



# RÉUNION DE PARENTS : TEXTE DE L'ENSEIGNANTE

## 1. BIENVENUE DANS NOTRE CLASSE

## 2. COMPOSITION DE CLASSE

Nombre d'élèves en 1H – Nombres d'élève en 2H et noms des groupes 1H et 2H

## 3. PROGRAMME DE LA SOIREE

## 4. DEBUT DE LA MATINEE → Accueil

La matinée commence à la sonnerie. Les enfants m'attendent en rang sur la ligne rose puis se rendent au vestiaire. 1<sup>er</sup> apprentissage où il faut petit à petit apprendre à se débrouiller seul.

Quand les enfants sont prêts, ils déposent leur cahier et posent leur étiquette-prénom sur le barbabapa des présences. Cela nous permet de savoir qui est absent, qui est présent et d'apprendre à reconnaître son prénom.

Vient ensuite le moment de se rassembler. Nous prenons le temps de découvrir le jour et la date, ainsi que le programme du matin. Puis chacun tour à tour peut raconter ce qu'il a vécu à la maison ou avant l'école.

## 5. ATELIERS DE TRAVAIL

Le lundi et vendredi matin, nous nous mettons ensuite au travail. Plusieurs activités sont proposées : des jeux de société, des puzzles, des activités de motricité fine...) lorsque nous ne sommes qu'une moitié de classe, cela peut être du bricolage, du dessin ou encore une activité mathématique ou de langage ou de sciences. La séance se termine très souvent par un jeu, une chanson ou une histoire

## 6. GOUTER

Expliquer le goûter : pris ensemble, chacun à son rythme et les caisses chut : permettent de laisser le temps à chacun de goûter mais aussi d'apprendre à chuchoter.

## 7. ATELIERS LIBRES

C'est un moment très apprécié par les enfants et qui est vraiment important. Ils ont lieu 1 à 2 fois par jour. Durant ce moment, les jeux libres touchent à de nombreux domaines du PER et les enfants ont très souvent de nombreux choix à faire et sont libres de choisir celui qui leur fait plaisir donc :

- Où vais-je aller jouer ?
- Avec qui ? Qu'est-ce que je vais y faire ?

On y trouve différents coins : certains sont artistiques, d'autres plutôt de la construction, ou du jeu d'imitation, ou encore plus tard des jeux de langages ou de mathématiques. Et quelques petits exemples de situations rencontrées :

- Il n'y a plus de places → je dois accepter d'en choisir un autre
- Le copain veut le même jouet que moi → Nous devons discuter pour trouver une solution ensemble.

