

Qu'est-ce qu'une phrase ?

Une phrase est une suite de mots qui a un **sens**.

Changer l'ordre des mots peut changer le sens de la phrase.

Une phrase commence toujours par une lettre **majuscule** et se termine par un **point**.

Le clown amuse le public..
majuscule point



Exercice type

Récris les mots dans l'ordre afin d'obtenir des phrases. Ajoute les majuscules et les points manquants.

a) les / vent / soulève / feuilles / un / violent b) touristes / picorer / pigeons / les / aime / le / distribué / pain / les / par c) des / ramasse / la / Emma / plage / sur / coquillages d) la / plu / il / a / toute / matinée

Qu'est-ce que le verbe ?



En général, le **verbe** est le mot qui dit ce qu'on fait.

Jules va chez le docteur.
verbe d'action

Parfois, le verbe indique comment est le sujet, ce qu'il ressent.

Tu parais fatigué. Tu es malade ?
verbe d'état verbe d'état

Le **verbe varie** avec le sujet et avec le temps.

Jules prend son médicament.
Ses parents prendront leur repas plus tard.



Exercice type

Recopie le verbe conjugué de chaque phrase. Précise si c'est un verbe d'action ou un verbe d'état : a) Ces nageurs paraissent en forme. b) L'éléphant soulève de lourdes charges. c) Le chien de Yann aboie sans cesse. d) Sami décide d'arrêter la compétition. e) Tout est calme dans le quartier.

La ponctuation

Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point (.)**, un **point d'interrogation (?)** ou un **point d'exclamation (!)**.

On introduit une énumération par **deux points (:)**. Les mots de la liste sont séparés par une **virgule (,)**. Quand la liste n'est pas terminée, on met des **points de suspension (...)**

Prévoyez des vêtements chauds : anorak, écharpe, bonnet...



Exercice type

Recopie les phrases en ajoutant les majuscules et les signes de ponctuation manquants : a) le tigre le lion et le jaguar sont des carnivores b) comme ce problème est compliqué c) quel est le nom de ce poisson bleu d) quel beau château e) Julia a acheté un bague un collier et un bracelet

Qu'est-ce que le sujet ?

Le **sujet** est la personne, l'animal ou l'objet dont on parle.

Lucien a pris le couvercle.

Le sujet peut être :

Un nom propre : *Lucien a pris le couvercle.*

Un groupe nominal : *Le garçon joue.*

Un pronom personnel : *Nous jouons.*



Exercice type

Recopie chaque phrase et entoure en orange le sujet des verbes en gras.

a) Le caramel bouillant **colle** à la casserole. b) Dans un mois **commenceront** les vendanges. c) Quelques éléphants, à l'abri des arbres, **se reposent**. d) Chaque mardi, vous **allez** à l'école à pieds.

Les pronoms personnels sujets



Le **pronom personnel** remplace un nom propre ou un groupe nominal.
Sarah est fatiguée. Elle s'est levée tôt.
Les enfants reviennent. Ils sont contents.



Le **sujet du verbe** peut être un pronom personnel.
je marche – tu marches – il marche – nous marchons – vous marchez – ils marchent.

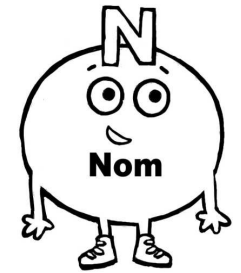


Exercice type

Complète chaque phrase avec un pronom personnel qui convient :

- a) ... envoie une lettre à Mamie. b) ... vivez en pleine forêt. c) ... jouent avec le chien. d) ... cherchons la solution. e) ... aime le chocolat.

Le nom



- Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des choses ou des lieux sont des **noms**.
- Les **noms propres** désignent des gens, des lieux, des animaux, en particulier. Ils commencent par une majuscule : *Alexandre...*
- Les **noms communs**, eux, sont en général, précédés par un déterminant : *un marin, les souris, le navire, ton courage.*



Exercice type

Recopie les phrases et souligne tous les noms en bleu. Écris s'il s'agit d'un nom commun ou d'un nom propre. a) À Paris, les cloches de Notre-Dame sont célèbres. b) Une fumée noire sort de la cheminée de la maison. c) Le train vient d'arriver à la gare de Lyon. d) Emma a appelé son chien Gus.

L'accord du verbe avec le sujet

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.

L'élève dessine.
Les élèves dessinent.



Un verbe peut avoir plusieurs sujets. Il est alors au pluriel.

Lucas et sa voisine dessinent.



Exercice type

Récris la phrase en conjuguant chaque verbe en italique au présent. Accorde-le avec son ou ses sujets.

- a) Tu *afficher* tous mes dessins. b) Il *gèle* et vous *sortir* sans manteau ?
c) Manon et Sami *réviser*. d) Des arbres *border* la route. e) Tu *aimer* le film ?

