

JEUDI 2 AVRIL 2020

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Journal d'un chat assassin de Anne Fine

Chapitre 7 : SAMEDI (suite)

- Allez, vite, a-t-il chuchoté. La voisine vient de passer à la caisse.

Il a empoigné la moitié des sacs. La mère d'Ellie s'est chargée du reste. Mais elle a franchi les portes vitrées avant qu'on ait eu le temps de s'enfuir.

Et maintenant, ils étaient tous les quatre obligés de bavarder.

- Bonjour, a dit la maman d'Ellie

- Bonjour, a répondu la voisine.

- Belle journée, a observé le père d'Ellie.

- Superbe, a ajouté la voisine.

- Bien plus agréable qu'hier, a renchéri la mère d'Ellie.

- Oh oui ! a affirmé la voisine. Hier, c'était une horrible journée.

Elle devait juste faire allusion au temps, pour l'amour du ciel. Mais Ellie a fondu en larmes. Je ne comprends pas pourquoi elle aimait autant Thumper. C'est moi son seul animal familier, pas lui. Et comme elle ne voyait plus vraiment où elle allait, elle a bousculé sa mère et la moitié des boîtes de conserve pour chats sont tombées et ont dévalé la rue.

Ellie a posé sa cage sur le sol pour se lancer à leur poursuite. Et c'est alors qu'elle a commis l'erreur de lire l'étiquette.

- Oh non ! avec des morceaux de lapin, a-t-elle pleurniché.

Vraiment, cette enfant est une vraie fontaine. Elle ne pourra jamais faire partie de notre bande. Elle ne tiendrait pas une semaine.

- A propos de lapin, a fait la voisine. Il est arrivé une chose incroyable.

- Ah bon ? a dit le père d'Ellie, tout en me lançant un regard furieux.

- Eh bien voilà, a commencé la voisine. Lundi, le pauvre Thumper était un peu malade, donc nous l'avons installé dans la maison. Mardi, son état a empiré. Et mercredi, il est mort. Il était très vieux, et il a eu une belle vie. Donc on n'a pas été trop tristes. Et on l'a enterré au fond du jardin.

Je me mis à regarder vers les nuages.

- Et jeudi, il a disparu.

- Disparu ?

- Disparu ?

- Oui, c'est ça, disparu. Tout ce qui restait, c'était un trou dans la terre et la boîte, vide.

- Non !

- Ça alors !

Le père d'Ellie m'a adressé un regard des plus soupçonneux.

- Et puis vendredi, a repris la voisine, il est arrivé quelque chose d'encore plus extraordinaire. Thumper était de retour. Bien toiletté, dans son clapier.

- De retour dans son clapier, vous dites ?

- Bien toiletté. C'est vraiment bizarre !

On peut au moins leur accorder ça : ce sont de merveilleux acteurs. Ils ont continué jusqu'à la maison.

- Quelle histoire incroyable !

- Comment est-ce possible ?

- Vraiment étonnant !

Une fois bien à l'abri dans la maison, ils ont tourné le regard vers moi.

- Espèce d'imposteur !
- Nous faire croire que tu l'avais tué !
- Avoir fait semblant tout ce temps-là !
- Je savais que ce chat n'en était pas capable. Ce lapin était encore plus gros que lui.

Ils voulaient tous que ce soit moi qui aie tué le vieux Thumper, vous y croyez-vous ?

Tous sauf Ellie. Elle, c'est une gentille.

- Arrêtez d'embêter Tuffy ! Laissez-le tranquille. Je parie que ce n'est pas lui qui a déterré le pauvre Thumper. Je parie que c'est le méchant et horrible terrier des Fisher. Tout ce qu'a fait Tuffy, c'est de nous confier Thumper, afin qu'il puisse être enterré à nouveau dignement. C'est un héros. Un héros attentionné.

Et elle m'a serré dans ses bras.

- C'est bien ça, hein, Tuffy ?

Qu'est-ce que je suis sensé répondre ? Je ne suis qu'un chat.

Je n'ai plus qu'à m'installer et à les regarder enlever le clou de la chatière.