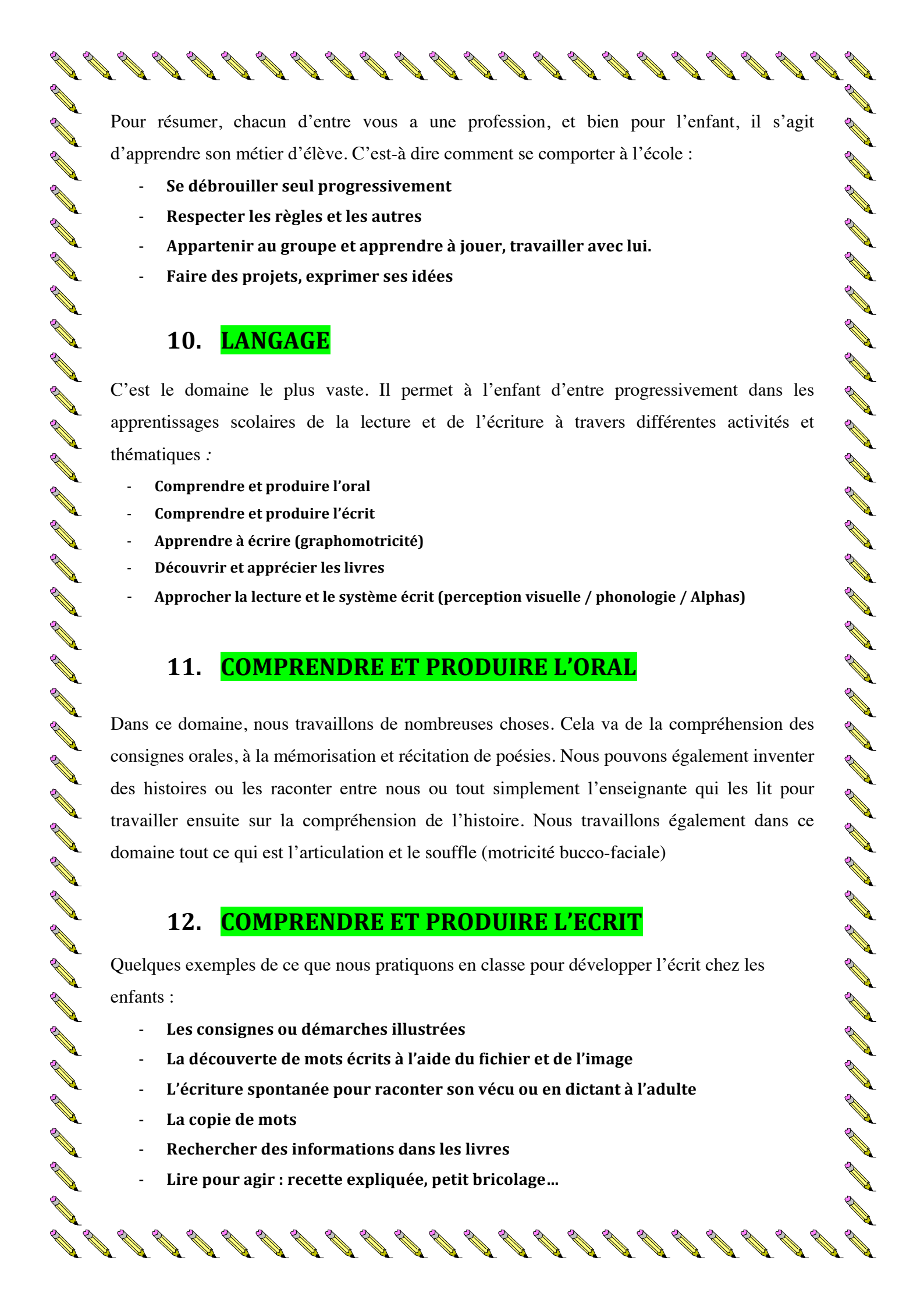
## 8. DOMAINES ET OBJECTIFS EN 1H-2H (PER)

Depuis quelques années maintenant, nous nous basons sur le Plan d'études romand pour planifier les activités et les objectifs de l'école enfantine. Je ne vais pas m'y attarder car vais vous en parler juste après. En résumé, il est divisé en plusieurs branches :

- Les langues : le français oral et écrit ainsi que l'écriture
- Mathématiques et Sciences de la nature
- Sciences humaines et sociales : Histoire et géographie
- Arts : Musique, dessin, bricolage
- Corps et mouvements : gym, rythmique, psychomotricité, nutrition
- Formation générale : règles et appartenance à un groupe
- Capacités transversales : liées à chacun des domaines

## 9. FORMATION GENERALE (FG) ET CAPACITES TRANSVERSALES (CT)

Ce sont les 2 domaines les plus importants à l'école enfantine. Ils se travaillent chaque jour à travers tous les autres domaines.



