleil dans le dos. b) Il a savouré le gâteau que tu lui as préparé. c) Lucas dévore le dernier livre qu'il a emprunté à la bibliothèque. d) Merci de frapper avant d'entrer. (Évaluations nationales 2009)

21 / Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré.

a) Quand j'ai beaucoup couru, je ressens les battements de mon cœur. b) Cette personne est très généreuse ; elle a le cœur sur la main. c) Le médecin a diagnostiqué une maladie du cœur. (Évaluations nationales 2010)

Champs lexicaux

22 / Donne quatre mots qui désignent une figure géométrique. (Évaluations nationales 2009)

23 / Donne quatre mots qui désignent un sport. (Évaluations nationales 2009)

24 / Regroupe les mots ci-dessous par colonne, comme dans l'exemple de la colonne A et donne un nom aux colonnes C et D.

couleuvre - peur - roman - album - amour -
python - boa - bande dessinée - haine -
vipère - dictionnaire - jalousie

Colonne A, vêtements : chemise, jupe,
manteau, pyjama.

Colonne B : sentiments : ... (Évaluations
nationales 2009)

**25 / Regroupe les mots ci-dessous par
colonne, comme dans l'exemple de la
colonne A et donne un nom aux colonnes C
et D.**

armoire - boulanger - canapé - chaise -
coiffeur - football - dentiste - judo - fleuriste -
natation - table - tennis

Colonne A, fruits : cerise, abricot, poire,
pêche.

Colonne B : sports : ... (Évaluations nationales 2010)

Dictionnaire

26 / Chacun des quatre mots suivants peut
avoir plusieurs définitions. Attribue à chaque
mot les numéros des définitions qui lui
correspondent.

BALLON n.m. définitions n° et n°

BOIS n.m. définitions n° et n°

COUR n.f. définitions n° et n°

COURT, -e adj. définitions n° et n°

.....

Définitions :

1. Matière qui constitue un arbre et qui sert
de matériau pour fabriquer divers objets ou
pour se chauffer.
2. Aérostat gonflé à l'air chaud ou avec un
gaz plus léger que l'air, ce qui lui permet de
s'élever dans l'atmosphère.
3. De faible longueur ou de faible hauteur.
4. Objet sphérique ou ovale, creux, gonflé
d'air dont on se sert pour jouer.
5. De faible durée.
6. Espace découvert, entouré de murs ou de
bâtiments.
7. Ensemble des personnes qui entourent un
roi ou une reine.

8. Lieu couvert d'arbres et plus petit qu'une
forêt. (Évaluations nationales 2010 et 2011)

27 / Chacun des quatre mots suivants peut
avoir plusieurs définitions. Attribue à chaque
mot les numéros des définitions qui lui
correspondent.

VOLER v. définitions n° et n°

PIC n.m. définitions n° et n°

MINE n.f. définitions n° et n°

LANGUE n.f. définitions n° et n°

Définitions

1. Se déplacer ou se maintenir en l'air grâce
à des ailes.
2. Aspect du visage qui reflète l'état de santé
ou les sentiments.
3. Organe situé dans la bouche qui joue un
rôle essentiel dans la parole, la déglutition.
4. Panneau mobile que l'on rabat devant
une fenêtre.
5. Montagne dont le sommet a une forme
pointue.
6. Prendre ce qui appartient à autrui.
7. Partie centrale d'un crayon, faite de
graphite, qui sert à écrire.
8. Ensemble organisé de mots, dits ou écrits,
qui permet à un groupe humain de
communiquer.
9. Outil pointu, à manche, qui sert à creuser
ou à casser.
10. Art de raconter une histoire uniquement
par des gestes et des jeux de physionomie.
(Évaluations nationales 2012)

Familles de mots

**28 / Dans chaque série, barre le mot qui
n'appartient pas à la même famille que le
mot en caractères gras. Exemple : bouton -
boutonner - ~~bouloter~~**
a) défense - défendre - défaut b) canal -
canard - canaliser c) histoire - préhistoire -
géographie d) roman - rompre - romancier
e) ombre - oncle - ombrager
f) nature - mature - naturel

g) raison – maison – raisonner
h) fermer – ouvrir – renfermer.
(Évaluations nationales 2007)

29 / Pour chacun des mots donnés, écris deux mots de la même famille : chaud, accidentel. (Évaluations nationales 2012)

Préfixes et suffixes

30 / Regroupe les mots ci-dessous, comme dans l'exemple de la liste A.

tricycle – entrefilet – déshonneur – entracte – imbuvable – monoski – illisible – intercaler – maladroit – quadrilatère – interclasse – monologue

Liste A : le préfixe indique « faire une action opposée » ⇒ retourner, reprendre, redescendre, recommencer.