➔ **Exercice 1** : Réponds aux questions suivantes en me les envoyant à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net

❶ Que reprochent les parents d'Ellie à Tuffy ? Les parents d'Ellie reprochent à Tuffy de ne pas avoir tué Thumper.

❷ Selon toi, Tuffy a-t-il réellement tuer tous ces animaux ? Développe ta réponse.

❸ As-tu aimé ce livre ? Pourquoi ? Développe ta réponse.

CONJUGAISON

Le passé composé : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

 à copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 9** » et bien sûr apprendre la conjugaison de ces quatre verbes !

POUVOIR	VOIR	VOULOIR	PRENDRE
J'ai pu	J'ai vu	J'ai voulu	J'ai pris
Tu as pu	Tu as vu	Tu as voulu	Tu as pris
Il a pu	Il a vu	Il a voulu	Il a pris
Nous avons pu	Nous avons vu	Nous avons voulu	Nous avons pris
Vous avez pu	Vous avez vu	Vous avez voulu	Vous avez pris
Ils ont pu	Ils ont vu	Ils ont voulu	Ils ont pris

➔ **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Nous (pouvoir) **avons pu** rentrer avant qu'il ne pleuve trop.
- Vous (voir) **avez vu** une belle voiture de sport.

- Elle (vouloir) **a voulu** faire une tarte. Elle (aller) **est allée** faire des courses.
- Tu (voir) **as vu** ton artiste préféré. Tu (pouvoir) **as pu** prendre une photographie avec lui.
- Elles (prendre) **ont pris** un thé, puis elles (aller) **sont allées** se reposer.

➔ **Exercice 2** : Recopie le texte en remplaçant je par elles.

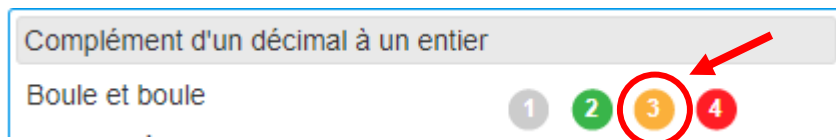
Elles sont arrivées à neuf heures, puis elles sont allées jouer au tennis. Ensuite, elles ont pris une douche et elles sont parties à la piscine. Elles ont nagé puis elles sont rentrées. La nuit, elles ont bien dormi.

CALCUL MENTAL

➔ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et donne le résultat de ces compléments à 1 (série 3)

Pour aller plus loin ! Tu peux faire ces petits calculs en cliquant sur ce lien :

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> Niveau CM2



NOMBRES ET CALCULS



Nouvelle leçon (très facile à comprendre) ! Copie cette leçon sur le cahier de « Nombres et calculs ». Essaie de bien la comprendre avant de faire les exercices.

Comparer des nombres décimaux

► Pour **comparer** des nombres décimaux, on compare d'abord **la partie entière**.

$$\underline{14},3 > \underline{12},47 \text{ car } 14 > 12$$

► S'ils ont la même **partie entière**, on compare **la partie décimale**.

$$6,\underline{34} < 6,\underline{38} \text{ car } 34 < 38$$



La partie décimale la plus longue n'est pas forcément la plus grande !

Exemple : $25,\underline{6} > 25,\underline{382}$ car $600 > 382$



Si nécessaire on ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans les deux nombres !

$$25,6 = 25,60 = 25,600$$



En complément tu peux regarder ces deux vidéos !

➔ Comparer des nombres décimaux dont les parties entières sont distinctes :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/comparer-deux-nombres-decimaux-dont-les-parties-entieres-sont-distinctes.html>

→ Comparer deux nombres décimaux :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/comparer-deux-nombres-decimaux.html>

Avant de faire les exercices proposés, entraîne-toi à comparer deux nombres décimaux avec ce logiciel :

→ **Le Matou matheux** : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/comparer.htm#CM2>

→ **Exercice 1** : Complète avec <, = ou >

$56 > 5,6$

$4,2 > 1,7$

$3,9 < 9,3$

$5,63 < 5,7$

$0,9 > 0,86$

$2,34 > 2,26$

$2,34 > 2,26$

$15,8 > 15,52$

$6,03 > 6,01$

$5,9 = 5,90$

$4,8 > 4,08$

$30,81 < 38,1$

$54,8 = 54,800$

$66,08 > 66,078$

$80,62 < 80,7$

→ **Exercice 2** : Parmi les nombres ci-dessous, **colorie en bleu le nombre le plus proche de 2.**
colorie en vert le nombre le plus proche de 3.