Pour résumer, chacun d'entre vous a une profession, et bien pour l'enfant, il s'agit d'apprendre son métier d'élève. C'est-à-dire comment se comporter à l'école :

- **Se débrouiller seul progressivement**
- **Respecter les règles et les autres**
- **Appartenir au groupe et apprendre à jouer, travailler avec lui.**
- **Faire des projets, exprimer ses idées**

## **10. LANGAGE**

C'est le domaine le plus vaste. Il permet à l'enfant d'entre progressivement dans les apprentissages scolaires de la lecture et de l'écriture à travers différentes activités et thématiques :

- **Comprendre et produire l'oral**
- **Comprendre et produire l'écrit**
- **Apprendre à écrire (graphomotricité)**
- **Découvrir et apprécier les livres**
- **Approcher la lecture et le système écrit (perception visuelle / phonologie / Alphas)**

## **11. COMPRENDRE ET PRODUIRE L'ORAL**

Dans ce domaine, nous travaillons de nombreuses choses. Cela va de la compréhension des consignes orales, à la mémorisation et récitation de poésies. Nous pouvons également inventer des histoires ou les raconter entre nous ou tout simplement l'enseignante qui les lit pour travailler ensuite sur la compréhension de l'histoire. Nous travaillons également dans ce domaine tout ce qui est l'articulation et le souffle (motricité bucco-faciale)

## **12. COMPRENDRE ET PRODUIRE L'ECRIT**

Quelques exemples de ce que nous pratiquons en classe pour développer l'écrit chez les enfants :

- **Les consignes ou démarches illustrées**
- **La découverte de mots écrits à l'aide du fichier et de l'image**
- **L'écriture spontanée pour raconter son vécu ou en dictant à l'adulte**
- **La copie de mots**
- **Rechercher des informations dans les livres**
- **Lire pour agir : recette expliquée, petit bricolage...**

### 13. **GRAPHOMOTRICITE**

Le domaine des langues comprend aussi l'apprentissage de l'écriture. Ce n'est pas seulement écrire. Avant de savoir écrire les lettres, les enfants vont apprendre à former des signes qui les aideront à former correctement par la suite à écrire les lettres : boucles, traits, ponts, ronds...

Ils vont d'abord vivre ses signes par le mouvement et avec le corps . Puis pourront ensuite utiliser des outils (doigt, craie, crayon, pinceau) pour écrire sur différents supports (semoule, feuille, ardoise, cour de récréation...)

### 14. **DECOUVRIR LIVRES ET BIBLIOTHEQUES**

Vos enfants, en apprenant à découvrir le livre et la bibliothèque vont peu à peu s'intéresser au monde écrit. Pas uniquement grâce aux histoires mais aussi par les documentaires ou encore les BD.

Nous avons la chance de pouvoir aller gratuitement une fois par mois à la bibliothèque avec la classe. Je vous encourage si vous ne l'avez pas encore fait à demander une carte de bibliothèque pour vos enfants. C'est gratuit et permet d'emprunter maximum 8 livre pendant une durée d'un mois.

ATTENTION : la date du retour des livres est importante et vous devrez aller vous-même rendre les livres.

### 15. **PERCEPTION VISUELLE**

Encore un des nombreux domaines qui permet d'entrer dans le monde de l'écrit et de la lecture : « La perception visuelle » → C'est utiliser ses yeux pour repérer rapidement des éléments. Par exemple : des images sur des pièces de puzzles, des lettres ou des mots identiques à une modèle, des images ou des silhouettes identiques.

### 16. **PHONOLOGIE**

Travaillé plutôt en 2H mais nous débutons en 1H avec l'écoute et la reconnaissance de bruits courants pour habituer l'oreille à être attentive (cri des animaux, voix des camarades, sons des instruments...)

*Quelques activités : Frapper les syllabes, reconnaître un son dans un mot, faire des rimes, jouer avec la sonorité des mots...*

## 17. **LES ALPHAS**

Résumer l'histoire et le concept des Alphas.

## 18. **ARTS**

MUSIQUE : frapper marcher des rythmes, mémoriser des chansons, écouter des œuvres classiques, créer des rythmes avec les instruments ou le corps.

ARTS VISUELS : Colorier, dessiner, gribouiller, peindre, découvrir et décrire des œuvres

BRICOLAGE : Découverte de différentes techniques → poinçonnage, papier mâché, pâte à sel... Il y a des bricolages dirigés mais aussi des bricolages libres.

