

## Séance : Lecture – compréhension en CLIS



### Séance TYPE de lecture en CLIS

<b>Cycle : II</b> <b>Niveau : ULIS</b>	<b>Domaines : Français – Lecture &amp; compréhension</b>		
<b>Durée : 60 min</b>	<b>Compétence visée :</b> être capable de lire seul, à haute voix, un texte composé de mots connus et inconnus.		
<b>Compétence 1 du socle</b>	<b>Objectif pédagogique général : (BO 19 juin 2008) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déchiffrer des mots réguliers inconnus</li> <li>• Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (mots-outils).</li> <li>• Dire de qui ou de quoi parle le texte lu...</li> </ul>		
<b>Objectifs transversaux :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Compétence 6 &amp; 7 du socle commun</u> : Autonomie – savoir collaborer, travailler en groupe, attendre son tour...</li> </ul>			
Séance-type	<b>Période :</b> 3ème période	Groupe de 6 à 8 élèves	
<b>Matériel :</b> texte de référence à vidéo-projeter, étiquettes V/F, questionnaire compréhension...		<b>Prérequis :</b> être un « lecteur débutant ».	

	Intitulé	Dispositif	Durée	Matériel	Déroulement	Remarques
<b>Séance 1</b>						
1	<b>Rebrassage / reformulation</b>  (remise en mémoire)	Groupe classe	5'		<p style="text-align: center;"><i>Aujourd'hui nous allons continuer à lire le livre que nous avons commencé la semaine dernière.</i></p> <p><b>Consigne :</b> De quel livre s'agit-il ? Qui peut raconter <b>en utilisant ses propres mots</b> de quoi parle cette histoire ?</p> <p>&gt;&gt; Faire reformuler la consigne et s'assurer de la bonne compréhension ; s'assurer de la remise en mémoire (nom des personnages, liens entre eux, événements...)</p> <p>&gt;&gt; PE : vidéo-projeter le texte précédent et le relire (en montrant chaque mot lu)</p>	La consigne de <b>reformulation</b> est toujours identique
2	<b>Mise en atelier et transmission des consignes</b>		3'		<p style="text-align: center;"><b>Consigne :</b> Nous allons nous mettre en atelier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le groupe 1 va travailler avec Marie- France : vous allez écrire le nom des personnages avec le jeu de l'alphabet puis les photocopier</li> <li>- le groupe 2 va travailler avec moi</li> <li>- ensuite nous lirons tous ensemble le texte d'aujourd'hui.</li> </ul> <p><b>Possibilité groupe de lecteurs autonomes :</b> photocopie du texte du jour. Exemple de consigne : « <i>entoure tous les mots que tu sais lire</i> »</p>	Activité du groupe 1 varie chaque jour, mais certaines activités sont ritualisées
3	<b>Découverte du texte de référence</b>	Groupe de 6 à 8 élèves	3'	Texte vidéo-projeté	<b>Consigne :</b> Vous commencez par découvrir le texte tout seul.	Phase très courte car peu « fiable »

3	<b>Découverte du texte de référence</b>	Groupe de 6 à 8 élèves	15'	texte	<p><b>Consigne</b> : Maintenant, chaque élève va venir lire, chacun son tour, le texte d'aujourd'hui.</p> <p>&gt;&gt; <b>Ordre de passage identique à chaque séance</b> : lecteurs « moyens » d'abord, puis lecteurs les moins avancés, enfin les bons lecteurs.</p> <p>&gt;&gt; « <b>Aménagement</b> » du texte de référence : %tage de graphèmes et de mots connus, découpage syllabique en gras, mots-outils en bleu, graphèmes complexes soulignés...</p>	Lecture en 2 fois (les 3 premières lignes puis les 3 suivantes)  (code non figé)
4	<b>Phase de compréhension</b>	Groupe (4 à 6 élèves)	5'	texte	<p><b>Consigne</b> : Alors ?</p> <p>&gt;&gt; Inciter à la reformulation avec ses propres mots. Mettre en exergue les possibles <b>incompréhensions</b>, questionner, renvoyer au groupe ; explication du lexique...</p>	Consigne ouverte
5	<b>Phase d'appropriation « du code »</b>  <b>Jeux de lecture</b>		10'	texte	<p><b>Consigne</b> : Nous allons jouer à des jeux pour apprendre à mieux lire et lire plus vite les mots du texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jeu 1 : la chasse aux mots</b> : PE montre des mots, les élèves lisent. Puis, 1 élève dit 1 mot et 1 autre au tableau le montre.</li> <li>- <b>Jeu 2 : la phrase inventée</b> : PE montre des mots dans le désordre, lus par les élèves, pour inventer une nouvelle phrase.</li> </ul>	Jeux ritualisés (mais fait en alternance)
6	<b>Phase de compréhension / synthèse</b>	<b>Groupe classe</b>	10'	Grelot texte	<p><b>Consigne</b> : Nous demandons au groupe 1 de nous rejoindre (<i>sonner le grelot</i>). Tous ensemble nous allons découvrir la suite de l'histoire. Je vais demander à un élève qui a particulièrement bien travaillé (ou « lu ou investi ou comportement ») de venir lire pour la classe le texte du jour.</p> <p>&gt;&gt; Lecture par un (ou 2 élèves)</p> <p><b>Consigne</b> : Alors ?</p> <p>&gt;&gt; reformulation/ compréhension / discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jeu : le vrai / faux</b> : distribuer 2 étiquettes à chacun. Dire une phrase (élèves d'accords ou pas) : doivent justifier par le texte ou l'illustration.</li> </ul>	<p>texte lu par élève (ou parfois par PE)</p> <p>jeu ritualisé fait en alternance avec jeux d'appropriation</p>
7	<b>Exercice individuel</b>  <b>Entraînement, transfert</b>	Individuel (G2)	10'	Fiche d'exercice	<p><b>Présentation de la fiche d'exercice à réalisée</b></p> <p>Exemple de Consigne :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relie chaque image au mot qui convient</li> <li>2. Ecris les mots sous les bons dessins</li> </ol> <p>&gt;&gt; Chaque élève réalise l'activité individuellement à sa place ; circuler pour rappeler la consigne, relancer et étayer. (Possibilité de correction collective)</p>	<p>Phase alternée avec les jeux (ne pas surcharger la séance)</p> <p>Exercices ritualisés</p>

**Prolongements** : séance de lecture suivante

**Retour réflexif** (les + et les -) :