Liste B : le préfixe indique une quantité ⇒...

Liste C : le préfixe signifie « se place entre » ⇒...

Liste D : le préfixe marque un sens contraire ⇒...

(Évaluations nationales 2012)

ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux

31 / Entoure les mots qui conviennent. a) Sa mère...(et – ai – est)... en train de préparer le repas, pendant que ...(c'est – ces – ses)... frères mettent la table. b) La lune ...(et – ai – est)... les étoiles éclairent le paysage ; ... (c'est – ces – ses)... magnifique ! c) Mes parents ...(sont – son) ... allés au Maroc, ils nous ...(ont – on – sont – son)... rapporté des cadeaux. (Évaluations nationales 2009)

32 / Recopie le texte en choisissant le mot qui complète les phrases. Fais très attention à l'orthographe de ces mots.

J'ai vu un documentaire sur les baleines que ... (mais – m'est – mes – met)... parents ... (on – ont)... enregistré. ... (on – ont)... dit qu'elles ... (on – son – ont – sont)... les plus gros animaux du monde. ... (Ces – c'est – ses – s'est)... énormes bêtes ne mangent que des petites crevettes ... (mais – m'est – mes – met)... elles en avalent des centaines de kilos par jour. ... (Cette – c'est – cet – s'est)... impressionnant. (Évaluations nationales 2011)

33 / Recopie le texte en choisissant le mot qui complète les phrases. Fais très attention à l'orthographe de ces mots.

a) En arrivant au conservatoire, Nicolas cherchait ... (la – là – l'a)... salle de piano, il ne ... (la – là – l'a)... pas trouvée tout de suite mais une affiche lui a indiqué qu'elle était par ... (la – là – l'a)... b) La Belle au bois dormant découvre un fuseau mais ne sait pas ... (sang – sans – s'en – sent)... servir. ... (sang – sans – s'en – sent)... faire attention, elle se pique le doigt. (Évaluations nationales 2012)

Transformation de texte

34 / Voici un texte qui parle de Bob : Bob est un petit garçon. Il est blond. Transforme le texte pour qu'il parle de Nathalie. (Évaluations nationales 2007)

35 / Transforme ce texte en remplaçant un élève par une élève. Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe. Il est très amusant et il est devenu mon ami. (Évaluations nationales 2009)

36 / Transforme ce texte en remplaçant le mot un par deux. Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe. Il est très amusant et il est devenu mon ami. (Évaluations nationales 2009)

37 / Alexia raconte : Je suis allée au centre commercial. Au rayon des vêtements, j'ai acheté un pantalon large et bariolé, une chemise brodée, un beau blouson. Je suis ravie de mes achats. **Maintenant Alexia et sa sœur racontent. Transforme le texte.**

(Évaluations nationales 2010 et 2011)

38 / Emma raconte : Je suis allée à une fête costumée. J'étais déguisée en fée avec une robe brillante et brodée, un chapeau pointu et une baguette magique surmontée d'une étoile. J'ai passé une excellente après-midi. **Maintenant Emma et Anaïs racontent.**

Transforme le texte. (Évaluations nationales 2012)

CONJUGAISON

Conjuguer

39 / Pour chaque verbe donné à l'infinitif, complète au temps et à la personne indiquée :

a) Verbe Faire
(passé composé) tu...
(présent) tu...
(futur) tu...

b) Verbe Venir
(passé composé) ils...
(présent) ils...
(futur) ils...

(Évaluations nationales 2009)

40 / Pour chaque verbe donné à l'infinitif, complète au temps et à la personne indiquée :

a) Verbe *marcher*
(présent) tu...
(futur) tu...
(passé simple) ils...
(passé composé) il...

b) Verbe aller
(présent) tu...