## 19. **SHS-SN**

### SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES SCIENCES DE LA NATURE

- Approche des milieux : forêt, école, nature...
- Fêtes traditionnelles : Bénichon, Carnaval...
- Enquêtes et expérimentations
- Perceptions : tactiles, olfactives et gustatives
- Schéma corporel
- Comprendre le temps qui passe grâce à des rituels

Montrer quelques photos d'activités pour illustrer les thématiques de SHS-SN

## 20. **ECOLE EN FORÊT**

POURQUOI? Permet aux enfants de découvrir un autre milieu que la salle de classe, ils deviennent plus autonomes, découvrent, se questionnent sur ce qui les entoure

COMBIEN DE FOIS ? / EQUIPEMENT en 1H : 1 fois par mois / en 2H : 2 fois par mois

## 21. MATHÉMATIQUES

Expliquer ce qu'il y a sur la diapositive.

### MATHÉMATIQUES

- Espace
- Nombres
- Opérations (+ et -) en 2H
- Grandeurs et mesures (comparer)
- Raisonnement (trier, résoudre problèmes)



ATTENTION : en 1H, c'est une sensibilisation à ces thèmes. Il n'y a pas d'objectifs à atteindre et nous travaillons ces notions toujours par le jeu c'est pourquoi vous ne trouverez que peu de fiche dans leur classeur.

#### Exemples d'activités mathématiques

J'avance sur le jeu selon le dé...

Je dénombre une quantité...

Je reproduis des formes...

Je reconnais et trie les formes...

Je mesure, je compare les grandeurs...

## 22. CORPS ET MOUVEMENT

Lire ce que ce domaine comprend.



## 23. GYMNASTIQUE

Elle a lieu 1 fois par semaine tous les vendredi matins.

Plusieurs fois dans l'année, un maître de sport donne la leçon.

Différent thèmes pendant l'année scolaire (cette année : Lancer, cirque, jeux de balles collectifs, athlétisme...) aussi bien à l'intérieur en salle qu'à l'extérieur (forêt, cour de récréation, stade...)

## 24. RYTHMIQUE-PSYCHOMOTRICITE

Pendant la rythmique, les enfants apprennent à bouger en musique et en rythme, inventent des mouvements, apprennent à occuper l'espace et font des rondes en musique ainsi que des petits jeux.

## 25. PSYCHOMOTRICITÉ AU QUOTIDIEN

Vivre les choses avec son corps : coordination des mouvements, habillage, équilibre, descendre des escaliers, expérimentation avec des objets et son corps...

Important de collaborer à la maison : Jeux pour s'habiller, s'entraîner à mettre les chaussures, descendre correctement les escaliers etc...

**Faire à leur place n'est pas les aider dans ce développement de l'autonomie!!**

## 26. MOTRICITÉ FINE

Les enfants apprennent à utiliser correctement les doigts lors d'activités qui demandent de la précision et les aideront ensuite à la tenue du crayon et l'écriture.

Dès la rentrée, je mettrai d'ailleurs des ateliers individuels (MONTESSORI) pour l'exercer. Vous pourrez tout à l'heure les voir sur les tables de la classe.

## 27. INTERVENANTS EXTÉRIEURS

Pendant l'année scolaire, différentes personnes viennent nous rendre visite. Le policier est venu rappeler aux enfants comment bien traverser la route.

L'hygiéniste dentaire, leur fait découvrir et leur montre comment bien se brosser les dents et éviter les caries.

Une dame du planning familial viendra aussi en 2H nous rendre visite pour parler du corps.

## 28. ANNIVERSAIRE ET CUISINE

### Anniversaires et cuisine

- 1H et 2H séparées (fêtés chaque mois)
- Préparés par les enfants et l'enseignante
- Petit cadeau souvenir



## 29. PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Explication brève du projet et des 2 axes : pédagogique et éducatif

## 30. INFORMATIONS IMPORTANTES

DEBUT/FIN D'ECOLE    RECREATIONS /TENUE ADAPTEE A LA METEO    ABSENCES  
CAHIER FACTEUR    AFFAIRES DE GYM    BULLETIN SCOLAIRE    CONGES