

Programmation annuelle CE2
Culture humaniste
Année 2013-2014

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|----------|---|---|---|---|---|
| Histoire | <p>- Repères historiques (frise historique, les chiffres romains)</p> <p>- Le travail de l'historien et de l'archéologue</p> <p>La préhistoire : Le paléolithique <u>Connaître</u></p> <p>- les premières traces de vie humaine, l'apparition de l'art.</p> <p>- L'apparition du feu en - 600 000,</p> <p>- L'homme de Tautavel il y a près de 500 000 ans,</p> <p>- Lascaux il y a 17 000 ans.</p> | <p>La préhistoire : Le néolithique <u>Connaître</u> les premières traces de vie humaine, les débuts de l'agriculture.</p> <p><u>Etudier</u> : des gravures, dessins, peintures de l'art pariétal, traces d'habitat.</p> <p><u>Avoir compris et retenu le vocabulaire</u> : <i>sédentaire, élevage, agriculture, artisanat, métallurgie.</i></p> | <p>L'antiquité : <u>Connaître</u> :</p> <p>- L'invention de l'écriture</p> <p>- Les Celtes</p> <p>- Les Gaulois</p> <p><u>Etudier</u> : des gravures, dessins, peintures, objets archéologiques.</p> <p><u>Avoir compris et retenu le vocabulaire</u> : <i>tribu, polythéiste,</i></p> | <p>L'antiquité : - La conquête de la Gaule : Jules César et Vercingétorix - Les gallo romains <u>Connaître</u>:</p> <p>- A partir du VIIème siècle avant J.-C. : la création de Massalia par les Grecs, venus d'Asie mineure ; Les Celtes, venus d'Europe centrale, qui s'installent en Gaule.</p> <p>- Alésia en 52 avant J.-C. : Vercingétorix est battu par Jules</p> | <p>L'antiquité Les premiers chrétiens <u>Connaître</u>:</p> <p>- La naissance de J.-C. en -6 ou -4, qui meurt autour de 30.</p> <p><u>Avoir compris et retenu le vocabulaire</u> : <i>oppidum, siège, empire, démocratie, amphithéâtre, théâtre, arène, thermes, aqueduc, temple, monothéiste, christianisme.</i></p> <p>L'effondrement de l'Empire Romain</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p><u>Etudier</u> : des gravures, dessins, peintures de l'art pariétal, traces d'habitat.</p> <p><u>Avoir compris et retenu le vocabulaire</u> : <i>biface, fossile, foyer, gibier, nomade, rupestre.</i></p> | | | <p>César.</p> <p><u>Avoir compris et retenu le vocabulaire</u> : <i>tribu, polythéiste, oppidum, siège, citoyen, culte impérial</i></p> | <p>Connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> - les invasions barbares qui symbolisent le passage de l'Antiquité au Moyen Age. - La fin de l'empire romain d'Occident en 476. |
| - Compléter une frise chronologique. (tout au long de l'année) | | | | | |
| Géographie | <p>Les différentes représentations de la Terre Globe et planisphère : les continents et les océans, situer la France en Europe et dans le monde</p> <p>Le territoire français dans l'UE : (une carte de France est complétée tout au</p> | <p>Le territoire français dans l'UE :</p> <p><u>Connaître</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les paysages littoraux : mers et océans, types de littoraux, aménagement, préservation du littoral - Connaître les principaux caractères de l'hydrographie : fleuves et rivières, | <p>Le territoire français dans l'UE :</p> <p><u>Connaître</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les paysages montagneux et les principaux caractères du relief : massifs montagneux, étagement de la végétation, aménagements de l'homme, montagnes françaises | | <p>Le territoire français dans l'UE :</p> <p><u>Connaître les paysages urbains :</u> types d'habitations, paysage du travail en ville, grandes villes de France</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | long de l'année) <u>Connaître</u> - les frontières de la France | la Garonne, les grands fleuves de France | (commencé en période 2) | | |
| Instruction civique et morale | Le règlement de l'école Règles de sécurité (déplacements à pied, en car...) Charte informatique | Les symboles de la République (pas fait) Le gouvernement français (pas fait) | Le fonctionnement d'une commune Du 9 au 16 mars : élections municipales (visite avec le maire) | Education routière et permis piéton Règle de sécurité (les panneaux routiers) Règles de sécurité (vie quotidienne) | Le droit des enfants Education routière : se déplacer à vélo en respectant le code de la route |
| Techniques usuelles de l'information et de la communication | Utilisation de Office - mettre au propre une production écrite | Utilisation de Office - Mettre en page (marges, bordures, alignement, tabulation) - Mettre en forme le texte (caractères, polices, couleurs, encadrements) | Découverte de WordArt - Créer une page WordArt (zones de texte, mise en page) - Insérer un texte et le modeler (forme, taille, couleurs) L'image - Rechercher une image dans une banque d'images (PAS INTERNET) - Créer une zone | Office : Utilisation de la barre dessin - Réaliser une composition plastique | Créer une planche de BD - Rechercher des personnages dans une banque d'images. - Créer une planche de BD avec des vignettes. - Insérer personnages et bulles (orienter les bulles selon le personnage qui parle et adapter la forme et la taille |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>d'image</p> <ul style="list-style-type: none">- Importer / insérer une image- Modifier une image (taille, format, couleurs, direction) | | <p>des bulles selon les paroles).</p> <ul style="list-style-type: none">- Insérer des zones de texte (les pavés).- Utiliser le correcteur orthographique pour corriger les erreurs d'orthographe d'usage et les accords de base. |
|--|--|--|--|--|---|