

SEANCE 1 – Découvrir de la phase de référenceObjectif principal :

- Repérer les groupes de souffle, les mots de la phrase. Aborder la notion de masculin

Compétence :

- utiliser le répertoire et produire une phrase

Matériel :

- ✓ Étiquettes, répertoire d'animaux ...

Organisation :

- ⇒ Travail collectif au coin regroupement

## 1. Découverte de la phrase de référence ⌘ 10mn

*Rôle de l'enseignant / Consignes*

- Ecrire au tableau en majuscule la phrase :

**TARA LE PETIT RAT  
S'EN VA AU CANADA,  
AVEC SACHA  
LE PETIT CHAT**

**1<sup>ère</sup> étape : repérage des groupes de souffle (5min)**

- Lire la phrase. Expliquer que c'est une comptine qui est composée d'une phrase. Elle a un sens et se termine par un point.
- Faire repérer la virgule et expliquer que c'est un signe pour faire une pause et reprendre sa respiration.
- Lire le 1<sup>er</sup> groupe de souffle « TARA LE PETIT CHAT » en montrant chaque mot avec la règle au fur et à mesure de la lecture.
- Lire le 2<sup>ème</sup> groupe de souffle « S'EN VA AU CANADA » avec le même procédé.
- Lire le 3<sup>ème</sup> groupe de souffle « AVEC SACHA » avec le même procédé.
- Lire le 4<sup>ème</sup> groupe de souffle « LE PETIT CHAT » avec le même procédé.
- Demander aux élèves combien il y a de groupes de souffle. (4) Faire justifier. Chaque ligne est un groupe de souffle. On ne peut pas tout lire sans respirer, on reprend sa respiration après chaque groupe de souffle.
- Demander à 4 élèves de venir montrer les 4 groupes de souffle avec la règle.
- Dire « TARA LE PETIT RAT » et demander à un enfant de venir montrer ce groupe de souffle sur l'affiche.
- Dire « S'EN VA AU CANADA » et demander à un enfant de venir.
- Dire « AVEC SACHA » et demander à un enfant de venir.
- Dire « LE PETIT CHAT » et demander à un enfant de venir.
- Montrer une ligne avec la règle et demander à un enfant de la lire.
- Le faire plusieurs fois avec un maximum d'enfants.

## 2<sup>ème</sup> étape : repérage des mots (5min)

- Lire « TARA LE PETIT RAT » en marquant un temps d'arrêt entre chaque mot et en les montrant avec la règle.
- Demander aux enfants combien il y a de mots dans ce groupe de souffle. (4) Faire justifier. Chaque mot est séparé d'un espace.
- Lire « TARA LE PETIT RAT » en pointant chaque mot avec la règle et demander à un élève de montrer le mot PETIT.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 1<sup>er</sup> groupe de souffle.
- Dire « RAT » et demander à un élève de le montrer avec la règle.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 2<sup>ème</sup> groupe de souffle.

## 3<sup>ème</sup> étape : Construction des répertoires nécessaires à l'écriture

- Expliquer que chaque enfant va écrire une phrase, en conservant certains mots et en changeant d'autres.
- **Souligner** les mots que l'on garde et **surligner** les mots que l'on va changer :

TARA LE PETIT RAT  
S'EN VA AU CANADA  
AVEC SACHA  
LE PETIT CHAT

- Faire identifier par 8 élèves différents les mots soulignés.
- **Faire identifier le 1<sup>er</sup> mot** surligné : c'est un prénom.
- Expliquer que chaque enfant va changer le prénom dans la phrase qu'il va écrire. Questionner les élèves sur la liste dont ils ont besoin.
- Afficher la liste des prénoms des élèves écrits en capitales en dessous du texte de référence à gauche.
- **Faire identifier le 2<sup>ème</sup> mot** surligné : c'est un animal.
- Afficher la liste des animaux au masculin car on va garder le mot « petit »
- Faire remarquer que puisque les animaux sont au masculin, il va falloir leur associer des prénoms de garçons de la classe.
- **Faire identifier le 3<sup>ème</sup> mot** : c'est un pays.
- Expliquer qu'il faut écrire une liste de pays. S'ils ne trouvent pas, les faire chercher avec le nom des habitants : brésiliens, portugais, marocains, russes ...
- Afficher la liste des pays à côté de celle des animaux.
- Expliquer aux élèves qu'il va falloir apprendre à reconnaître ces 4 pays puisqu'ils ne savent pas lire. Comment faire ?
- Il faut reconnaître la 1<sup>ère</sup> lettre. Demander à un élève par quelle lettre commence le mot Brésil. Un B. Lui demander de montrer le mot. Utiliser la même démarche pour les autres noms de pays.
- **Faire identifier le 4<sup>ème</sup> mot** surligné : c'est un prénom. Afficher la liste des prénoms masculins de la classe.
- **Faire identifier le 5<sup>ème</sup> mot** surligné : c'est un animal.
- Annoncer le travail de la séance prochaine : écrire chacun une phrase. Ce travail se fera sur une feuille de papier dessin à grands carreaux. Les enfants écrivent en capitales une lettre par carreau et sautent un carreau entre chaque mot.

#### 4<sup>ème</sup> étape : Utilisation des répertoires construits

- Demander à quelques élèves de produire oralement une phrase avec les outils affichés au tableau.

Par exemple :

Alexandre le petit coq

S'en va au Brésil

Avec Raphaël

Le petit hérisson

COQ

coq

coq



CHIEN

chien

chien



HERISSON

hérisson

hérisson



SINGE

singe

singe



TIGRE

tigre

tigre



LION

lion

lion