(futur) tu...

(passé simple) ils...

(passé composé) il...

(Évaluations nationales 2010)

41 / Pour chaque verbe donné à l'infinitif, complète au temps et à la personne indiquée :

a) Verbe *parler*

(présent) tu...

(futur) tu...

(passé simple) ils...

(passé composé) il...

b) Verbe aller

(présent) tu...

(futur) tu...

(passé simple) ils...

(passé composé) il...

(Évaluations nationales 2011)

42 / Complète le verbe VOULOIR au temps et à la personne indiquée :

(présent) tu...

(futur) je...

(passé simple) elles...

(passé composé) il...

(Évaluations nationales 2012)

Repérer les temps

43 / Dans le texte suivant, trouve deux verbes à l'impératif et deux verbes au plus-que-parfait.

A la maison, on me dit que le petit avait refusé de laisser entrer personne dans la chambre.

- N'entre pas, dit-il, il ne faut pas que tu attrapes ce que j'ai.

Je m'approchai de lui et je vis qu'il était exactement dans la position où je l'avais laissé, le visage pâle, mais le haut des joues brillant de fièvre. Il était évident qu'il se raidissait intérieurement à propos de quelque chose.

- Prends ça avec un peu d'eau.

- Tu crois que ça servira à quelque chose ?
(Évaluations nationales 2009)

44 / Dans les phrases suivantes, trouve deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif.

- Défaites les nœuds et n'abîmez rien, je veux récupérer ma ficelle et mon papier.
- Le garçon sortit le violon de son lit, et le prit comme il avait vu les musiciens le faire.
- Mon Dieu, répétait Grand-mère qui avait joint ses mains en signe d'admiration.
- Allons, tu peux le prendre, il ne te mordra pas, sois tranquille.
- Le feu grogna plus fort puis ce fut le silence.
(Évaluations nationales 2010)

45 / Dans les phrases suivantes, trouve deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif.

- a) Quand Béfot vit Pierre au coin, il fut plus malheureux que lui. b) Viens avec moi, j'ai besoin de toi ! c) Le chien aboya et les vaches partirent dans la bonne direction. d) Pars vite, emmène le chien avec toi, il t'aidera ! (Évaluations nationales 2011)

46 / Dans les phrases suivantes, trouve deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif.

Mon père lui répondit négativement : très peu de clientèle ; si peu que c'en était désolant. – Eh bien ! alors, reprit-il, jetons l'ancre ici... Hé ! L'ami, cria-t-il à l'homme qui poussait la brouette, accostez ici et aidez à monter mon coffre... Je resterai ici quelque temps, continua-t-il. Je ne suis pas difficile : du rhum et des œufs au lard, il ne m'en faut pas plus. (Évaluations nationales 2012)

Transformer un texte en le mettant au passé.

47 / Transforme ce texte en le mettant au passé ; utilise le passé simple ou l'imparfait quand il le faut.

Tous les jours, la jeune femme se lève en chantant. Ensuite, elle va se promener dans le jardin. Hélas, un jour, ayant ouvert par mégarde une porte secrète, elle réveille une sorcière qui se cache là depuis des siècles. La vieille femme vient vers elle et lui jette un sort.
(Évaluations nationales 2009)

48 / Transforme ce texte en le mettant au passé ; utilise le passé simple ou l'imparfait quand il le faut.

Habituellement, les élèves se lèvent quand un adulte entre en classe. Un jour, le directeur entre pendant que Pierre et Mehdi discutent. Ne faisant pas attention à lui, ils restent assis. Mécontent, le directeur les gronde.
Ce n'est pas la première fois qu'ils se font remarquer à cause de leurs bavardages.
(Évaluations nationales 2010 et 2011)

49 / Transforme ce texte en le mettant au passé ; utilise le passé simple ou l'imparfait quand il le faut.

Léa et Alexandra sont amies depuis longtemps. Elles vont souvent s'asseoir sur un banc pour prendre l'air dans un parc. Ce jour-là, alors qu'elles bavardent tranquillement, un homme, l'air inquiet, s'approche d'elles et leur demande de l'aider à retrouver son jeune chien. Aussitôt, elles se lèvent et partent à la recherche du fugueur. (Évaluations nationales 2012)