Le genre des noms

Les noms devant lesquels on peut mettre **le** ou **un** sont **masculins**.
le pêcheur, un poisson.



le marié, la mariée

Les noms devant lesquels on peut mettre **la** ou **une** sont **féminins**.
la fenêtre, une étoile.



Exercice type

Remplis un tableau à deux colonnes (noms masculins, noms féminins) avec les noms de ce texte : La petite fille partit pour le village voisin. Dans le bois, elle rencontra un loup qui eut bien envie de la manger mais il n'osa pas à cause des bucherons qui étaient dans la forêt.

Le nombre des noms

Il y en a un seul.

Il y en a deux.

un lapin

deux lapins

des lapins

un seul

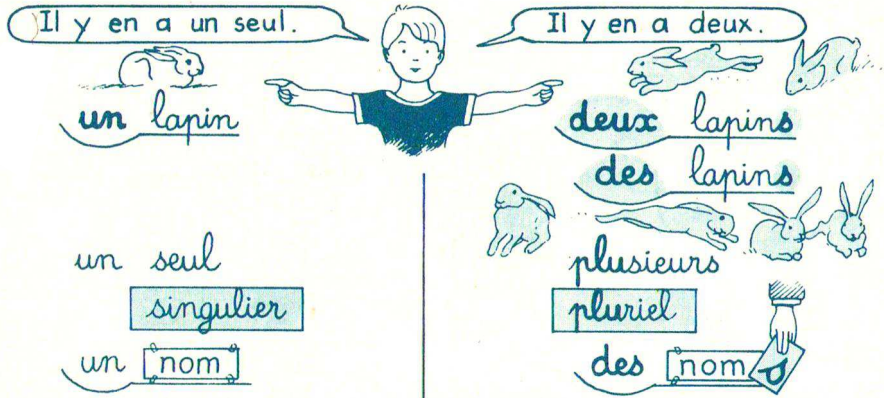
singulier

un nom

plusieurs

pluriel

des nom



Exercice type

Analyse les noms de ce texte (indique leur nature, leur genre et leur nombre) :
Mon frère ferme la porte. Il descend les escaliers. Il met ses lunettes, enfile son manteau et sort dans la rue.

Les déterminants possessifs

Le **déterminant possessif** indique que la personne ou la chose appartient à quelqu'un :

mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs.



Exercice type

Recopie les phrases et souligne les noms en bleu et les déterminants possessifs en jaune.

- a) Léa et son chien sont venus nous voir. b) J'ai pris mes livres mais pas mes cahiers. c) Elle m'a pris ma gomme. d) Je leur ai rendu leurs affaires.

Les déterminants, les articles

Le **déterminant** annonce le nom. Il a le même **genre** (masculin ou féminin) et le même **nombre** (singulier ou pluriel) que le nom.

Les déterminants les plus courants sont les **articles**.

Les articles **définis** sont : **le, la, les, l'**

Les articles **indéfinis** sont : **un, une, des**



Exercice type

Souligne les noms en bleu et les déterminants en jaune. S'il s'agit d'un article, précise s'il s'agit d'un article défini ou indéfini.

- a) Tu as une passion pour les trains. b) Un matin, le réveil n'a pas sonné.
c) Laure range ses nouveaux jouets. d) Des tableaux sont accrochés sur son mur.

L'adjectif qualificatif

 *une grande girafe*

 *un vent violent*

 *un garçon triste*



L'**adjectif** accompagne le nom pour dire **comment est** la personne, l'animal, la chose. Il fait partie du **groupe nominal**.



Exercice type

Recopie les phrases et souligne les adjectifs en rouge :

- a) Mon train électrique est un beau cadeau. b) Le froid glacial dure longtemps.
c) Cette moto rouge me plaît beaucoup. d) la voiture blanche de Jim brille fort sous le chaud soleil.

La phrase affirmative et la phrase négative

Une phrase peut être à la **forme affirmative**
J'ai chaud.

Une phrase peut être à la **forme négative** :
Je n'ai pas chaud.

Pour mettre une phrase affirmative à la forme négative, il faut encadrer le verbe par les mots de la négation comme : ne...pas, ne...plus, ne...jamais ou ne... rien.

*Tu **ne** manges **rien**.*



Exercice type

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives :

- a) Nous allons à l'école le samedi. b) Il sait tout faire. c) J'ai encore besoin de toi.
d) Les volets sont toujours ouverts. e) Touche la casserole !

La ponctuation du dialogue

A l'intérieur d'un récit, les dialogues commencent et se terminent par des **guillemets** :

Il répondit : « Vous allez bien ? »

A l'intérieur d'un dialogue, quand les personnages changent, **on va à la ligne et on met un tiret.**



Exercice type

La phrase interrogative

Une **phrase interrogative** sert à poser une question. Elle se termine toujours par un point d'interrogation.