1,9 • **2,01** • 2,10 • 3,08 • **2,95** • 2,59 • 2,9

→ **Exercice 3** : Entoure le nombre le plus proche du nombre proposé.

• **7** 7,1 - 7,09 - **7,078** - 7,12 - 7,708

• **3** **3,02** - 3,15 - 3,51 - 3,4 - 3,101

• **9** 9,14 - 8,895 - 9,2 - 8,85 - **9,108**

• **28** 28,05 - 28,817 - **27,99** - 27,123

→ **Exercice 4** : Qui suis-je ?

- Je suis un nombre décimal de 5 chiffres inférieur à 100.
- Ma partie entière est composée de 2 chiffres.
- Mon chiffre des dizaines est le double de mon chiffre des dixièmes qui est lui-même le double du chiffre des millièmes.
- La somme des 3 chiffres de ma partie décimale est égale à 10.
- Mon chiffre des unités est le double de mon chiffre des centièmes.

Le nombre mystère est **88,442**.

dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
		$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
10	1	0,1	0,01	0,001
8	8,	4	4	2

ORTHOGRAPHE

• **Exercice 1** : Dictée flash n° 3 ! **Écoute** le fichier audio et **écris** la phrase entendue. Fais attention aux accords !

Malgré leur frayeur, ces enfants sont fascinés par les fantômes et les éléphants.

GRAMMAIRE

- ➔ **Exercice 1 :**
1. **Indique** le genre et le nombre de chaque GN.
 2. **Mets** une croix sous le nom « noyau ».
 3. **Souligne en rouge les adjectifs qualificatifs épithètes** et en noir les compléments du nom.
 4. **Classe** dans un tableau les différents déterminants.

- les portes vitrées (féminin, pluriel)
x
- une horrible journée (féminin, singulier)
x
- son seul animal de compagnie (masculin, pluriel)
x
- des boîtes de conserve (féminin, pluriel)
x
- cette chose incroyable (féminin, singulier)
x
- ces merveilleux acteurs (masculin, pluriel)
x
- le terrier des Fisher (masculin, singulier)
x
- le clou de la chatière (masculin, singulier)
x

Article défini	Article indéfini	Déterminant possessif	Déterminant démonstratif
les - le - la	une - des	son	cette - ces

GRANDEURS ET MESURES

Avant de faire les exercices proposés, entraîne-toi à convertir des unités de masse avec ce logiciel.

➔ **Jeux pedago :**

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-math-cm1-5eme-grammes-centigrammes-kilogrammes-niv-3- pageid1034.html>

➔ **Exercice 1 :** Complète.

- 20 dag = **2 000** dg
- 3 400 g = 34 **hg**
- 6 kg = **60** hg
- 20 000 mg = 2 **dag**
- 1 422 cg = 14,220 **g**
- 0,8 hg = **80** g
- **3,81** dag = 0,0381 kg
- 7,50 **t** = 7 500 kg
- 35 dag = **0,35** kg
- 678 mg = 0,0678 **dag**

➔ **Exercice 2 :** Résous le problème suivant :

Pour réaliser environ 25 crêpes, Arnaud mélange : 250 g de farine, 4 oeufs, 50 g de sucre, 0,75 kg de lait; 2 sachets de sucre vanillé.

Il laisse reposer la pâte 1 h 30 min. Un sachet de sucre vanillé pèse 45 g et chaque oeuf pèse 7 dag.

Quelle masse de pâte à crêpes Arnaud a-t-il ainsi réalisée ?

Toutes les mesures ont été converties en g.