En général, on peut écrire une phrase interrogative de trois façons différentes :

Il est sage ? Phrase affirmative + point d'interrogation

Est-il sage ? Inversion du sujet et du verbe

Est-ce qu'il est sage ? Est-ce que + phrase affirmative + point d'interrogation



Exercice type

Transforme chaque phrase en phrase interrogative. Utilise les trois façons possibles. N'oublie pas la ponctuation.

- a) Nous prenons le chemin. b) Ils regardent les abeilles.

La ponctuation



Exercice type

Le complément d'objet direct (COD)

Le **complément d'objet direct** (COD) complète le verbe.

Victor apporte les tasses.
verbe COD

Pour trouver le COD, on peut poser la question **qui ?** ou **quoi ?** après le verbe.

Victor apporte quoi ? → Les tasses.



Exercice type

Recopie chaque phrase et entoure le COD en noir.

- a) Les couvreurs réparent les toits après la tempête. b) Les cyclistes franchissent la ligne d'arrivée en levant les bras. c) Victor raconte une histoire à sa sœur. d) Tu poses délicatement le vase sur la table.

Les compléments circonstanciels de lieu (CCL) et de manière (CCM)

Le **complément circonstanciel** (CC) plante le décor de l'action : où elle se passe, comment elle se passe.

Dans le salon, Stéphanie coupe soigneusement les cheveux de sa cliente.
CCL CCM

Pour trouver le complément circonstanciel de lieu (CCL), on pose la question **où ?** → *dans le salon*.

Pour trouver le complément circonstanciel de manière (CCM), on pose la question **comment ?** → *soigneusement*.



Exercice type

Recopie chaque phrase et entoure les CC en noir. Précise s'il s'agit de CCM ou de CCL

- a) Je me déplace dans la neige. b) Maman parle doucement à son bébé. c) L'escargot avance lentement dans l'herbe. d) Tu révises tes leçons dans ta chambre.

Le complément d'objet indirect (COI)

Le complément d'objet indirect (COI) est relié au verbe par une préposition : à (**au, aux**) ou de (**d', du, des**)

Martin téléphone à Françoise.
Il parle de ses vacances.

Le COI répond aux questions : à **qui ?** à **quoi ?** de **qui ?** de **quoi ?**

Martin téléphone à qui ? → à Françoise.
Il parle de quoi ? → de ses vacances.



Exercice type

Complète chaque phrase avec un COI. Entoure la préposition qui l'introduit.

- a) Je pense souvent... b) Il réfléchit... c) Tu donnes un bonbon... d) La chance a souri... e) Les enfants parlent...

Les compléments circonstanciels de temps (CCT)

Le **complément circonstanciel de temps** (CCT) apporte des précisions sur le moment où a lieu l'action.

Pour le trouver, on pose la question **quand ?**

A Noël, on décore le sapin.
Quand décore-t-on le sapin ? → A Noël.



Exercice type

Recopie chaque phrase et entoure les CCT en noir.

- a) Tu te promènes toute la journée. b) Demain, j'irai voir mes grands-parents. c) Mes parents rentrent tard du travail. d) Ma mère réussit toujours ses gâteaux. e) Chaque année reviennent les hirondelles.

Les adverbes

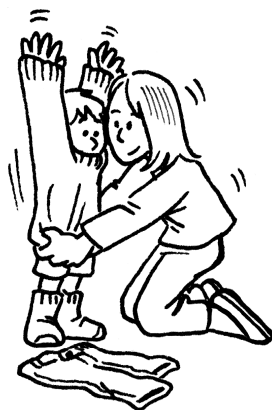


L'**adverbe** permet de **modifier le sens du verbe.**

*courir **vite**, courir **lentement***

L'adverbe peut servir à **relier** deux phrases ou deux parties d'une phrase.

*Tim se lève **puis** il s'habille.*



L'adverbe est **invariable**.



Exercice type

Recopie ses phrases puis souligne les adverbes en violet :

a) Il travaille lentement. b) Le coureur est fatigué, pourtant il gagne. c) Il prendra sa décision demain. D) Ils ont vite compris que la neige allait bientôt tomber.

Le complément du nom

- Le **complément du nom** est un mot ou un groupe de mots qui donne des précisions sur le nom. Il fait partie du groupe nominal.
 - On peut le supprimer.
 - Le complément de nom est relié au nom par un petit mot qu'on appelle une **préposition**.
- une canne **à** pêche, un chapeau **de** paille*



Exercice type

Recopie les phrases puis entoure en bleu les compléments de nom :

a) La pièce de théâtre m'a plu. b) Ce bouquet de roses est magnifique. c) Ma mère range ses fruits dans un panier d'osier. d) Noé m'a offert des patins à roulettes.