Farine = 250 g

4 oeufs = 4 x 70 g = 280 g

Sucre = 50 g

Lait = 750 g









Sucre vanillé = 2 x 45 = 90 g

250 + 280 + 50 + 750 + 90 = 1 420

Arnaud a réalisé 1 420 g de pâte ou 1,420 kg de pâte.

ANGLAIS












➔ **Exercice 1** : Complete.

	I like	I don't like	I like	I don't like	I like	I don't like	I like	I like
Fruits Vegetables	 pear	 apple	 lemon	 cherries	 carrot	 onion	 tomato	 peas
William	x		x	x	x			x
Alison		x	x		x		x	
Betty	x			x		x		x

- William likes pears, lemons and carrots.
- Alison likes lemons, carrots and tomatoes.
- Betty likes pears and peas.
- Who likes lemons but doesn't like apples ? It's Alison.
- Who likes peas but doesn't like onions ? It's Betty.
- Who likes lemons and pears ? It's William.

Exercice 2 : Écoute le fichier audio et complète le tableau avec



	Spinach	Fish	Milk	Onion	Cheese	Ice-cream
Sarah						
Jenny						
Tom						
Jack						

Sarah likes spinach and milk but doesn't like onions.

Jenny hates cheese and fish. She loves ice-cream.

Tom likes fish but he prefers spinach.

Jack likes onions and fish. He doesn't like ice-cream.

PROBLÈME

Voici les ingrédients nécessaires pour réaliser la délicieuse galette au sucre de ma grand-mère. Par contre, j'ai simplement la recette pour deux galettes. **J'aimerais que tu me donnes la quantité d'ingrédients nécessaires pour une SEULE galette.**

Pour 2 galettes, il faut :

: 2

Pour 1 galette, il faut :

- 500 g de farine
- 1 paquet de levure de boulanger (25 g)
- 40 cL de lait tiède
- 200 g de beurre fondu
- 4 œufs
- 4 cuillères à soupe de sucre
- 2 cuillères à café de sel

- **250 g** de farine
- **$\frac{1}{2}$** paquet de levure de boulanger (**12,5 g**)
- **20 cL** de lait tiède
- **100 g** de beurre fondu
- **2** œufs
- **2** cuillères à soupe de sucre
- **1** cuillère à café de sel

Ici, pour passer de la recette pour 2 galettes à la recette pour une galette, il suffit de **diviser les ingrédients par 2 (la moitié)**.

Si on a divisé le nombre de galettes par 2, alors on a divisé la quantité d'ingrédients par 2. Dans ce cas, la quantité d'ingrédients varie en fonction du nombre de galettes (la quantité d'ingrédients est proportionnel au nombre de galettes)

C'est ce qu'on appelle une **situation de PROPORTIONNALITÉ**.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE (teste tes connaissances sur les séismes)

Voici un nouvel outil qui va me permettre de tester vos connaissances dans certains domaines ou de vérifier l'acquisition de certaines compétences durant ce confinement. C'est très simple à utiliser.

- **1^{ère} étape** : Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » : <https://www.quiziniere.com/>



Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/PM2N50>

Avec un téléphone portable, tu peux scanner ce QR code.



- **2^{ème} étape** : Tu réalises l'exercice, tu choisis un pseudo et tu envoies ta copie.

Envoi de la copie ✕

Écrivez votre pseudo ici

Envoi de la copie ✕

Crol

Quizinière par CANOPÉ

Confirmer ?

Envoyer votre copie ? (vous ne pourrez plus la modifier)

Ok

Annulation

- **3^{ème} étape** : Très important ! Tu notes bien le code de ta copie ce qui te permettra le lendemain de voir ton résultat et la correction.

Quizinière par CANOPÉ

Succès

Votre copie a bien été envoyée.
Veuillez noter votre code copie :

Ok

- **4^{ème} étape** : Le lendemain, tu rentres le code de l'exercice + le code de ta copie et tu vois la correction et ton résultat.

ESPACE APPRENANT

PM2N50

Annulation

Accès à votre copie

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À demain pour la correction ! Bonne journée et bon courage !